

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	部定課程：四年級社會領域第四單元《家鄉的老故事》								
評鑑層面	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核標準	素養導向 1.教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 2.主題教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			教學實施 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			素養達成 領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		
	發展過程 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			評量回饋 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			持續進展 學生在領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		
資料來源	課發會	學生	領域教師	課發會	學生	觀課教師	課發會	學生	領域教師
工具與資料	評鑑檢核表	共備教案	教師回饋	教學觀察表	評量結果	教師回饋	評鑑檢核表	評量結果	教師回饋
實施時間	11502	11502	11502	11505	11505	11505	11505	11505	11505
資料蒐集者	課發會	教師	教師	課發會	教師	教師	課發會	教師	教師
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.6	1. 採用「體驗式學習」與「圖表對比法」，有效納入課綱學習重點。 2. 連結學生的生活與先備經驗，規劃從老照片觀察到古今材質對比的探索脈絡。	1. 歷史背景與抽象概念（如政府設立博物館的意義、文物保存）學生較難理解，設計時難以拿捏抽象概念的比例。 2. 課前自主學習若先備知識不足，需增加釐清迷思概念的時間。
課程實施	4.5	1. 教師提供實體教具（如彈珠檯、老照片）進行感官體驗，適性化教學進行流暢。 2. 學生先行觀察時有多種解讀，透過小組討論逐一釐清，同儕發揮極大效果。	1. 針對抽象歷史脈絡，需增加更具體的操作或引導步驟。 2. 最後的統整結論時間有時略顯不足，無法讓所有孩子充分整理出對比的結果。
課程效果	4.6	1. 學生由初期的生疏，進步到能口語發表家鄉變遷，並具體分析文物特性，展現持續進展。 2. 多數觀課老師都有正向的肯定與回饋，認為實體操作能大幅提升學習動機。	1. 部分學生在文字轉化與特性分析表書寫上需要額外鷹架支持。 2. 學生雖有意願發表，但個別背景知識的落差仍需後續花時間解決。

(三)前一學年度 學校校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	校訂課程-統整性主題課程- (菽：Little Farmer Big Meal -農場體驗)								
評鑑層面	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準	<p>素養導向</p> <p>1.教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。</p> <p>2.主題教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。</p>			<p>教學實施</p> <p>教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>			<p>素養達成</p> <p>領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>		
	<p>發展過程</p> <p>規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>			<p>評量回饋</p> <p>各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>			<p>持續進展</p> <p>學生在領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。</p>		
資料來源	課發會	學生	教師	課發會	學生	教師	課發會	學生	教師
工具與資料	共備教案	評量結果	教師回饋	共備教案	評量結果	教師回饋	共備教案	評量結果	教師回饋
實施時間	11411	11411	11411	11412	11412	11412	11412	11412	11412
資料蒐集者	課發會	教師	教師	課發會	教師	教師	課發會	教師	教師
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
------	--------------	----------	-------------

課程設計	4.6	<ol style="list-style-type: none"> 1.統整食農教育與跨領域探究，規劃情境脈絡化的農場實作體驗活動。 2.依據學生先備生活經驗進行規劃，提供探究與整合的充分機會。 	實作活動安排較多，學生體力消耗大，時間掌控稍嫌緊湊。
課程實施	4.5	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學進行流暢，引導學生親自參與農場活動且認識稻米產銷歷程。 2.學生反應熱烈如預期。 	動態活動後心得分享與統整時間，部分學生過於興奮導致專注度下降。
課程效果	4.5	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能延伸思考「米為什麼要剝殼才能吃」、「爆米香為什麼會膨脹」、「愛玉為什麼會凝固」。 2.學生能透過同儕分享，說出小學生在保護環境議題可以有哪些作為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.心得分享內容有時較為零散，無法完整歸納統整對農場資源保護的思考。 2.學習反思要倚仗學生積累的背景知識，需改以平板紀錄或任務單輔助統整。

(五) 全校前一學年度 總體課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.1	1.滾動修調 SWOT 分析，做為學校課程發展之重要依據。 2.各年級各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，適合學生學習需要。 3.各年級各領域及彈性學習課程之教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 4.課程規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	【遭遇之困難】 特色課程跨領域整合尚有精進空間： 學校特色主題已具備良好基礎，惟如何進一步強化其與各領域課堂教學的實質鏈結，落實全面性的課程融入，仍是目前持續優化的目標。 教材縱向銜接之系統化程度待提升： 自編教材在各學段間已具初步累加性，惟素養指標的具體遞進與延續關係，仍有精緻化與系統化整合的發展餘地。 【待改進事項】 深化主題課程與各領域之對應： 持續引導各領域教師研發特色案例，強化課程與學校活動間的系統化整合，提升特色課程的學習深度。 完善自編教材之素養銜接機制： 透過跨學年專業對話，研議自編教材之素養指標遞進表，確保學生在不同學習階段的學習經驗能穩健成長。
課程實施	4.3	1.增加教師協作與學習，利用專業資源提升教師能力。 2.鼓勵教師持續增能並落實以學生為中心的教學理念。 3.教學需符合素養導向目標。	【遭遇之困難】 專業對話之深度與轉化效率尚待持續活化： 雖已引進專業資源，但如何將專家意見轉化為每位教師課堂中的常態教學行為，仍需進一步深耕專業參與的氛圍。 彈性學習課程之人力配置與教學負荷具挑戰性： 受限於教師人力資源，在落實多元化的學生中心教學時，教師需同時兼顧專業增能與課程開發，壓力與挑戰並存。 素養導向教學與評量設計之實踐需充裕時間： 素養導向教學從設計到成效評量之產出，需要高度的轉化過程，現行學期間的固定教學時段較難進行完整的共備與研討。 【待改進事項】 深化校內外專家引領之專業對話： 透過領域教學研究會平台，延請學科專家帶動實質研討，建立有效討論機制，激發教師參與專業對話之動能。 強化以學生為中心之教師增能： 鼓勵教師從學生學習需求視角出發，持續進行專

			業成長，並優化彈性學習課程的人力調度，以確保教學品質與課程目標一致。 善用寒暑假期間落實系統化共備： 規劃暑期返校備課時段，專注於素養導向教學設計與多元評量的系統化研習，確保課程規畫具備高品質的執行力。
課程效果	4.6	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	<p>【遭遇之困難】 精準診斷與數據轉化之轉化效率待提升：學生學習特質具高度差異，針對各項評量數據進行深度分析並即時轉化為課堂修正策略，需投入大量專業對話與分析能量。 差異化教學與進度維持之動態平衡具挑戰：在落實課中即時輔導時，教師需兼顧整體教學進度與個別學生落差之彌補，對教學現場的教學節奏調度能力要求較高。</p> <p>【待改進事項】 強化數據導向之教學修正對接：定期針對學力檢測與科技化評量結果進行領域研討，透過分析落點找出學生學習瓶頸，據以研提具體且系統化的教學改善策略。 落實課中即時輔導與差異化指導：優化課中輔導模式與差異化教學設計，針對學習落後學生提供即時且精準的支持，以系統化機制縮減學習落差，落實適性教育目標。</p>

(六) 全校前一學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法

待改善問題	改善策略或方法
分析轉化與特色融合之深度待強化	建構分析導向之課程發展機制：建立「策略轉化清單」，將學校優勢實質融入校訂課程與學科教學案例，強化特色課程的系統化整合。
自編教材之縱向銜接系統性待提升	完善教材開發之垂直對話機制：辦理跨學年專業共備，研發素養指標遞進對照表，確保自編教材與學生學習經驗呈螺旋式成長。
專業資源轉化為常態教學之效率待優化	深化專家引領之實質專業對話：透過領域研究會建立有效討論模式，將專家回饋具體轉化為可執行之教學指引，帶動專業參與動能。
素養導向課程開發之時間資源具挑戰	落實系統化暑期共備與人力優化：規劃暑期返校備課時段進行深度教學設計研討，並動態調整人力支援模式，減輕教師負擔並確保教學品

	質。
數據分析對準教學修正之實效待強化	強化證據導向之教學修正對接：定期召開落點分析會議，依據評量數據研提具體改善對策，將數據產出實質賦能於課堂教學優化。
差異化教學之精準支撐機制待落實	推動課中輔導與精準差異化教學：優化課中即時輔導機制，針對學生差異提供適性指導，透過系統化的差異化設計縮減學習落差。

承辦人：

教導主任：

校長：