

南投縣國民中小學推動閱讀評鑑表

校名：水尾國民小學

評鑑項目	學校自評分數	學校實施概述	評審初評分數	評審複評分數	評審意見或建議事項
一、閱讀推動之理念、目標及組織架構（10分）	7	「閱讀」有助於開拓孩子的視野、增加想像力與思辨能力；閱讀力更是所有學習的重要基礎。我們期盼能循序引領，提升學生的閱讀素養，並以「習慣閱讀」「理解閱讀」、「策略閱讀」為三階段目標。為此，本校成立閱讀推動小組，訂定具體可行的多元閱讀活動，營造一個優質的閱讀環境，使每位學生從「學習如何閱讀」到「透過閱讀獲取新知」，擴展閱讀視野。 1-1 成立閱讀推動小組，擬定閱讀推動計劃。 1-2 定期召開檢討會議，適時回饋修正計畫。			
二、利用資源整合、營造閱讀環境之成效（30分）	25	2-1 建置圖書系統，培訓圖書志工。 配合教育部全國閱讀推動與圖書管理系統，完成網路圖書系統建置，提升圖書管理效能，形塑優質的學校閱讀氛圍。網址： http://read.moe.edu.tw/jsp/national_lib/pub/index.jsp?schno=084621 2-2 整合閱讀資源，辦理多元活動。 多元閱讀推廣活動激發學生閱讀動機與樂趣，讓學生以不同的觀點和深度，了解閱讀及圖書的世界中精彩迷人的一面。學生在輕鬆有趣的情境下大量閱讀，以更為寬廣的視野探索知識領域。 2-3 充實圖書設備，營造悅讀環境。 各班級均設置班級圖書及閱讀角，專科教室（自然教室、英語教室）則設置專類圖書角（自然圖書、英語圖書），以方便教學時利用，在學生下課時也可以就近自由閱讀，營造優質、享讀、悅讀氛圍，讓學生可以隨時隨地自由自在倘佯在書中世界，讓閱讀風氣瀰漫			

		校園每個角落。 2-4 整合社區資源，多元推廣閱讀。 圖書室志工協助圖書借閱管理，社區家長們擔任悅讀媽媽入班說故事，並協助各項多元閱讀教學活動，在此助益下，讓閱讀推廣更為順利。 2-5 結合資訊科技，進行創思閱讀。 運用文化部兒童文化館之「繪本花園」素材進行創意思考閱讀教學，並鼓勵學童自行閱讀學習，培養孩子自學的能力。			
三、 閱讀教學的實施與困境突破 (25分)	21	3-1 晨光時間進行全校共讀，培養閱讀習慣。 3-2 舉辦語文競賽及闖關活動檢核學習成果。 3-3 配合節慶、書香日，辦理相關閱讀活動。 3-4 讀寫結合小書製作，喚起豐富的想像力。 3-5 運用班級閱讀課，進行圖書館利用教育。 3-6 鼓勵教師自編教材，重視學生學習差異。 3-7 閱讀融入領域教學及重大議題宣導活動。			
四、 學生閱讀績效與影響 (25分)	21	質量並重的閱讀計畫活動，能提升學生閱讀績效，惟學生閱讀成效及閱讀興趣是否提升要如何評估，其實並不容易，尤其學生程度不同，主動閱讀習慣也需要長期的習慣養成，閱讀理解能力影響因素也相對多且複雜，很難就表面數據評估真正的績效。不過有一些方向可以讓我們略為評估學生是否產生影響或是進步。 4-1 學生利用圖書室次數與借閱量增加。 4-2 課餘時間主動閱讀並樂於分享心得。 4-3 學習成就測驗之表現高於全縣平均。 4-4 參加校外各項多語文競賽成績優異。			
五、 教師精進 (10分)	8	5-1 辦理專業成長研習，強化閱讀教學知能。 5-2 成立教師閱讀社群，提升閱讀教學品質。 5-3 實施教學夥伴計畫，促進教師專業對話。 5-4 鼓勵教師參加培訓，進行閱讀教學研究。			
總計	82				