**南 投 縣 水尾國小主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式**

1. **課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)**

水尾國小擁有得天獨厚的自然資源，群山環繞，大樹林立，鬱鬱蔥蔥。本課程結合學校特色，設計「人與樹、樹林的觀察與紀錄、種子好好玩、老樹與老樹的故事、老樹爺爺的畫像」五個單元，帶領一年級學生落實校園行走與上放學安全，學習望遠鏡操作，使用工具來觀察樹林中的動植物，聆聽老樹的故事，並找出自己的樹朋友，為樹朋友取名、畫像，透過多元的教學，加深學生對校園自然環境的認識與情感連結。

**二、主題說明**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 彈性學習課程類別 | | 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 | | | **設計者** | 一年級教師群 |
| **實施年級** | | 一年級 | | | **總節數** | 共21節，840分鐘 |
| **主題名稱** | | 樹：校樹下的我們 | | | | |
| **設計依據** | | | | | | |
| **核心**  **素養** | **總綱** | | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。 | | | |
| **領綱** | | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■生活課程■國語 | | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 安全教育、戶外教育、閱讀素養 | | | |
| **所融入之單元** | | 第一、二、三、四單元 | | | |
| **教材來源** | | | **自編、交通安全教案手冊**、Youtube影片《[阿丹王子救公主](https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw&pp=ygUV6Zi_5Li5546L5a2Q5pWR5YWs5Li7)》、繪本《**小種子快長大—水果篇**》、《**小種子快長大—蔬菜篇**》、《**一顆種子的旅行**》、《**愛心樹**》 | | | |
| **教學設備/資源** | | | 簡報投影器材、手機或平板、簡報、投影設備、校園平面圖、樹幹、樹葉、白紙、八開圖畫紙、蠟筆、白板、磁鐵、塑膠繩、望遠鏡、簡報、投影設備、白紙、彩色筆、當季水果、當季蔬菜、粘版、刀子、盤子、塑膠桶、卡片、保麗龍膠、彩色筆、果實、種子、樹枝、樹葉 | | | |
| **各單元~~與~~學習目標** | | | | | | |
| 單元名稱 | | | 學習重點 | | | 學習目標 |
| **單元一**  人與樹 | | | **學習表現** | 交A-I-2 辨識交通工具的危險區域  交Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行  生活2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性  生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心  安 E8 了解校園安全的意義  安 E10 關注校園安全的事件 | | (生活-E-C1)1.能說出乘坐機車、汽車上放學時的潛在危險(交A-I-2、生活2-I-1、安 E8)  (生活-E-C1)2.認識紅綠燈、斑馬線、常見指示牌的功能(交Ca-I-1、安 E10)  (生活-E-C1)3.認識年輪(生活A-I-1、生活C-I-3 、生活3-I-1) |
| **學習內容** | 生活 A-I-1 生命成長現象的認識  生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能 | |
| **單元二**  樹林的觀察與紀錄 | | | **學習表現** | 生活2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性  生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心  戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） | | (生活-E-C1 )1.學習測量樹圍(生活2-I-1)  (生活-E-C1 )2.認識並學習望遠鏡操作(生活C-I-3)  (生活-E-C1 )3.能使用望遠鏡觀察校園中的動植物(生活3-I-1、生活B-I-3戶 E1) |
| **學習內容** | 生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能  生活B-I-3 環境的探索與愛護 | |
| **單元三**  種子好好玩 | | | **學習表現** | 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在  生5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近  戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力 | | (生活-E-C1)1.認識校園中常見的動植物、校園中的植物標示牌(生5-I-2、戶 E3)  (生活-E-C1)2.能在綠光森林裡，發現校園特色動植物(生5-I-4、戶 E2)  (生活-E-C1)3.認識校園落葉堆肥區(生B-I-3) |
| **學習內容** | 生B-I-3環境的探索與愛護 | |
| **單元四**  老樹與老樹故事 | | | **學習表現** | 生活1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法  生活6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  國語1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言  國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  戶 E1 善用教室外、戶外及校外 教學，認識生活 環境（自然或人為） | | (生活-E-C1)1.閱讀繪本，用肢體展現不同種子的形狀、旅行方式(生活A-I-1閱 E12)  (國-E-B1)4.思考日常生活中，哪些是「有愛心」的行為(國語Bb-I-2、國語Bb-I-1) |
| **學習內容** | 生活A-I-1生命成長現象的認識  國語Bb-I-1自我情感的表達  國語Bb-I-2 人際交流的情感 | |
| **單元五**  老樹爺爺的畫像 | | | **學習表現** | 生活2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性  生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心  生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力  國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 | | (生活-E-C1)1.能觀察樹朋友的特徵，用特徵來為樹取名(生活B-I-3、生活2-I-1)  (生活-E-C1)2.認識樹朋友的學名(生活3-I-1)  (生活-E-C1)3.能觀察樹幹、樹葉的造型與顏色，使用相近色蠟筆畫出(生活C-I-2  、生活4-I-1 )  (國-E-B1)4.學習欣賞同學的作品，發現其優點(國語Bb-I-1、國語2-I-3) |
| **學習內容** | 生活B-I-3 環境的探索與愛護  生活C-I-2  媒材特性與符號表徵的使用  國語Bb-I-1自我情感的表達 | |

**教 學 單 元 設 計**

1. **教學設計理念**

本教案旨在讓一年級學生通過一系列互動和實踐活動，增進他們的交通安全知識，了解環境保護的重要性，並培養他們的觀察和思考能力。教案設計遵循由淺入深的原則，通過有趣的教學方法和多媒體資源的應用，讓學生在輕鬆愉快的氛圍中學習和掌握知識。每節課程包含引導活動、發展活動和總結活動，確保學生能夠全方位地理解和參與。

**二、教學單元設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **主題** | | 樹：校樹下的我們 | | | **設計者** | | | | 一年級教師群 | |
| **實施年級** | | 一年級 | | | **總節數** | | | | 共4節，160分鐘 | |
| **單元名稱** | | 一、人與樹 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 交A-I-2 辨識交通工具的危險區域  交Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行  生活2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性  生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 | | | **核心**  **素養** | | 總綱  E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。  領綱  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | |
| **學習內容** | | 生活 A-I-1 生命成長現象的認識  生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能 | | |
| **議題**  **融入** | **學習主題** | | 安全教育 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 安 E8 了解校園安全的意義  安 E10 關注校園安全的事件 | | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活課程、健康與體育 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | **自編、交通安全教案手冊**、Youtube影片《[阿丹王子救公主](https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw&pp=ygUV6Zi_5Li5546L5a2Q5pWR5YWs5Li7)》 | | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 簡報投影器材 | | | | | | | |
| **學生經驗分析** | | | **一年級學生對交通安全的概念、知識等認識不多** | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | | |
| (生活-E-C1)1.能說出乘坐機車、汽車上放學時的潛在危險(交A-I-2、生活2-I-1、安 E8)  (生活-E-C1)2.認識紅綠燈、斑馬線、常見指示牌的功能(交Ca-I-1、安 E10)  (生活-E-C1)3.認識年輪(生活A-I-1、生活C-I-3 、生活3-I-1) | | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **時間** | | | **評量方式** | |
| 第一節課：課程介紹與安全上學我注意-2  \*引導活動\*  1. 課程規劃與課堂規範介紹 (10 分鐘)  - 教師說明本學期的課程規劃，介紹主要活動內容和課堂規範。  \*發展活動\*  2. 上學常見情境分析 (20 分鐘)  - 給學生四個上學常見情境，讓學生說出哪裡不安全、需要調整（如乘坐機車未戴安全帽、安全帽帽帶未繫上或過長、汽車未停妥就開門下車、乘坐汽車從左邊開門下車等）。  - 透過照片與影片，讓學生認識汽車的死角。  \*總結活動\*  3. 安全知識討論與總結 (10 分鐘)  - 討論上學路上應注意的安全事項，總結學生的回答，強調重要的安全知識。  ---  第二節課：交通安全停看聽-1  \*引導活動\*  1. 影片播放與討論 (15 分鐘)  - 播放YouTube影片《阿丹王子救公主》，讓學生認識紅綠燈（包含小紅人、小綠人、倒數秒數、左右轉的箭頭號誌等），以及斑馬線的用途與規則。  \*發展活動\*  2. 交通標誌認識 (20 分鐘)  - 認識閃紅燈、閃黃燈、三角錐、常見標誌（如行人徒步區、人車共道）的功能與意義。  - 使用圖片和實物展示，讓學生更加直觀地理解這些交通標誌。  \*總結活動\*  3. 交通標誌小測驗 (5 分鐘)  - 進行簡短的交通標誌知識測驗，檢查學生的理解和掌握程度。  ---  第三節課：猜猜老樹幾歲了？  \*引導活動\*  1. 老樹照片展示與猜測 (10 分鐘)  - 教師展示校園老樹的照片，讓學生猜一猜老樹的年齡。  \*發展活動\*  2. 年輪介紹與觀察 (20 分鐘)  - 播放YouTube影片《大樹的年輪》，讓學生了解樹齡測量和年輪的知識。  - 教師展示樹枝幹鋸下來的剖面，讓學生觸摸、觀察年輪。  \*總結活動\*  3. 樹齡討論與總結 (10 分鐘)  - 討論學生觀察到的年輪特徵，總結年輪知識。  ---  第四節課：最老的樹有多老？  \*引導活動\*  1. 世界與台灣老樹介紹 (15 分鐘)  - 播放YouTube影片《全世界最老的樹》，讓學生了解世界上的老樹。  - 欣賞YouTube影片《世界遺產－台灣檜木（5分鐘國語精華篇）》，認識台灣老樹檜木。  \*發展活動\*  2. 認識一公尺的長度 (10 分鐘)  - 教師剪出1公尺塑膠繩，讓學生直觀認識一公尺有多長。  3. 模擬檜木的胸圍和身高 (10 分鐘)  - 剪出20公尺、23公尺的塑膠繩，帶學生到戶外，將20公尺的塑膠繩圍成圓圈（台灣檜木胸圍20公尺），再將兩條塑膠繩接成一直線（檜木身高43公尺），讓學生體會檜木的巨大。  \*總結活動\*  4. 老樹知識討論與總結 (5 分鐘)  - 討論學生對老樹的認識和感受，總結老樹的知識。 | | | | | | | **10**  **20**  **10**  **15**  **20**  **5**  **10**  **20**  **10**  **15**  **10**  **10**  **5** | | | **口語評量**  能說出四種上學常見情境中的危險  **口語評量**  能參與討論，踴躍發表與分享。  **口語評量**  能說出小紅人、小綠人、倒數秒數、左右轉箭頭號誌與斑馬線的用途  **口語評量**  能正確回答老師的提問。  **實作評量**  能觀察並發現樹木的年輪  **實作評量**  能與同學合作，用塑膠繩排出檜木的胸圍與高度  本單元評量規準如附件 | |
| **參考資料：（若有請列出）交通安全教案手冊** | | | | | | | | | | | |
| **學生回饋** | | | | **教師省思** | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

**教 學 單 元 設 計**

**一、教學設計理念**

本教案旨在培養一年級學生的觀察能力、動手能力和合作精神。通過實際操作和戶外觀察，讓學生在真實情境中學習和應用知識。教案設計強調體驗式學習，通過引導活動、發展活動和總結活動三個環節，確保學生能夠全面理解和掌握所學內容。同時，活動中注重安全教育和規範，確保學生在學習過程中的安全。

**二、教學單元設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **主題** | | 樹：校樹下的我們 | | | **設計者** | | | | 一年級教師群 | |
| **實施年級** | | 一年級 | | | **總節數** | | | | 共4節，160分鐘 | |
| **單元名稱** | | 二、樹林的觀察與紀錄 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 生活2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性  生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 | | | **核心**  **素養** | | 總綱  E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  領綱  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | | |
| **學習內容** | | 生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能  生活B-I-3 環境的探索與愛護 | | |
| **議題**  **融入** | **學習主題** | | 戶外教育 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) | | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活課程、健康與體育 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | **自編** | | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 塑膠繩、望遠鏡、簡報、投影設備、白紙、彩色筆 | | | | | | | |
| **學生經驗分析** | | | **一年級學生對於校園以及校樹位置有了解。** | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | | |
| (生活-E-C1 )1.學習測量樹圍(生活2-I-1)  (生活-E-C1 )2.認識並學習望遠鏡操作(生活C-I-3)  (生活-E-C1 )3.能使用望遠鏡觀察校園中的動植物(生活3-I-1、生活B-I-3戶 E1) | | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **時間** | | | **評量方式** | |
| 第一節課：誰的腰圍跟我一樣？  \*引導活動\*  1. 測量學生腰圍 (10 分鐘)  - 教師用皮尺測量每位學生的腰圍，並剪出與腰圍等長的塑膠繩。  - 教師展示如何用塑膠繩測量物體的周長。  \*發展活動\*  2. 戶外任務說明與規範 (5 分鐘)  - 說明學生需要到校園中找出和自己腰圍同長度的樹，並為樹木取名。  - 強調活動中的安全規範和注意事項。  3. 校園尋樹活動 (20 分鐘)  - 學生帶著塑膠繩，到校園中量一量，找出和自己腰圍同長度的樹。  - 與樹合影，觀察該樹木特徵，為樹木取名。  \*總結活動\*  4. 分享與討論 (5 分鐘)  - 每個學生展示他們找到的樹木照片，介紹樹木特徵和取的名字。  --  第二節課：認識望遠鏡-1  \*引導活動\*  1. 望遠鏡的用途介紹 (10 分鐘)  - 教師講解望遠鏡的用途，並展示不同類型的望遠鏡。  \*發展活動\*  2. 望遠鏡構造介紹 (10 分鐘)  - 認識望遠鏡的基本構造，包括鏡片、調焦環等。  3. 基本操作練習 (15 分鐘)  - 教師示範望遠鏡的基本操作，學生依次進行練習。  - 重點練習調焦和穩定握持望遠鏡。  \*總結活動\*  4. 操作心得分享 (5 分鐘)  - 學生分享在操作過程中的體會和困難，教師進行點評和指導。  ---  第三節課：認識望遠鏡-2  引導活動\*  1. 基本操作複習 (10 分鐘)  - 簡要複習上一節課的望遠鏡基本操作，解答學生的疑問。  \*發展活動\*  2. 望遠鏡操作測驗 (25 分鐘)  - 設計一系列操作測驗，讓學生依次完成，如調焦觀察特定目標、穩定握持望遠鏡等。  - 教師觀察並記錄每位學生的操作情況，進行個別指導。  \*總結活動\*  3. 操作心得分享與討論 (5 分鐘)  - 學生分享測驗中的經驗和學到的技巧，教師進行總結。  ---  第四節課：我是小小觀察家  \*引導活動\*  1. 戶外踏查規範說明 (10 分鐘)  - 教師講解戶外踏查的規範，提醒學生望遠鏡使用注意事項（如背上背帶、不可重摔等）。  \*發展活動\*  2. 綠光森林踏查 (20 分鐘)  - 學生帶著望遠鏡，前往校園中的綠光森林，觀察和自己腰圍一樣長的樹木。  - 用望遠鏡仔細觀察樹木的細節，如樹葉顏色、樹上的鳥類或昆蟲等，並記錄觀察結果。  \*總結活動\*  3. 觀察結果分享與繪畫 (10 分鐘)  - 學生分享自己在綠光森林中的新發現，並畫出觀察到的樹木特徵。 | | | | | | | **10**  **5**  **20**  **5**  **10**  **10**  **15**  **5**  **10**  **25**  **5**  **10**  **20**  **10** | | | **實作評量**  能找出樹圍與自己胸圍一樣長的樹  **口語評量**  能清楚分享自己找到的樹木照片，介紹樹木特徵和取的名字。  同學發言時，能專注聆聽，並給予回應  **實作評量**  能操作調焦和穩定握持望遠鏡  **口語評量**  能清楚分享自己過程中的體會和困難  **實作評量**  能操作望遠鏡，並說出使用注意事項  **口語評量**  能清楚分享自己的的經驗和學到的技巧  **實作評量**  能使用望遠鏡觀察校園中的樹木與動植物  **口語評量**  能清楚分享自己在綠光森林中的新發現  **實作評量**  能畫出觀察到的樹木特徵。 | |
| **參考資料：（若有請列出）** | | | | | | | | | | | |
| **學生回饋** | | | | **教師省思** | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

**教 學 單 元 設 計**

**一、教學設計理念**

本教案旨在通過觀察和實踐活動，激發一年級學生對自然界的興趣和探索精神。課程內容圍繞水果和蔬菜的種子展開，通過猜測、觀察、搜集和創作等多樣化的活動，幫助學生認識種子的多樣性及其重要性。同時，課程中設置了實踐操作和戶外活動，培養學生的動手能力和團隊合作精神。每節課均包含引導活動、發展活動和總結活動，確保學生能夠全面理解和掌握所學知識。

**二、教學單元設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **主題** | | 樹：校樹下的我們 | | | **設計者** | | | | 一年級教師群 | |
| **實施年級** | | 一年級 | | | **總節數** | | | | 共4節，160分鐘 | |
| **單元名稱** | | 三、種子好好玩 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在  生5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 | | | **核心**  **素養** | | 總綱  E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  領綱  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | | |
| **學習內容** | | 生B-I-3環境的探索與愛護 | | |
| **議題**  **融入** | **學習主題** | | 戶外教育 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力 | | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活課程、健康與體育 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | **自編** | | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 簡報投影設備、當季水果、當季蔬菜、粘版、刀子、盤子、塑膠桶、卡片、保麗龍膠、彩色筆、果實、種子、樹枝、樹葉 | | | | | | | |
| **學生經驗分析** | | | **一年級學生對於蔬菜水果與種子認識的不多。** | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | | |
| (生活-E-C1)1.認識校園中常見的動植物、校園中的植物標示牌(生5-I-2、戶 E3)  (生活-E-C1)2.能在綠光森林裡，發現校園特色動植物(生5-I-4、戶 E2)  (生活-E-C1)3.認識校園落葉堆肥區(生B-I-3) | | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **時間** | | | **評量方式** | |
| 第一節課：猜猜這是誰的種子-1  \*引導活動\*  1. \*猜測與配對\* (10 分鐘)  - 教師使用簡報或圖卡展示10種水果的種子，讓學生猜測並配對這些種子分別屬於哪些水果（如木瓜、芭樂、蘋果、桃子、奇異果、酪梨、草莓、葡萄、哈密瓜、釋迦、荔枝、西瓜、芒果、火龍果等）。  \*發展活動\*  2. \*觀察水果種子\* (20 分鐘)  - 教師帶當季常見的水果，現場切開讓學生觀察水果的種子。  - 討論哪些水果只有一顆種子，哪些有很多顆種子。  \*總結活動\*  3. \*思考與討論\* (10 分鐘)  - 引導學生思考水果裡為什麼會有種子？種子的用途是什麼？  - 學生自由發言，教師總結並補充。  ---  第二節課：猜猜這是誰的種子-2  引導活動\*  1. \*\*猜測與配對\*\* (10 分鐘)  - 教師使用簡報或圖卡展示10種蔬菜的種子，讓學生猜測並配對這些種子分別屬於哪些蔬菜（如冬瓜、南瓜、大黃瓜、秋葵、番茄、四季豆、豌豆、辣椒、玉米、茄子等）。  \*發展活動\*  2. \*觀察蔬菜種子\* (15 分鐘)  - 教師帶當季常見的蔬菜，現場切開讓學生觀察蔬菜的種子。  - 討論不同蔬菜種子的特徵。  3. \*觀看影片\* (5 分鐘)  - 播放Youtube影片《種子面面觀》，讓學生更深入了解種子的多樣性和用途。  \*總結活動\*  4. \*討論與提問\* (10 分鐘)  - 教師提問：什麼是果實？什麼是種子？  - 學生分組討論並回答，教師進行總結和補充。  ---  第三節課：校園裡的果實種子  引導活動\*  1. \*認識校園果實\* (10 分鐘)  - 通過簡報，介紹校園中常見的果實。  \*發展活動\*  2.\*戶外搜集\* (20 分鐘)  - 說明戶外活動規範與任務，帶領學生到校園中搜集果實。  - 學生分組進行搜集活動，觀察果實的外型、顏色，並記錄內部種子的形狀。  \*總結活動\*  3. \*分類與討論\* (10 分鐘)  - 將搜集到的果實進行分類，觀察種子的多樣性。  - 學生分享他們的觀察結果，教師進行總結和補充。  ---  第四節課：果實種子拼貼畫—我媽媽  \*引導活動\*  1. \*\*介紹拼貼畫\*\* (10 分鐘)  - 教師展示用果實和種子製作的拼貼畫範例，介紹活動內容和步驟。  \*發展活動\*  2. \*\*卡片製作\*\* (25 分鐘)  - 結合母親節卡片製作，學生用校園中常見的果實、種子、樹枝、樹葉排出媽媽的臉。  - 在卡片空白處寫下對媽媽的感謝與祝福。  \*總結活動\*  3. \*\*展示與分享\*\* (5 分鐘)  - 學生展示他們的拼貼畫，分享製作過程中的體驗和感受。  - 教師進行總結，強調感恩和創意的重要性。 | | | | | | | **10**  **20**  **10**  **10**  **15**  **5**  **10**  **10**  **20**  **10**  **10**  **25**  **5** | | | **實作評量**  能觀察種子特徵，與水果做配對  **口語評量**  能說出水果裡為什麼會有種子？種子的用途是什麼？  **實作評量**  能觀察種子特徵，與蔬菜做配對  **口語評量**  能正確回答老師的提問。  **實作評量**  能辨識並搜集校園常見果實，觀察果實的外型、顏色並完成紀錄  能依果實與種子的顏色、造型特徵，進行分類  **實作評量**  能用果實、種子、樹葉、樹枝，拼貼出媽媽的臉  **口語評量**  能清楚分享自己製作過程中的體驗和感受  本單元評量規準如附件 | |
| **參考資料：（若有請列出）交通安全教案手冊** | | | | | | | | | | | |
| **學生回饋** | | | | **教師省思** | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

**教 學 單 元 設 計**

**一、教學設計理念**

本教案旨在通過閱讀繪本和互動活動，幫助一年級學生了解種子的成長、蔬菜和水果的種子以及種子的旅行方式，同時培養學生的閱讀興趣和思考能力。這些活動旨在讓學生通過故事和模仿活動，體驗植物生長的過程，理解自然界的奇妙，並培養關愛和感恩的情感。

**二、教學單元設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **主題** | | 樹：校樹下的我們 | | | **設計者** | | | | 一年級教師群 | |
| **實施年級** | | 一年級 | | | **總節數** | | | | 共4節，160分鐘 | |
| **單元名稱** | | 四、老樹與老樹故事 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 生活1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法  生活6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  國語1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言  國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | | | **核心**  **素養** | | 總綱  E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  領綱  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | | |
| **學習內容** | | 生活A-I-1生命成長現象的認識  國語Bb-I-1自我情感的表達  國語Bb-I-2 人際交流的情感 | | |
| **議題**  **融入** | **學習主題** | | 閱讀素養、戶外教育 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  戶 E1 善用教室外、戶外及校外 教學，認識生活 環境（自然或人為） | | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活課程、健康與體育 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | **自編、**繪本《**小種子快長大—水果篇**》、《**小種子快長大—蔬菜篇**》、《**一顆種子的旅行**》、《**愛心樹**》 | | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 白板、白板筆 | | | | | | | |
| **學生經驗分析** | | | **一年級學生已有閱讀繪本與分享經驗。** | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | | |
| (生活-E-C1)1.閱讀繪本，用肢體展現不同種子的形狀、旅行方式(生活A-I-1閱 E12)  (國-E-B1)4.思考日常生活中，哪些是「有愛心」的行為(國語Bb-I-2、國語Bb-I-1) | | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **時間** | | | **評量方式** | |
| 第一節課：閱讀繪本《小種子快長大—水果篇》  引導活動\*  1. \*\*閱讀繪本\*\* (15 分鐘)  - 教師帶領學生閱讀繪本《小種子快長大—水果篇》。  \*發展活動\*\*  2. \*\*討論與思考\*\* (15 分鐘)  - 引導學生思考並討論以下問題：  - 吃水果時有發現種子嗎？  - 哪些水果的種子在裡面？哪些在外面？  - 哪些只有一顆種子？哪些有好多顆種子？  \*總結活動\*  3. \*\*分享發現\*\* (10 分鐘)  - 學生分組分享他們的觀察和發現。  - 教師總結學生的分享內容，並補充相關知識。  ---  第二節課：閱讀繪本《小種子快長大—蔬菜篇》  引導活動\*  1. \*\*閱讀繪本\*\* (15 分鐘)  - 教師帶領學生閱讀繪本《小種子快長大—蔬菜篇》。  \*發展活動\*  2. \*\*討論與思考\*\* (15 分鐘)  - 引導學生思考並討論以下問題：  - 除了水果，你知道蔬菜也有種子嗎？  - 看過哪些蔬菜的種子？（如番茄、絲瓜、茄子）  \*總結活動\*  3. \*\*分享觀察\*\* (10 分鐘)  - 學生分組分享他們對蔬菜種子的觀察。  - 教師總結學生的分享內容，並補充相關知識。  ---  第三節課：閱讀繪本《一顆種子的旅行》  引導活動\*  1. \*\*閱讀繪本\*\* (15 分鐘)  - 教師帶領學生閱讀繪本《一顆種子的旅行》。  \*發展活動\*  2. \*\*模仿種子的旅行方式\*\* (20 分鐘)  - 引導學生用身體四肢，模仿不同種子的旅行方式。  - 例如，模仿蒲公英種子被風吹走、椰子種子漂浮在水中等。  \*總結活動\*  3. \*\*分享體驗\*\* (5 分鐘)  - 學生分享他們的模仿體驗，討論哪些方式最有趣或最困難。  ---  第四節課：閱讀繪本《愛心樹》  引導活動\*  1. \*\*閱讀繪本\*\* (15 分鐘)  - 教師帶領學生閱讀繪本《愛心樹》。  \*發展活動\*  2. \*\*思考與討論\*\* (20 分鐘)  - 引導學生思考並討論以下問題：  - 如果你是愛心樹，當男孩提出不同請求時，你會怎麼做？  - 為什麼故事最後，愛心樹只剩下樹幹，還是「好快樂」？  - 你認為為什麼這棵樹叫「愛心樹」？  - 分享：愛心樹讓你想到了誰？為什麼？  \*總結活動\*  3. \*\*情感分享\*\* (5 分鐘)  - 學生分享他們的感受和想法，教師進行總結和情感教育。 | | | | | | | **15**  **15**  **10**  **15**  **15**  **10**  **15**  **20**  **5**  **15**  **20**  **5** | | | **口語評量**  能說出生活中常見的水果種子並進行整理歸納（種子在裡面／外面；種有子一顆／多顆）  **口語評量**  能觀察並說出生活中常見的蔬菜種子  **實作評量**  能用肢體展現不同種子的形狀與旅行方式  **口語評量**  能清楚分享自己的體驗與收穫  **實作評量**  **能閱讀完繪本並參與**討論  **口語評量**  能清楚說出日常生活中「有愛心」的行為並分享自己的的感受和想法  本單元評量規準如附件 | |
| **參考資料：（若有請列出）交通安全教案手冊** | | | | | | | | | | | |
| **學生回饋** | | | | **教師省思** | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |

**教 學 單 元 設 計**

**一、教學設計理念**

本教案旨在通過與校園樹木的互動，增強一年級學生對自然環境的認識和愛護。通過觀察、記錄和藝術創作，學生不僅可以學習到有關樹木的知識，還能提升觀察力、表達力和創造力。這些活動旨在培養學生的環境意識和與自然的親密感，同時促進他們的情感發展。**二、教學單元設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **主題** | | 樹：校樹下的我們 | | | **設計者** | | | | 一年級教師群 | |
| **實施年級** | | 一年級 | | | **總節數** | | | | 共5節，200分鐘 | |
| **單元名稱** | | 五、老樹爺爺的畫像 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 生活2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性  生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心  生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力  國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 | | | **核心**  **素養** | | 總綱  E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  領綱  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | | |
| **學習內容** | | 生活B-I-3 環境的探索與愛護  生活C-I-2  媒材特性與符號表徵的使用  國語Bb-I-1自我情感的表達 | | |
| **議題**  **融入** | **學習主題** | |  | | | | | | | |
| **實質內涵** | |  | | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活課程、健康與體育 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | **自編、**繪本《**愛心樹**》 | | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 手機或平板、簡報、投影設備、校園平面圖、樹幹、樹葉、白紙、八開圖畫紙、蠟筆、白板、磁鐵 | | | | | | | |
| **學生經驗分析** | | | **學生已經在校園巡樹的單元裡學習樹木相關知識。** | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | | |
| (生活-E-C1)1.能觀察樹朋友的特徵，用特徵來為樹取名(生活B-I-3、生活2-I-1)  (生活-E-C1)2.認識樹朋友的學名(生活3-I-1)  (生活-E-C1)3.能觀察樹幹、樹葉的造型與顏色，使用相近色蠟筆畫出(生活C-I-2  、生活4-I-1 )  (國-E-B1)4.學習欣賞同學的作品，發現其優點(國語Bb-I-1、國語2-I-3) | | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **時間** | | | **評量方式** | |
| 第一節課：找找我的樹朋友  引導活動\*  1. \*\*延續「愛心樹」主題\*\* (10 分鐘)  - 教師回顧繪本《愛心樹》的故事，討論愛心樹和男孩的關係。  \*發展活動\*  2. \*\*尋找樹朋友\*\* (20 分鐘)  - 帶領學生到校園中，讓每位學生選擇自己最喜歡的一棵樹，並說明選擇的原因。  - 引導學生觀察這棵樹的特徵，如樹幹、樹葉、樹冠等。  - 為這棵樹取一個名字。  \*總結活動\*  3. \*\*與樹朋友合影\*\* (10 分鐘)  - 學生與自己選擇的樹合影，教師協助拍攝。  ---  第二節課：認識我的樹朋友  引導活動\*  1. \*\*展示樹朋友\*\* (10 分鐘)  - 教師用簡報或照片展示學生選出的樹朋友，介紹這些樹的學名。  \*發展活動\*  2. \*\*觀察與繪畫樹幹\*\* (20 分鐘)  - 學生觀察自己樹朋友的樹幹顏色與造型，用顏色相近的蠟筆畫在白紙上。  - 時間充裕時，可以在白紙上拓印樹幹的紋路。  \*總結活動\*  3. \*\*分享與討論\*\* (10 分鐘)  - 學生分享自己繪畫的樹幹，教師引導討論不同樹幹的顏色和紋路。  --  第三節課：觀察我的樹朋友  引導活動\*  1. \*\*回憶樹朋友的位置\*\* (10 分鐘)  - 教師展示校園平面圖，讓學生回憶並標註自己樹朋友的位置。  \*發展活動\*  2. \*\*撿拾與觀察樹葉\*\* (20 分鐘)  - 帶學生到校園中，撿拾樹朋友的葉子。  - 引導學生觀察葉子的形狀和顏色，用相近的蠟筆畫在白紙上。  - 時間充裕時，可以在白紙上拓印葉脈紋路。  \*總結活動\*  3. \*\*分享與討論\*\* (10 分鐘)  - 學生展示和分享自己畫的樹葉，教師引導討論不同葉子的特徵。  ---  第四、五節課：樹朋友與我  引導活動\*  1. \*\*回顧紀錄\*\* (10 分鐘)  - 教師發給學生前兩節課用來記錄樹幹和樹葉顏色與造型的圖紙。  \*發展活動\*  2. \*\*繪製樹朋友與我\*\* (20 分鐘)  - 學生參考自己的紀錄，在八開圖畫紙上，畫出自己和樹朋友的合影。  \*總結活動\*  3. \*\*作品分享與欣賞\*\* (40 分鐘)  - 學生展示和分享自己的創作，教師引導討論和欣賞。 | | | | | | | **10**  **20**  **10**  **10**  **20**  **10**  **10**  **20**  **10**  **10**  **30**  **40** | | | **實作評量**  能選擇自己最喜歡的一棵樹，認真觀察樹的特徵，如樹幹、樹葉、樹冠等，並為樹朋友取名，  **口語評量**  能說出喜歡的原因  **實作評量**  能記得自己的樹朋友學名並向同學介紹這棵樹的學名。  **實作評量**  能觀察樹幹的造型與顏色，使用相近色蠟筆畫出來  **口語評量**  能分享自己繪畫的樹幹顏色和紋路  **實作評量**  能觀察葉子的形狀和顏色，用相近的蠟筆畫在白紙上。  **口語評量**  能分享自己繪畫的樹葉顏色和紋路  **實作評量**  能畫出自己和樹朋友的合影  **口語評量**  能分享自己的創作  能專心聆聽同儕的分享並給予回饋  本單元評量規準如附件 | |
| **參考資料：（若有請列出）交通安全教案手冊** | | | | | | | | | | | |
| **學生回饋** | | | | **教師省思** | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |

**附錄(一)** **評量標準與評分指引**

**實作評量表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 生活-E-C1  學習測量樹圍  認識並學習望遠鏡操作  能使用望遠鏡觀察校園中的動植物  將校園中的果實與種子，依外型、顏色進行分類 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **實作** | 完美執行任務，展示出色的技能和理解，創造性和創新性十分突出。 | 執行任務良好，展示良好的技能和理解，偶爾有小錯誤但不影響整體表現。 | 完成任務，展示基本技能和理解，但可能存在一些明顯的缺陷或錯誤。 | 嘗試執行任務，但缺乏必要的技能和理解，表現不太理想。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 能完美執行任務，展示出色的技能和理解，具備創造性和創新性。 | 能良好的執行任務展示良好的技能和理解。 | 能完成任務展示基本技能和理解，可能存在一些明顯的缺陷或錯誤。 | 能嘗試執行任務，但表現不太理想。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | |  | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 90-100 | 80-89 | 76-79 | 69-75 | 69以下 |

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**

**口語評量表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 國-E-B1  學習欣賞同學的作品，發現其優點  分享日常生活中，哪些是「有愛心」的行為 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **發表與分享** | 流利自然，表達清晰，用詞準確，有豐富的詞彙和句型變化。 | 說話流暢，表達清晰，用詞正確，偶爾出現小錯誤但不影響理解。 | 能夠表達主要觀點，說話基本流暢，但有時會出現語法或詞彙錯誤 | 表達含糊，語法錯誤較多，導致理解困難。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 能流利的表達，用詞準確，有豐富的詞彙和句型變化。 | 能流暢的說話，表達清晰，用詞正確。 | 說話基本流暢能表達觀點，可能出現語法或詞彙錯誤。 | 無法清晰表達，有時語法錯誤，導致理解困難。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | |  | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 90-100 | 80-89 | 76-79 | 69-75 | 69以下 |