**南 投 縣 水尾國小主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式**

1. **課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)**

水尾國小擁有得天獨厚的自然資源，群山環繞，大樹林立，鬱鬱蔥蔥。本課程結合學校特色，設計「校園巡禮、樹下好時光、綠光森林踏查」三個單元，帶領一年級新生認識校園建築與自然環境，學會辨識校園裡的危險區域，落實行走與遊戲間的規範，讓學生在快樂玩耍、探索生態之美的同時，學習如何照顧好自己與他人的安全。

**二、主題說明**

| 彈性學習課程類別 | | 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 | | | **設計者** | 一年級教師群 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 一年級 | | | **總節數** | 共 21 節，\_\_840\_\_分鐘 |
| **主題名稱** | | 樹：老樹的故事 | | | | |
| **設計依據** | | | | | | |
| **核心**  **素養** | **總綱** | | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | |
| **領綱** | | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■生活課程■健康與體育 | | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 安全教育、戶外教育 | | | |
| **所融入之單元** | | 第一、二、三單元 | | | |
| **教材來源** | | | **自編、交通安全教案手冊、**遊戲說明立牌 | | | |
| **教學設備/資源** | | | 校園平面圖、校園建築模型、簡報器材、軟墊、哨子、防蚊液、（體操影片） | | | |
| **各單元~~與~~學習目標** | | | | | | |
| 單元名稱 | | | 學習重點 | | | 學習目標 |
| **單元一**  校園巡禮 | | | **學習表現** | 交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險  交B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。  交Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行  健3c-I-2表現安全的身體活動行為  安 E8 了解校園安全的意義 | | (生活-E-C1)1.能安全探索校園環境，並留意校園中的危險區域。(交A-I-3、生 E-I-2)  (生活-E-C1)2.能找出校園的四個出入口，並學會閱讀水尾國小校園平面圖。(交B-I-1)  (健體-E-A2 )3.能認識校園出入口交通號誌與停等區、人行道。(交Ca-I-1、健3c-I-2)  (生活-E-C1)4.能了解資源回收區、藝術工坊、屋頂花園與活動中心的位置，並辨識場域中的潛在危險。(健Ba-I-1、安 E8) |
| **學習內容** | 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知  生 E-I-2生活規範的實踐 | |
| **單元二**  樹下好時光 | | | **學習表現** | 健2d-I-2接受並體驗多元性身體活動  健3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題  生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心  生活7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) | | (健體-E-A2 )1.能做出立正／稍息／蹲下、向左轉、向右轉、向後轉等基本教練的正確動作(健2d-I-2、生3-I-1、健Ia-I-1)  (生活-E-C1)2.能辨識出校園環境的潛在危險，並於活動開始前清除周邊障礙物(健Cb-I-3、戶E1)  (健體-E-A2 )3.能遵守遊具使用說明牌的注意事項，安全使用遊戲器材(健 Ba-I-1、健Cd-I-1、生D-I-3 )  (生活-E-C1)4.遊戲發生爭執或有人落單時，能學習主動溝通、討論解決辦法(健3d-I-1、生E-I-3、生活7-I-2) |
| **學習內容** | 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知  健Cb-I-3學校運動活動空間與場域  健Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲  健Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲  生E-I-3自我行為的檢視與調整  生D-I-3 聆聽與回應的表現 | |
| **單元三**  綠光森林踏察 | | | **學習表現** | 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在  生5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近  戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力 | | (生活-E-C1)1.認識校園中常見的動植物、校園中的植物標示牌(生5-I-2、戶 E3)  (生活-E-C1)2.能在綠光森林裡，發現校園特色動植物(生5-I-4、戶 E2)  (生活-E-C1)3.認識校園落葉堆肥區(生B-I-3) |
| **學習內容** | 生B-I-3環境的探索與愛護 | |

**教 學 單 元 設 計**

1. **教學設計理念**

本教案旨在通過一系列有趣且實用的活動，幫助一年級學生熟悉校園環境，了解安全規則，並培養他們的環保意識和自我保護能力。活動設計遵循由淺入深、循序漸進的原則，讓學生逐步掌握課堂規範、安全知識和校園設施的使用方法。每節課程均包含引導活動、發展活動和總結活動三個環節，確保學生能夠全面理解和參與。此外，每節課均設置了相應的評量方式，以評估學生的學習效果。

**二、教學單元設計**

| **主題** | | 樹：老樹的故事 | | | **設計者** | | | | 一年級教師群 | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 一年級 | | | **總節數** | | | | 共\_\_\_7\_\_\_\_節，\_\_\_280分鐘 | |
| **單元名稱** | | 一、校園巡禮 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險  交B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。  交Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行  健3c-I-2表現安全的身體活動行為  安 E8 了解校園安全的意義 | | | **核心**  **素養** | | 總綱  E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  領綱  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | | |
| **學習內容** | | 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知  生 E-I-2生活規範的實踐 | | |
| **議題**  **融入** | **學習主題** | | 安全教育 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 安 E8 了解校園安全的意義 | | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活課程、健康與體育 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | **自編、交通安全教案手冊**、 | | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 校園平面圖、校園建築模型、簡報器材 | | | | | | | |
| **學生經驗分析** | | | **一年級學生除了部分在本校幼兒園的孩子之外，對於校園相對陌生。** | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | | |
| (生活-E-C1)1.能安全探索校園環境，並留意校園中的危險區域。(交A-I-3、生 E-I-2)  (生活-E-C1)2.能找出校園的四個出入口，並學會閱讀水尾國小校園平面圖。(交B-I-1)  (健體-E-A2 )3.能認識校園出入口交通號誌與停等區、人行道。(交Ca-I-1、健3c-I-2)  (生活-E-C1)4.能了解資源回收區、藝術工坊、屋頂花園與活動中心的位置，並辨識場域中的潛在危險。(健Ba-I-1、安 E8) | | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **時間** | | | **評量方式** | |
| 第一節課：課程介紹與常規教育  引導活動  1. 教師自我介紹 (5 分鐘)  - 教師簡要介紹自己，包括名字、興趣、和教學風格。  - 鼓勵學生簡單介紹自己，說出名字和一個喜歡的東西。  發展活動  2. 說明課程規劃與課堂規範 (20 分鐘)  - 課程規劃介紹：告訴學生將會學到的內容。  - 課堂規範：討論上課的基本規則，如舉手發言、保持安靜、尊重他人等。  總結活動  3. 問答環節 (15 分鐘)  - 提問學生關於課堂規範的問題，確保他們理解。  - 簡單小測驗：口頭問答形式，檢查學生對規範的記憶。  ---  第二節課：安全上學我注意-1  引導活動  1. 校園平面圖與實景照片介紹 (10 分鐘)  - 教師展示校園平面圖和照片，標出校門入口與危險區域。  發展活動  2. 討論如何安全行走與避開危險 (20 分鐘)  - 引導學生思考安全行走的方式，如走在人行步道、避開偏僻角落。  總結活動  3. 討論與分享 (10 分鐘)  - 討論並分享他們認為的安全步行方法。  ---  第三節課：找找校園入口與行路安全我遵行  引導活動  1. 實地勘查危險區域 (20 分鐘)  - 教師帶領學生步行到校門口，認識校門入口與危險區域。  發展活動  2. 認識路口交通號誌、人行步道 (15 分鐘)  - 教師講解交通號誌、停等區和人行步道的使用方法。  總結活動  3. 問答環節 (5 分鐘)  - 提問學生關於交通安全的問題。  ---  第四節課：認識校園建築模型與平面圖  引導活動  1. 校園建築模型與平面圖介紹 (15 分鐘)  - 教師展示水尾國小校園建築模型與平面圖。  發展活動  2. 認識校園的四個出入口 (20 分鐘)  - 教師介紹各個出入口，並讓學生在平面圖上圈出位置。  總結活動  3. 討論環節 (5 分鐘)  - 討論每個出入口的重要性和如何安全進出。  ---  第五節課：學校的垃圾到哪去了？  引導活動  1. 認識資源回收區與分類 (15 分鐘)  - 教師展示實景照片，介紹資源回收區及如何分類。  發展活動  2. 實地勘查資源回收區 (15 分鐘)  - 帶領學生實地參觀，介紹回收時間和區域的潛在危險。  總結活動  3. 小測驗 (10 分鐘)  - 測試學生對垃圾分類的理解。  ---  第六節課：藝術工坊探險  引導活動  1. 認識藝術工坊周圍環境 (15 分鐘)  - 教師帶學生實地勘查藝術工坊周圍環境與內部設施。  發展活動  2. 識別路面潛在危險 (15 分鐘)  - 教師指出路面上的窟窿、樹木板根等潛在危險。  總結活動  3. 問答環節 (10 分鐘)  - 提問學生關於藝術工坊周圍潛在危險的問題。  ---  第七節課：活動中心與屋頂花園探險  引導活動  1. 複習樓梯行走安全 (10 分鐘)  - 教師重申樓梯行走的安全規則。  發展活動  2. 探索活動中心與屋頂花園 (20 分鐘)  - 帶領學生探索活動中心、屋頂花園和耳形表演台。  總結活動  3. 簡介「開心農場」 (10 分鐘)  - 時間充裕的話，補充介紹校園的「開心農場」。 | | | | | | | **5**  **20**  **15**  **10**  **20**  **10**  **20**  **15**  **5**  **15**  **20**  **5**  **15**  **15**  **10**  **15**  **15**  **10**  **10**  **20**  **10** | | | **口語評量**  1.能以清楚的語言自我介紹，並明確說出一個喜歡的東西  2.能正確回答老師的提問。  **實作評量**  1.能參與討論，踴躍發表與分享。  2.能讀懂校園平面圖，並從圖上圈出校園的四個入口位置  **口語評量**  能透過圖片與實地勘查，識別校園中的危險區域  **實作評量**  能正確分辨校園出入口交通號誌與停等區、人行道。  **實作評量**  能指出資源回收區的位置、知道每週倒垃圾時間，以及一般／回收／廚餘的擺放位置  **口語評量**  能正確回答老師的提問。  **實作評量**  能指出藝術工坊的位置，識別周遭的危險區域  **實作評量**  能指出活動中心、屋頂花園的位置  **口語評量**  1.能說出上下樓梯的安全規範  本單元評量規準如附件 | |
| **參考資料：（若有請列出）交通安全教案手冊** | | | | | | | | | | | |
| **學生回饋** | | | | **教師省思** | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

**教 學 單 元 設 計**

**一、教學設計理念**

本教案旨在通過一系列戶外活動，提升學生的體能、協作能力和安全意識。每節課程均結合了暖身、實地操作和反思總結三個環節，旨在培養學生的運動技能和自我保護能力，同時激發他們的創造力和團隊合作精神。在活動過程中，強調安全規範和行為準則，讓學生在快樂和安全的環境中學習和成長。

**二、教學單元設計**

| **主題** | | 樹：老樹的故事 | | | **設計者** | | | | 一年級教師群 | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 一年級 | | | **總節數** | | | | 共\_\_\_7\_\_\_\_節，\_\_\_280分鐘 | |
| **單元名稱** | | 二、樹下好時光 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 健2d-I-2接受並體驗多元性身體活動  健3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題  生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心  生活7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見 | | | **核心**  **素養** | | 總綱  E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  領綱  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | | |
| **學習內容** | | 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知  健Cb-I-3學校運動活動空間與場域  健Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲  健Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲  生E-I-3自我行為的檢視與調整  生D-I-3 聆聽與回應的表現 | | |
| **議題**  **融入** | **學習主題** | | 戶外教育 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) | | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活課程、健康與體育 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | **自編、**遊戲說明立牌 | | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 軟墊、哨子、防蚊液、（體操影片） | | | | | | | |
| **學生經驗分析** | | | **一年級學生除了部分在本校幼兒園的孩子之外，對於校園遊具陌生。** | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | | |
| (健體-E-A2 )1.能做出立正／稍息／蹲下、向左轉、向右轉、向後轉等基本教練的正確動作(健2d-I-2、生3-I-1、健Ia-I-1)  (生活-E-C1)2.能辨識出校園環境的潛在危險，並於活動開始前清除周邊障礙物(健Cb-I-3、戶E1)  (健體-E-A2 )3.能遵守遊具使用說明牌的注意事項，安全使用遊戲器材(健 Ba-I-1、健Cd-I-1、生D-I-3 )  (生活-E-C1)4.遊戲發生爭執或有人落單時，能學習主動溝通、討論解決辦法(健3d-I-1、生E-I-3、生活7-I-2) | | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **時間** | | | **評量方式** | |
| 第一節課：猴子吊單槓  引導活動  1. 暖身活動 (5 分鐘)  - 練習立正、稍息、蹲下、向左轉、向右轉。  發展活動  2. 辨識樹林中的危險並清除場域障礙物 (10 分鐘)  - 教師帶領學生辨識樹根、樹枝等危險。  - 一起清理場地的障礙物。  3. 認識「單槓」 (5 分鐘)  - 介紹單槓的結構和用途。  4. 練習單槓上的運動 (15 分鐘)  - 引體向上、倒吊、倒吊猜拳、向前回環上、向後回環上等。  - 在單槓下方鋪設軟墊，確保安全。  總結活動  5. 分享與反思 (5 分鐘)  - 學生分享他們的體驗與感受。  - 討論如何安全使用單槓。  ---  第二節課：我是猴子王  引導活動  1. 暖身活動 (5 分鐘)  - 練習立正、稍息、蹲下、向左轉、向右轉。  發展活動  2. 清除活動場域障礙物 (5 分鐘)  - 帶領學生清理場地。  3. 認識與挑戰直立攀爬架 (10 分鐘)  - 介紹直立攀爬架的結構和使用方法。  4. 介紹與體驗直立爬竿 (15 分鐘)  - 示範並讓學生嘗試直立爬竿。  總結活動  5. 分享與反思 (5 分鐘)  - 學生分享他們的挑戰體驗。  第三節課：樹下盪鞦韆  引導活動  1. 暖身活動 (5 分鐘)  - 練習立正、稍息、蹲下、向左轉、向右轉。  發展活動  2. 清除場域障礙物 (5 分鐘)  - 帶領學生清理場地。  3. 介紹遊具使用說明及安全規範 (10 分鐘)  - 介紹立牌上的說明。  - 解釋安全規範，如排隊等待須保持安全距離，禁止穿拖鞋或打赤腳，禁止站立扭轉互撞等。  4. 分組練習盪鞦韆 (15 分鐘)  - 分組進行盪鞦韆練習。  總結活動  5. 分享與反思 (5 分鐘)  - 學生分享他們的盪鞦韆體驗。  ---  第四節課：六角形攀爬架挑戰賽  引導活動  1. 清除場域障礙物 (5 分鐘)  - 帶領學生清理場地。  發展活動  2. 介紹遊具使用說明及安全規範 (10 分鐘)  - 介紹立牌上的說明。  - 解釋安全規範，如禁止穿拖鞋或打赤腳，禁止推擠拉人等。  3. 體驗不同路徑攀爬登頂 (20 分鐘)  - 學生嘗試不同路徑攀爬。  總結活動  4. 分享與反思 (5 分鐘)  - 學生分享他們的攀爬體驗。  ---  第五節課：草坪大地遊戲 - 一二三木頭人  引導活動  1. 檢視草地並清除危險物 (5 分鐘)  - 帶領學生檢視草地，清除樹枝、礫石等。  發展活動  2. 說明規則並進行遊戲 (25 分鐘)  - 說明一二三木頭人的規則。  - 進行遊戲。  總結活動  3. 創意發想與分享 (10 分鐘)  - 鼓勵學生發想123木頭人的創意玩法。  - 分享創意點子。  ---  第六節課：大地遊戲 - 紅綠燈  引導活動  1. 檢視草地並清除危險物 (5 分鐘)  - 帶領學生檢視草地，清除樹枝、礫石等。  發展活動  2. 說明規則並進行遊戲 (25 分鐘)  - 說明紅綠燈的規則。  - 進行遊戲。  總結活動  3. 創意發想與分享 (10 分鐘)  - 鼓勵學生發想紅綠燈的進階玩法。  - 分享創意點子。  ---  第七節課：大地遊戲 - 老鷹抓小雞、捉迷藏  引導活動  1. 檢視草地並清除危險物 (5 分鐘)  - 帶領學生檢視草地，清除樹枝、礫石等。  發展活動  2. 說明遊戲規則並進行遊戲 (30 分鐘)  - 說明老鷹抓小雞和捉迷藏的規則。  - 進行遊戲。  總結活動  3. 處理爭執與受傷情況 (5 分鐘)  - 若活動中遇到爭執或有人受傷，停止遊戲，請學生討論出解決辦法。 | | | | | | | **5**  **10**  **5**  **15**  **5**  **5**  **5**  **10**  **15**  **5**  **5**  **5**  **10**  **15**  **5**  **5**  **10**  **20**  **5**  **5**  **25**  **10**  **5**  **25**  **10**  **5**  **30**  **5** | | | **實作評量**  1. 能聽從教師口令，做出立正／稍息／向左轉向右轉的標準動作  2.能辨識出環境中的危險，並與同儕合作清除障礙物  **實作評量**  能安全使用遊樂器材  **口語評量**  能清楚分享自己的挑戰與體驗過程  同學發言時，能專注聆聽，並給予回應  **實作評量**  遊戲間發生衝突時，能清楚表達自己的感受需求，願意與同儕討論  **口語評量**  能清楚分享自己的挑戰與體驗過程  同學發言時，能專注聆聽，並給予回應  **實作評量**  能遵守遊具使用說明及安全規範。  **口語評量**  能清楚分享自己的挑戰與體驗過程  **實作評量**  能遵守遊具使用說明及安全規範。  **口語評量**  能清楚分享自己的挑戰與體驗過程  **實作評量**  能遵守遊具使用說明及安全規範。  **口語評量**  能清楚分享自己的挑戰與體驗過程  **實作評量**  能遵守遊具使用說明及安全規範。  **口語評量**  能參與討論並說出自己的見解  本單元評量規準如附件 | |
| **參考資料：（若有請列出）** | | | | | | | | | | | |
| **學生回饋** | | | | **教師省思** | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

**教 學 單 元 設 計**

**一、教學設計理念**

本教案旨在通過一系列戶外和室內活動，讓學生了解校園中的動植物生態，培養他們的環保意識和觀察能力。活動設計遵循由淺入深、循序漸進的原則，逐步引導學生認識和探索校園中的自然環境。每節課程包含引導活動、發展活動和總結活動三個環節，確保學生能夠全面理解和參與。通過實地觀察和操作，學生不僅能夠學到課本知識，更能親身體驗和發現自然的奇妙。

**二、教學單元設計**

| **主題** | | 樹：老樹的故事 | | | **設計者** | | | | 一年級教師群 | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 一年級 | | | **總節數** | | | | 共\_\_\_7\_\_\_\_節，\_\_\_280分鐘 | |
| **單元名稱** | | 三、綠光森林踏察 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在  生5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 | | | **核心**  **素養** | | 總綱  E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  領綱  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | | |
| **學習內容** | | 生B-I-3環境的探索與愛護 | | |
| **議題**  **融入** | **學習主題** | | 戶外教育 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力 | | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活課程、健康與體育 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | **自編、**動植物實景照、校園植物標示、 | | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 落葉堆肥區、簡報器材 | | | | | | | |
| **學生經驗分析** | | | **一年級學生除了部分在本校幼兒園的孩子之外，對於校園相對陌生。** | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | | |
| (生活-E-C1)1.認識校園中常見的動植物、校園中的植物標示牌(生5-I-2、戶 E3)  (生活-E-C1)2.能在綠光森林裡，發現校園特色動植物(生5-I-4、戶 E2)  (生活-E-C1)3.認識校園落葉堆肥區(生B-I-3) | | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **時間** | | | **評量方式** | |
| 第一節課：認識校園動物  引導活動  1. 動物分類介紹 (10 分鐘)  - 教師介紹校園中常見的動物：鳥類、哺乳類、爬蟲類、昆蟲。  發展活動  2. 動物圖片展示與討論  - 展示各類動物的圖片，與學生討論每種動物的特點和生活習性。  3. 校園動物觀察活動 (10 分鐘)  - 帶領學生在校園中觀察實際的動物，並記錄觀察到的動物種類。  總結活動  4. 分享與反思 (5 分鐘)  - 學生分享他們觀察到的動物種類及特點。  ---  第二節課：認識校園植物  引導活動  1. 植物分類介紹  - 教師介紹校園中常見的植物：喬木、灌木、草木。  發展活動  2. 植物圖片展示與討論  - 展示各類植物的圖片，與學生討論每種植物的特點和生活環境。  3. 校園植物觀察活動  - 帶領學生在校園中觀察實際的植物，並記錄觀察到的植物種類。  總結活動  4. 分享與反思  - 學生分享他們觀察到的植物種類及特點。  第三節課：認識植物標示牌  引導活動  1. 植物標示牌介紹 (10 分鐘)  - 教師介紹植物標示牌的內容和功用。  發展活動  2. 校園樹木資訊平臺介紹 (10 分鐘)  - 教師介紹「校園樹木資訊平臺」網站，教學生如何使用。  3. 利用手機或平板掃描QRCODE (15 分鐘)  - 帶領學生使用手機或平板掃描校園內植物標示牌上的QRCODE，了解更多植物信息。  總結活動  4. 分享與反思 (5 分鐘)  - 學生分享使用植物標示牌和掃描QRCODE的體驗。  ---  第四節課：綠光森林在哪裡？  引導活動  1. 空中看校園 (10 分鐘)  - 使用空拍圖展示校園全貌，讓學生了解校園各個區域的位置。  發展活動  2. 介紹水尾國小綠光森林  - 教師介紹綠光森林的具體位置和功能。  3. 綠光森林的功能  - 依據老師的介紹，與同儕討論綠光森林在生態環境中的作用，如空氣淨化、提供棲息地等。  總結活動  4. 分享與反思  - 學生分享他們對綠光森林的認識和感受。  ---  第五節課：綠光森林裡的生態  引導活動  1. 發現綠光森林  - 帶領學生實地參觀綠光森林，觀察周圍環境。  發展活動  2. 四季的變化與演替  - 教師講解綠光森林中的植物和動物在四季中的變化與演替。  3. 介紹綠光森林裡的生態 - 說明綠光森林裡的生態系統，包括不同植物和動物之間的相互關係。  總結活動  4. 分享與反思  - 學生分享他們在綠光森林中的觀察和學習成果。  ---  第六節課：走訪綠光森林  引導活動  1. 前進綠光森林  - 帶領學生實地走訪綠光森林，進行詳細觀察。  發展活動  2. 尋找綠光森林裡的生態  - 組織學生分組尋找和記錄綠光森林中的動植物，拍攝照片或畫下觀察到的動植物。  總結活動  3. 成果報告  - 每組學生展示和講解他們的觀察結果。  ---  第七節課：落葉堆肥區的小秘密  引導活動  1. 介紹落葉堆肥區的功能  - 教師講解落葉堆肥區的作用和運作方式。  發展活動  2. 挖掘落葉堆裡的小秘密  - 帶領學生實地觀察和挖掘落葉堆，發現其中的小動物和植物。  3. 利用落葉有機肥種盆花  - 教師示範如何使用落葉有機肥種植盆花，讓學生親手操作。  總結活動  4. 分享與反思  - 學生分享他們的發現和種植體驗。 | | | | | | | **10**  **15**  **10**  **5**  **10**  **15**  **10**  **5**  **10**  **10**  **15**  **5**  **10**  **15**  **10**  **5**  **10**  **15**  **10**  **5**  **10**  **20**  **10**  **10**  **15**  **10**  **5** | | | **口語評量**  能說出校園中常見的鳥類、哺乳類、爬蟲類、昆蟲名稱  **口語評量**  能分辨喬木、灌木、草的不同並清楚的說出觀察到的植物種類及特點  **實作評量**  能發現校園裡的三個植物標示並且讀出內容  **口語評量**  能清楚分享自己的體驗與收穫  **口語評量**  能參與討論並說出自己的見解  **口語評量**  能說出校園春夏、秋冬，有哪些不同（如樹葉、果實的顏色等）  **口語評量**  能清楚分享自己的觀察和學習成果  **實作評量**  能拍攝照片或畫下觀察到的動植物。  **口語評量**  能清楚講解自己的觀察結果  **實作評量**  能找到校園裡的落葉堆肥區位置  **口語評量**  **能**說出堆肥的用途  **實作評量**  能利用落葉堆肥，種植並定期為盆花澆水  **口語評量**  能分享自己的發現和種植體驗。  本單元評量規準如附件 | |
| **參考資料：（若有請列出）交通安全教案手冊** | | | | | | | | | | | |
| **學生回饋** | | | | **教師省思** | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

**附錄(一)** **評量標準與評分指引**

**實作評量表**

| **學習目標** | | 健體-E-A2  能做出立正／稍息／蹲下、向左轉、向右轉、向後轉等基本教練的正確動作  能遵守遊具使用說明牌的注意事項，安全使用遊戲器材  能認識校園出入口交通號誌與停等區、人行道。 | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **實作** | 完美執行任務，展示出色的技能和理解，創造性和創新性十分突出。 | 執行任務良好，展示良好的技能和理解，偶爾有小錯誤但不影響整體表現。 | 完成任務，展示基本技能和理解，但可能存在一些明顯的缺陷或錯誤。 | 嘗試執行任務，但缺乏必要的技能和理解，表現不太理想。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 能完美執行任務，展示出色的技能和理解，具備創造性和創新性。 | 能良好的執行任務展示良好的技能和理解。 | 能完成任務展示基本技能和理解，可能存在一些明顯的缺陷或錯誤。 | 能嘗試執行任務，但表現不太理想。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | |  | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 90-100 | 80-89 | 76-79 | 69-75 | 69以下 |

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**

**口語評量表**

| **學習目標** | | 生活-E-C1  能了解資源回收區、藝術工坊、屋頂花園與活動中心的位置，並辨識場域中的潛在危險。  能辨識出校園環境的潛在危險，並於活動開始前清除周邊障礙物 | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **發表與分享** | 流利自然，表達清晰，用詞準確，有豐富的詞彙和句型變化。 | 說話流暢，表達清晰，用詞正確，偶爾出現小錯誤但不影響理解。 | 能夠表達主要觀點，說話基本流暢，但有時會出現語法或詞彙錯誤 | 表達含糊，語法錯誤較多，導致理解困難。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 能流利的表達，用詞準確，有豐富的詞彙和句型變化。 | 能流暢的說話，表達清晰，用詞正確。 | 說話基本流暢能表達觀點，可能出現語法或詞彙錯誤。 | 無法清晰表達，有時語法錯誤，導致理解困難。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | |  | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 90-100 | 80-89 | 76-79 | 69-75 | 69以下 |