

# 南投縣主題式教學設計教案格式

## 一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

完整的食農教育包含友善環境的認識與執行，本課程從認識魚菜共生系統著手，接著讓孩子實際的執行魚菜共生計畫，體驗友善環境種植的另一種可能。另外，孩子從簡單易做的蛋料理著手，認識蛋的營養價值、設計食譜、備料、烹調、擺盤等完整體驗從食材到上菜。孩子理解盤中餐除了種植不易，烹調也是一門學問，進而懂得感恩父母的辛勞。透過這樣的體驗歷程，學生不僅學到知識與技能，更在生活中落實素養、體會生命的價值與人與自然的連結。而因應英語國際化，讓學生配合學過的食物以及單位用語，學會簡單的食物準備過程，並與大家分享。同時，透過學習看西餐菜單，了解不同菜式的英文名稱及描述，培養點餐的能力。這樣的學習不僅能夠豐富學生的語言能力，更能夠讓他們在英語環境中更加自信、順暢地溝通，使英語生活化成為可能。

## 二、主題說明

彈性學習 課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	五年級教師
實施年級	五年級	總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱	菽：Little Farmer Big Meal		

設計依據		
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
	領綱	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p><b>綜-E-B1</b> 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p><b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p><b>自-E-C1</b> 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p><b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p><b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>

與其他領域/科目的連結		英語文、自然科學、綜合活動、健康與體育	
議題融入	實質內涵	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 了解國際文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。	
	所融入之單元	單元一、單元二、單元三、單元四	
教材來源		自編	
教學設備/資源		資訊設備、魚菜共生系統耗材、數位繪本	
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 魚菜共生 /5 節	學習表現	自然 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	(自-E-C1)1. 運用資訊檢索認識自然界的共生現象，理解魚菜共生為何能實踐友善環境行動。(然 INe-III-13綜合3d-III-1) (自-E-C1)2. 透過小組活動，設計規劃魚菜共生系統並且實際製作進行實驗。(自然 INe-III-1 綜合 Ab-III-1綜合1b-III-1) (綜-E-C1)3. 理解組員的疑問或意見，討論為小魚提供更多氧氣的作法，適合此系統的菜類，以及人類要做到與自然環境共生共榮的方法。(自然 po-III-1 自然 pc-III-1 環 E14)
	學習內容	自然 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	
單元二 烹飪初體驗 /5 節	學習表現	健體 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	(健體-E-A2)1. 小組合作，蒐集蛋的營養資料，設計兼顧營養與美味的蛋料理。(綜合 2b-III-1 健體 4a-III-1 健體 Ea-III-3) (綜-E-C1)2. 藉由順暢適切的團隊運作，順利完成每一次的料
	學習內容	健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	

		<p>綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>理體驗。(綜合 Bb-III-2 綜合 2b-III-1)</p> <p>(綜-E-C1)3. 小組合作，運用美感與創意讓料理成品能藉由擺盤增添視覺吸引力。(綜合 2d-III-1 綜合 Bb-III-2)</p>
<p><b>單元三</b> 我是小廚師/5 節</p>	<p><b>學習表現</b></p>	<p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英語 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>(英語 E-A1)</p> <p>1. 能使用學過的句子簡單描述一道料理。(英語 2-III-7 英語 Ad-III-2 國 E4)</p> <p>(綜-E-B1)</p> <p>2. 能用英語單字或簡易句型紀錄一道料理。(英語 5-III-4 綜合 2d-III-2)</p>
	<p><b>學習內容</b></p>	<p>英語 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>(英語 E-C3)</p> <p>3. 分享作品、相互欣賞與尊重，並給予彼此讚美與回饋。(英語 4-III-6 英語 C-III-2 綜合 Cc-III-4)</p>
<p><b>單元四</b> 我想要來點餐/6 節</p>	<p><b>學習表現</b></p>	<p>英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英語 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>(英語 E-A1)</p> <p>1. 能以簡易常用的句型進行點菜練習，並能聽懂同學的敘述。(英語 2-III-6 英語 Ad-III-2)</p> <p>(綜-E-B1)</p> <p>2. 能參與分組練習，從影片中學習對話。(英語 5-III-4 綜合 2d-III-2 國 E4)</p>
	<p><b>學習內容</b></p>	<p>英語 Ad-III-2 簡易常用的句型結構。</p> <p>英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>(英語 E-C3)</p> <p>3. 能認真參與討論與分享活動。(英語 3-III-5 英語 C-III-2 綜合 Cc-III-4)</p>

# 教學單元設計格式

## 一、教學設計理念

以「從土地出發、以情感為根」為教學理念，結合水尾地區的農業特色，讓學生透過實際種植與農事參與，培養觀察力、解決問題的能力與環境意識。孩子們雖對農事不陌生，但透過親身耕作，更能深刻體會農業的辛勞與自然的脈動。課程強調實作與思辨並重，從播種、照料到收成，學生不僅動手做，更需思考作物所需、反思農藥對環境的影響，逐步建立珍惜資源、尊重土地的態度。最後安排至農場進行深入體驗，拓展視野，激發對家鄉與環境的情感連結。我們相信，唯有讓孩子「親身經歷」，才能讓學習深植於心，讓情感在泥土間自然萌芽，進而培養出具備同理心、責任感與永續思維的新世代。

## 二、教學單元設計

主題	菽：Little Farmer Big Meal		設計者	五年級教師	
實施年級	五年甲班		總節數	共 7 節，280 分鐘	
單元名稱	一、魚菜共生				
設計依據					
學習重點	學習表現	自然 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。。	核心素養	總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  領綱 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
	學習內容	自然 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 自然 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。			
議題融入	學習主題	小手種大地：食農生活體驗課程			
	實質內涵	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			



與其他領域/科目的連結	自然科學、綜合、健康與體育		
教材來源	自編		
教學設備/資源	資訊設備、魚菜共生系統耗材		
學生經驗分析	學生曾學習植物生長條件與飲食營養，具備基礎科學常識與生活觀察經驗		
學習目標			
(自-E-C1)1. 運用資訊檢索認識自然界的共生現象，理解魚菜共生為何能實踐友善環境行動。(然 INe-III-13 綜合 3d-III-1)			
(自-E-C1)2. 透過小組活動，設計規劃魚菜共生系統並且實際製作進行實驗。(自然 INe-III-1 綜合 Ab-III-1 綜合 1b-III-1)			
(綜-E-C1)3. 理解組員的疑問或意見，討論為小魚提供更多氧氣的作法，適合此系統的菜類，以及人類要做到與自然環境共生共榮的方法。(自然 po-III-1 自然 pc-III-1 環 E14)			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	
活動一、探索魚菜共生 1. 你覺得魚和植物能夠一起生長嗎？ 2. 分組討論魚菜共生的基本概念和原理。 3. 分享對魚菜共生的基本概念。	40	口頭評量（認知與表達能力） 1. 能口語表達「魚與植物共生的可能性」，提出初步想法與假設。 2. 能說出魚菜共生的基本原理（如：水循環、營養轉換、共生關係）。	
活動二、建立魚菜共生系統 1. 展示魚菜共生系統的圖片。 2. 觀察不同的食農作物，記錄它們的外觀特徵。 3. 分享設計的魚菜共生系統。	90	3. 能描述觀察到的食農作物特徵（例如：葉形、根系、用途）。 4. 能清楚解釋小組設計的魚菜共生系統的配置與選擇理由。 5. 能與同儕討論並說明系統調整後的成效與改進建議。	
活動三、建立魚菜共生系統 1. 按照之前設計的方案，分組開始建立自己的魚菜共生系統，並記錄下每個步驟。	90	6. 能分享觀察過程中植物與魚類的互動關係，理解其生態連結。	
活動四、建立魚菜共生系統 1. 根據需要進行系統的調整和優化，以確保魚和植物能夠良好地共生。 2. 討論系統的效果和可能的改進方向。	30	實作評量（操作能力與合作態度） 1. 能與小組成員共同參與魚菜共生系統的設計與佈局規劃。 2. 能依照設計圖完成實際系統的搭建，分工明確、態度積極。	
活動五、觀察與維護 1. 記錄植物和魚類的生長情況，並觀察生態系統中可能存在的互動關係 2. 分享魚菜共生系統的生長情況和互動關係。	30	3. 能正確操作種植與飼養所需工具與材料（如過濾、種植盆、水循環設置）。 4. 能記錄系統建構過程與調整歷程，保持操作流程有條理。 5. 能定期觀察與維護魚菜系統，注意魚類與植物的生長狀況。 6. 能主動提出改進系統的具體做法（如：改善水質、增加光照等）。	
參考資料：（若有請列出） 書籍：《STEAM 魚菜共生實驗入門書》親子天下 資料搜尋：教育部環境教育資源網、綠手指教室			
學生回饋			

學習面向	學生回饋語句（彙整）
認知層面 （學到了什麼）	「我以前不知道魚和植物可以一起生長。」 「魚的排泄物可以變成植物的養分。」 「水質、陽光也會影響植物的健康。」
情意層面 （感受與情緒）	「看到我們的植物長出葉子，覺得很有成就感。」 「一開始很難，但我們組成功了，超開心！」 「魚游來游去很療癒，也變得喜歡照顧植物。」
行動層面 （我以後想怎麼做）	「我想回家也做簡單的魚菜系統。」 「我會更珍惜每一餐。」 「想跟家人分享我學到的事情。」

### 教師省思

本課程從魚菜共生的基本概念出發，帶領學生進入一個結合自然科學、環境教育與生活應用的真實情境。學生不再只是紙上談兵，而是親自參與從設計、建構到觀察維護的完整流程。在初期探索活動中，學生對「魚和植物如何一起生活」充滿好奇，藉由觀察圖片與小組討論，他們逐漸建立起對魚菜共生系統的基本認知。而當活動進入設計與動手建構階段時，我發現孩子們在小組中能各自發揮長處，有人擅長規劃、有人體貼細節，也有人在實作時特別主動。

整個過程中最讓我感動的是他們從「不確定是否能成功」到「親眼見證魚和植物慢慢穩定下來」所展現出的成就感與自信。學生在情感上產生了連結，願意每天去觀察、記錄、照顧，甚至開始討論「怎麼讓水更乾淨」、「是否能多種一些香草驅蟲」等延伸問題，這超越了原本設定的教學目標，也證明真實任務能有效激發學生主動學習與問題意識。

透過這次課程，我重新感受到素養導向教學不只是跨領域的知識整合，更是一場關於態度與價值觀的培養。未來我會繼續以生活為本，設計貼近學生經驗與世界脈動的課程，讓他們在體驗中學習、在行動中成長，進而成為關心環境、具備思辨與合作能力的未來公民。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 教學單元設計格式

## 一、教學設計理念

本課程設計以水尾地區的生活背景為基礎，結合在地農業特色，強調從孩子的生活經驗出發，引導學生透過親身參與農事，深化對土地與家鄉的認同。水尾為埔里的近郊，孩子們自小便在泥地中奔跑、幫忙家務，耳濡目染父母日出而作、日落而息的生活節奏，雖不見得具備實際種植經驗，卻對農事並不陌生。課程以實際種植作物為核心，讓學生從播種、照顧到收成，全程參與其中，體驗務農過程的辛苦與挑戰，並在問題出現時學習解決，培養觀察、思辨與行動的能力。透過這樣的體驗，學生不僅能理解「粒粒皆辛苦」的意涵，也能更真切地感受自然與人的互動關係。最後，我們將帶領孩子走進農場，進一步認識與家庭農事不同的耕作方式，開拓他們的視野，激發他們對土地的情感與責任感。藉由這樣親土親人的學習歷程，學生將從心出發，認識環境、關懷家鄉，進而理解農藥對自然的影響，培養環境保護與永續發展的意識。整體課程以實作體驗為軸，融合情感教育與環境教育，讓學習不只停留於課堂，更深植於孩子的生活與心中。

## 二、教學單元設計

主題	菽：Little Farmer Big Meal		設計者	五年級教師	
實施年級	五年甲班		總節數	共 5 節，200 分鐘	
單元名稱	二、烹飪初體驗				
設計依據					
學習重點	學習表現	健體 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 綜合 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜合 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		核心素養	<div>總綱</div> <div>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</div> <div>領綱</div> <div>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</div>
	學習內容	健體 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 綜合 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 綜合 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。			
議題融入	學習主題	「盤中飧・土地情」——我的烹飪初體驗			
	實質內涵	國 E5 了解國際文化的多樣性。			
與其他領域/科目目的連結		自然科學、綜合、健康與體育			
教材來源		自編			
教學設備/資源		1. 資訊設備 2. 烹飪設備 3. 食材			
學生經驗分析		學生從種植到烹飪歷程中，培養對環境、食物與家庭的珍惜與行動力。			
學習目標					
(綜-E-C1)1. 從日常經驗與檢索資料中，覺察經濟作物栽培過程的相關問題。(自然 po-Ⅲ-1 自然 Inf-Ⅲ-4)					
(自-E-C1)2. 透過進入水田的活動，與環境產生互動，體驗並珍惜環境給予人類的甜美果實。(綜合 3d-Ⅲ-1 綜合 Cd-Ⅲ-4 戶 E2)					

(綜-E-C1)3. 從農場友善種植的方式認識生物生存與環境之間的正向關聯，進而決心執行環境保護行動。(綜合 Cd-III-3、自然 INd-III-6)

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<b>活動一、引起對烹飪的興趣</b> 1. 你有沒有興趣學會做一些自己喜歡的菜餚呢？ 2. 分組討論烹飪的基本概念，包括食材的選擇、刀具的使用和基本的烹飪方法。 3. 分享烹飪基礎知識。	10	<b>口語評量</b> 1. 能清楚說出基本的烹飪流程與料理步驟。 2. 能口語分享本次料理所使用的食材與來源。 3. 能表達自己在設計創意料理時的想法與靈感來源。
<b>活動二、菜餚製作初體驗</b> 1. 你打算嘗試做哪些菜餚呢？ 2. 分組動手製作菜餚。 3. 分享製作的菜餚，並讓其他同學品嚐和評論。	60	<b>實作評量</b> 1. 能正確使用基本廚具與安全操作。 2. 能依計畫完成指定或創意料理。 3. 成品具備基本擺盤與色香味呈現，展現創意與實踐能力。
<b>活動三、進一步探索烹飪</b> 1. 你在上次的烹飪活動中學到了什麼？ 2. 選擇自己感興趣的菜餚進行製作，並在製作過程中發揮創意和想像力。 3. 分享烹飪成果，並討論如何改進和提高烹飪技巧。	60	<b>行為觀察</b> 1. 能積極參與料理過程，具合作與分工意識。 2. 過程中展現耐心與細心，主動完成所負責的項目。 3. 能善後整理與回顧學習歷程，態度負責。
<b>活動四、延伸烹飪技能</b> 1. 對學習新的烹飪技能有什麼期待嗎？ 2. 分組討論新的烹飪技巧，例如切片、炒菜等，並進行示範和練習。 3. 回顧學到的新技能和菜餚，並討論對未來烹飪活動的期待和建議。	40	
<b>活動五、烹飪結果展示</b> 1. 品嚐展示的菜餚，並給予評論和反饋 2. 回顧整個烹飪活動的過程和收穫。	30	

#### 參考資料：（若有請列出）

教育部營養午餐教育資源網、阿基師小廚房／食農教育影音資源

#### 學生回饋

學習面向	學生回饋語句（彙整）
認知層面 （學到了什麼）	「我學會怎麼打蛋和煎蛋，原來火太大會燒焦。」 「知道要先洗手、分好食材，烹飪有很多步驟要注意。」
情意層面 （感受與情緒）	「第一次自己做菜，很緊張但也很開心。」 「媽媽說很好吃，我覺得很有成就感。」
行動層面 （我以後想怎麼做）	「我想假日也自己煎蛋給家人吃。」 「以後吃飯前會想到煮菜有多辛苦，更要珍惜食物。」

#### 教師省思

在本次烹飪初體驗課程中，學生不僅學習到如何備料、操作廚具與完成一道簡單料理，更在實作過程中體會到料理背後所蘊含的細節與心意。過去多數孩子對「吃」僅停留在品嚐的層次，



透過這次從「設計」到「上菜」的親身參與，他們逐漸理解到每一餐的準備都不只是技術，更是一種關懷與責任。

過程中，學生展現出高度的學習熱情與合作意願，無論是在備料時互相幫忙，還是在失敗後重新嘗試的堅持，都讓我深刻感受到體驗式學習所帶來的內在轉變。他們會為一顆完美煎成的蛋而開心，也會因為分配不均而討論改進方法，這些都是知識與情感的自然流動。

更重要的是，這堂課成功拉近了孩子與生活的距離，許多學生在課後主動表示想回家做給家人吃，或說以後吃飯時會想到煮菜的辛苦，這讓我相信，烹飪不只是學習技能，更是讓孩子學會「感恩」與「回應」生活的一種方式。未來我將持續透過實作與生活任務設計，讓孩子在做中學，在學中愛，在愛中成長。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一) 口語評量標準與評分指引

學習目標		1. 能清楚說明主題概念（如魚菜共生原理、烹飪基本流程）。 2. 能描述觀察或操作的步驟與發現，並用口語條理分享。 3. 能參與小組討論，表達個人想法與建議。 4. 能進行成果分享與回饋，語句完整、有組織。 5. 能連結生活經驗，進行有意義的主題表達與對話。				
口語評量標準檢核表						
主題	表現描述  發表與分享	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		流利自然， 表達清晰， 用詞準確， 有豐富的詞彙和句型變化。	說話流暢， 表達清晰， 用詞正確， 偶爾出現小錯誤但不影響理解。	能夠表達主要觀點，說話基本流暢，但有時會出現語法或詞彙錯誤	表達含糊， 語法錯誤較多，導致理解困難。	未達D級
		能流利的表達，用詞準確，有豐富的詞彙和句型變化。	能流暢的說話，表達清晰，用詞正確。	說話基本流暢能表達觀點，可能出現語法或詞彙錯誤。	無法清晰表達，有時語法錯誤，導致理解困難。	未達D級
		評量標準檢核表				
		分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

## 附錄(二) 實作評量標準與評分指引

學習目標		1. 能依步驟正確操作魚菜共生系統或烹飪流程。 2. 能安全且有效地使用工具與材料（如種植器材、烹飪刀具）。 3. 能與組員合作分工，完成指定任務或創作作品。 4. 能依觀察或需求調整設計內容或製作方式。 5. 能呈現具創意與完整性的成果作品，並維持良好整潔與秩序。				
實作評量標準檢核表						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作		完美執行任務，展示出 色的技能和理解，創造 性和創新性十分突出。	執行任務良好，展示良 好的技能和理解，偶爾 有小錯誤但不影響整體 表現。	完成任務， 展示基本技 能和理解， 但可能存在 一些明顯的 缺陷或錯誤。	嘗試執行任 務，但缺乏 必要的技能 和理解，表 現不太理 想。	未達 D級
評分指引		能完美執行 任務，展示 出色的技能 和理解，具 備創造性和 創新性。	能良好的執 行任務展示 良好的技能 和理解。	能完成任務 展示基本技 能和理解， 可能存在一 些明顯的缺 陷或錯誤。	能嘗試執行 任務，但表 現不太理 想。	未達 D級
評量工具		評量標準檢核表				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

## 學習單：我對魚菜共生的理解

◆魚的角色是什麼？

◆植物的角色是什麼？

◆它們如何互相幫助？

請用樹狀結構或心智圖的方式繪製在下方空白處。

### 觀察紀錄表

植物名稱

外觀特徵

我的發現

● 請描述你今天在課堂中最想分享的一件事  
請寫下你的想法：



# 學習單：魚菜共生實作與操作紀錄

## 魚菜共生系統建構紀錄

步驟	操作內容	遇到的挑戰與解決方法
----	------	------------

## 烹飪實作紀錄

菜名	我負責的步驟	同學給我的回饋
----	--------	---------

●今天的實作中你最有成就感的是什麼？為什麼？  
請寫下你的想法：

## 學習單：學習反思與統整

課程中的學習收穫

◆我學到了哪些新知識？

◆我在哪些地方進步了？

◆我還想學什麼？

請用心智圖的方式繪製在下方空白處。

## 學習單：自我評量表

項目

我表現的如何？

給自己的建議

如果下次還有類似活動，你會怎麼做得更好？

請寫下你的想法：

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

通過寓教於樂的方式，啟發學生對於烹飪的興趣和熱情，同時培養他們的自信心、團隊合作能力和創造力。

## 二、教學單元設計

主題		菽：Little Farmer Small Dishes		設計者	五年級教師
實施年級		五年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱		三、我是小廚師			
設計依據					
學習重點	學習表現	英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英語 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英語 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		核心素養	總綱： E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	英語 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。			
議題融入	學習主題	國際教育			
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。			
與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源		電腦，大屏， 數位繪本，影片，歌曲			
學生經驗分析		學生學過基本英語對話，句子			
學習目標					
(英語 E-A1)1. 能使用學過的句子簡單描述一道料理。(英語 2-III-7 英語 Ad-III-2 國 E4) (綜-E-B1)2. 能用英語單字或簡易句型紀錄一道料理。(英語 5-III-4 綜合 2d-III-2) (英語 E-C3)3. 分享作品、相互欣賞與尊重，並給予彼此讚美與回饋。(英語 4-III-6 英語 C-III-2 綜合 Cc-III-4)					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式



<p>主題：I am a little chef.</p> <p>核心字彙與句型：</p> <p>1. 食物與食材單字：egg, toast, congee, milk, dumplings, noodles, vegetables, rice,</p> <p>*補充相關單字：(補充1)</p> <p>2. 句型：</p> <p>"I eat ____ for breakfast."</p> <p>"We need ____ to make ____."</p> <p>"First, we ____, then we ____."</p> <p>"My favorite breakfast is ____."</p> <p>課程一：中西式早餐大探索 (Breakfast Around the World)</p> <p>主題單字：中西式早餐類 (cereal, congee, toast, soybean milk, steamed bun...)</p> <p>教學活動：</p> <p>1. 教師介紹綠燈、黃燈、紅燈分類早餐，包含英文和中文(補充2)，引導學生觀察並介紹。</p> <p>2. 字卡配對遊戲：利用 wordwall 讓學生練習說出看到的字卡(如 waffle、soybean milk 等)。</p> <p>3. 早餐點餐練習：學生兩人一組，模擬「早餐店對話」："What do you want for breakfast?" "I want ____ and ____."</p> <p>4. 學習單活動：設計自己的「一日早餐」，畫圖並用"I eat ____ for breakfast." 造句</p> <p>5. 小組分享：輪流介紹各自的早餐選擇</p> <p>課程二：料理選擇與食材記錄 (Pick and Prepare)</p> <p>主題單字：食材類 (egg, cabbage, sausage, garlic, tofu...)</p> <p>教學活動：</p> <p>1. 小組討論與料理選擇：各組選定一道早餐料理。</p> <p>2. 製作英語食材標籤：每組將選定料理的食材畫出來，並在圖旁寫上中英文(如：蛋 egg、蘿蔔糕 turnip cake)。</p> <p>3. 「食材接龍」遊戲：用學過的食材單字做單字接龍(例：tomato → onion → noodles...)，增進詞彙熟悉度。</p> <p>4. 小組上台分享：將食材用中英文簡單介紹，學過的部分用英文說明</p> <p>課程三：英語影片與歌曲學習 (Watch &amp; Sing)</p> <p>主題單字：蔬菜與湯品食材 (onion, carrot, cabbage, potato, pepper...)</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>【口頭評量】(附錄二)</p> <p>1. 能說出學到的英語食材名稱至少五個。</p> <p>2. 能使用學過的句子簡單描述一道料理。</p> <p>【實作評量】(附錄一)</p> <p>1. 能設計自己的一日早餐。 學習單 1</p> <p>2. 能將聽到的單字圈出來。 學習單 2: 單字填空</p> <p>3. 能設計出一份食譜。 學習單 3: My recipe</p> <p>4. 能對同學的分享作出回饋。 互評表</p>
--	--	---

<p>教學活動：</p> <p>1. 影片欣賞："Let's Make Vegetable Soup"，全班觀看影片單字填空：在影片中出現的食材單字，請學生邊看邊圈選或填入學習單。</p> <p>2. 蔬菜 BINGO 遊戲：準備含 8~10 種蔬菜單字的 BINGO 卡，邊聽歌曲邊劃格，5 個連線喊"BINGO!"</p> <p>3. 歌曲學唱："Vegetable Song"，聽唱三次，加入動作。</p> <p>4. 小組分段練唱比賽。</p> <p>課程四：我的料理流程圖 (My Recipe Flow) 主題單字：食材與步驟 (butter, onion, chicken, boil, fry, stir, cut) 學習用 "First... Then... Finally..." 來描述流程。</p> <p>教學活動：</p> <p>1. 教師引導：料理步驟句型介紹與範例 (如：First, we wash the vegetables.) 加入料理步驟詞語牆：課堂前在黑板貼出流程動詞 (cut, wash, fry, mix...)，讓學生運用句型拼湊流程。</p> <p>2. 小組設計自己的一道料理：使用圖畫+句型描述</p> <p>課程五：我是小廚師發表會 (Little Chef Presentation) 主題單字整合運用：早餐食物、食材、步驟動詞、調味料等</p> <p>教學活動：</p> <p>小組準備發表內容：包含料理名稱、食材介紹、步驟簡述料理。分享時需至少說出 5 個食材英文名稱+2 個料理步驟英語句。</p> <p>1. 小廚師發表會：每組上台介紹自己的料理。</p> <p>2. 小組互評：在評分欄中勾選是否有運用到正確的單字與句型。</p> <p>3. 學生彼此給予回饋，教師講評。</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p>	
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>1. 參考範例 <a href="https://www.tipga.com/e/593121633286fe3d1a74a170">https://www.tipga.com/e/593121633286fe3d1a74a170</a></p> <p>2. Let's Make Vegetable Soup 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UcKQFj-apkl">https://www.youtube.com/watch?v=UcKQFj-apkl</a></p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>1. 學會了許多食物和食材的英文，例如 egg, dumplings, cabbage 等，覺得這些單字很實用。</p> <p>2. 食材接龍遊戲與 BINGO 活動幫助自己更快記住單字。</p> <p>3. 能用 "I eat ___ for breakfast." 來表達自己的早</p>	<p>1. 學生整體參與度高，尤其在互動式遊戲 (如 BINGO、接龍、角色扮演) 時特別踴躍。</p> <p>2. 影片和歌曲活動有效提升學生注意力與學習動機。</p> <p>3. 多數學生能使用基本句型進行表達，但在連</p>	

<p>餐。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學會用 "First..., then..." 來說明料理步驟，覺得很好玩。</li> <li>喜歡影片《Let's Make Vegetable Soup》，覺得有趣又清楚。</li> <li>喜歡跟著歌曲做動作，覺得學英文變得更輕鬆。</li> <li>喜歡一起討論要做什麼料理，覺得有發揮創意。</li> <li>有些組員覺得分工還可以更平均，每個人都有話可以說會更好。</li> <li>雖然一開始很緊張，但能上台說出英文介紹自己的料理覺得很有成就感。</li> <li>覺得如果有更多練習，會更有信心講英文。</li> </ol>	<p>貫描述步驟時仍需教師輔助。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>下次可加強句型重複練習與簡易手勢提示，幫助學生更自然說出來。</li> <li>學生願意討論、設計料理，但發現個別組別中仍有學生未能充分參與。</li> <li>可提前規劃分工表，讓每人都有發言或展示的任務。</li> <li>學習單結合聽力、填空、繪圖效果良好，但部分學生在填寫時仍需中英文提示。</li> <li>未來可提供分層學習單或附圖單字表，協助不同程度學生完成。</li> <li>課程設計連貫，活動由淺入深，有助語言自然累積。</li> <li>可再加入更多「真實任務」情境，如「設計菜單」、「餐廳點餐」等延伸應用情境。</li> </ol>
---	--

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

透過寓教於樂的方式，啟發學生對於烹飪的興趣和熱情，透過活動可以讓孩子們在學習英語的同時，也培養一些實用的生活技能和自信心，以及團隊合作能力和創造力。

## 二、教學單元設計

主題	菽：Little Farmer Small Dishes		設計者	五年級教師	
實施年級	五年級		總節數	共 6 節，240 分鐘	
單元名稱	四、我想要來點餐				
設計依據					
學習重點	學習表現	英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英語 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英語 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		核心素養	總綱： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
	學習內容	英語 Ad-III-2 簡易常用的句型結構。。 英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。			
議題融入	學習主題	國際教育			
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。			
與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源		電腦，大屏，數位繪本，影片，歌曲			
學生經驗分析		學生學過基本英語對話，句子			
學習目標					
(英語 E-A1)1. 能以簡易常用的句型進行點菜練習，並能聽懂同學的敘述。(英語 2-III-6 英語 Ad-III-2) (綜-E-B1) 2. 能參與分組練習，從影片中學習對話。(英語 5-III-4 綜合 2d-III-2 國 E4) (英語 E-C3)3. 能認真參與討論與分享活動。(英語 3-III-5 英語 C-III-2 綜合 Cc-III-4)					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
課程一：Let' s Go to a Western Restaurant! 核心句型： May I take your order? I would like ____, please. Anything to drink?					【口頭評量】(附錄二) 1. 能以簡易常用的句型進行點菜練習。 2. 能聽懂同學點餐的敘述。



<p>Here is your food. Enjoy!</p> <p>核心單字：</p> <p>食物類：pizza, salad, spaghetti, hamburger</p> <p>飲料類：juice, soda, tea, water</p> <p>(補充餐廳常用單詞跟餐廳常用語通學生參考)</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片導入：觀賞《Conversation - At the Restaurant》短片，讓學生觀察顧客與服務生的對話。 問題引導：Who is the waiter? What did the customer order?</li> <li>2. 詞彙學習：介紹常見點餐單字 食物類：pizza, salad, spaghetti, hamburger 飲料類：juice, soda, tea, water</li> <li>3. 句型與用語介紹： “May I take your order?” “I would like ___, please.” “Anything to drink?” 學生口頭練習：兩人一組輪流扮演 waiter/customer</li> <li>4. 字卡配對遊戲：圖片與英文餐點配對練習 利用 wordwall 進行配對遊戲，食物和飲料圖片字卡各 8 個，全班分組進行「圖片配單字」比賽，最快配對正確的組別得 1 分。</li> <li>5. 每一人上台挑選字卡說出句子：「I would like spaghetti and soda, please.」</li> </ol> <p>課程二：What Would You Like?</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 句型複習： “I would like a ___ and a ___.” “Can I have ___, please?”</li> <li>2. 學習單：填寫自己的點餐單（包含主餐、飲料、甜點）</li> <li>3. 角色扮演：雙人一組進行模擬點餐對話。</li> <li>4. 用語提醒：強調 “please” 與 “thank you” 等禮貌表達。</li> </ol> <p>課程三：Food Cultures Around the World</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化導入與介紹 教師使用圖片＋簡單英文介紹： China: Family-style meals (share dishes, use chopsticks) USA: Fast food (hamburger, fries, soda) Japan: Bento box (rice, fish, side dishes) 每介紹一種，問學生：“Have you eaten this kind of food?”</li> </ol>	<p>10</p> <p>25</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>15</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能參與分組練習，從影片中學習相關的對話。</li> <li>4. 能認真參與劇本中的角色扮演並作分享。</li> </ol> <p>【實作評量】（附錄一）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用學到的句型完成點餐單。學習單4</li> <li>2. 能選一國家的飲食文化，設計簡單餐廳情境對話。學習單5</li> <li>3. 能針對同學的點餐，完成餐廳餐互評表。</li> </ol>
---	---	---

學生小舉手回應或配圖對應餐點		
<p>2. 分組討論活動</p> <p>學生分成 2 人小組，討論題目："Which food culture do you like? Why?"</p> <p>提供句型幫助學生表達：</p> <p>"I like ____ food."</p> <p>"Because I think it is ____." (fun, yummy, special)</p> <p>小組分享：每組派一位同學發表簡單一句話</p>	15	
<p>3. 小組對話設計</p> <p>每組選一國家的飲食文化，設計簡單餐廳情境對話</p> <p>教師提供句型幫助：</p> <p>"Welcome to our restaurant."</p> <p>"What would you like?"</p> <p>"I would like ___, please."</p> <p>"Enjoy your ____."</p> <p>學生完成一段 3~5 句簡短對話，寫在學習單上或小白板</p>	15	
<p>4. 小短劇排練與呈現</p> <p>小組上台排練剛設計好的文化餐廳對話。</p> <p>建議動作或加道具（餐盤、餐點圖卡）增加趣味</p> <p>教師與同學給予簡單鼓勵回饋：</p> <p>"Good job!" "Nice acting!"</p> <p>"I like your ____!"</p>	20	
課程四：Practice Makes Perfect		
教學活動：		
1. 老師提供簡單範本，由學生自行調整。角色分配與練習：學生選擇扮演顧客或服務生，熟讀並練習小組對話。	20	
2. 語調與表情指導：教師示範語氣與自然肢體語言	25	
3. 組內演練：每組內輪流練習並給予彼此建議		
4. 預演活動：完成一次小組對話演練		
課程五：Restaurant Superstar!		
教學活動：		
1. 正式演出：每組上台表演自己的點餐劇情（可搭配餐廳道具）。	15	
2. 學生觀摩與欣賞：觀眾學生填寫「點餐表現小評分卡」評分表，並作回饋。	20	
<p>評分標準：</p> <p>是否使用正確句型</p> <p>是否使用 5 個以上正確單字</p> <p>語調清晰、表情自然</p>		
3. 投票選出 Superstar 組別	5	
教師總結講評與表揚：鼓勵學生努力與成長。		
參考資料：（若有請列出）		

學習單參考網站 <https://englishcenter.ntpc.edu.tw/uploads/1624258889960YIU40GEQ.pdf>

影片 <https://www.youtube.com/watch?v=bgfdq>

點餐用語 <https://www.skyscanner.com.tw/news/the-commonly-used-english-in-the-restaurant-201701#>

學生回饋	教師省思
<p>我學會了怎麼用英文點餐！</p> <p>演戲很好玩，可以學英文又像在玩角色扮演。</p> <p>我們組設計的文化對話好有趣，下次想做日本便當的場景。</p> <p>我現在知道去西式餐廳可以怎麼跟服務生說話了。</p> <p>用圖片玩配對很容易記住英文單字。</p> <p>表演時有點緊張，但很有成就感。</p> <p>我喜歡文化介紹的部分，可以知道不同國家的吃飯方式。</p>	<p>情境式學習效果佳：透過模擬點餐與文化對話，學生參與度高，語言應用自然。</p> <p>跨文化內容增加學習深度：學生能以淺顯方式了解三國飲食文化，並進一步延伸到對話創作。</p> <p>評量方式具多元性：學生自評、同儕互評與教師觀察交叉進行，提升學生表現動機。</p> <p>學習單設計實用：引導學生輸出句型與字彙，讓任務更聚焦。</p> <p>時間掌握需彈性：部分活動如小劇場彩排與演出耗時較長，建議彈性規劃課程時間。</p> <p>學生語言能力落差需留意：部分學生需要更多句型範例與引導，可提供分級輔助卡（如提示圖卡）。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 補充1 小廚師主題單字庫 (Word Bank for "I Am a Little Chef")

### 類別

#### A. 早餐常見食物 (Breakfast Foods)

cereal 穀片      pancake 煎餅

waffle 鬆餅      muffin 瑪芬蛋糕

omelet 蛋包      yogurt 優格

sausage 香腸      bacon 培根

#### B. 中式早餐 (Chinese Breakfast)

soybean milk 豆漿

steamed bun 包子

rice ball 飯糰

turnip cake 蘿蔔糕

tea egg 茶葉蛋

fried dough stick 油條

#### C. 蔬菜類 (Vegetables)

cabbage 高麗菜

spinach 菠菜

tomato 番茄

cucumber 黃瓜

onion 洋蔥

garlic 大蒜

pepper 甜椒

#### D. 肉類與蛋白質 (Protein & Meat)

chicken 雞肉      beef 牛肉

pork 豬肉      fish 魚

shrimp 蝦子      tofu 豆腐

egg 雞蛋

#### E. 穀類與澱粉類 (Grains & Starches)

bread 麵包      noodles 麵條

rice 米飯      congee 粥

spaghetti 義大利麵      dumplings 餃子

#### F. 調味與配料 (Seasonings & Condiments)

salt 鹽      sugar 糖

butter 奶油      soy sauce 醬油

ketchup 番茄醬      mayonnaise 美乃滋



## 補充 2

## 飲食紅綠燈，早餐健康吃 Breakfast List

	中式早餐	西式早餐
綠燈食物 Green Light food	原味蛋餅 egg pancake	生菜沙拉 salad
	蔬菜蛋餅 egg pancake with vegetables	起司蛋餅 egg pancake with cheese Food
	玉米蛋餅 egg pancake with corn	三明治 sandwich
	荷包蛋 sunny-side up	漢堡 hamburger
	饅頭夾蛋 steamed bun with egg	里肌蛋餅 egg pancake with pork
	豆漿 soybean milk	鮮乳 milk
	米漿 rice and peanut milk	現打蔬果汁 fresh juice
黃燈食物 Yellow Light Food	蔥油餅 green onion pancake	肉鬆 pork floss
	燒餅夾蛋 clay oven rolls with egg	玉米濃湯 corn soup
	鹹豆漿 salty soybean milk	調味奶 sweetened milk
	小籠包 small steamed dumplings	100%還原 果汁 sweetened juice
	煎餃 fried dumplings	果醬厚片 toast with jam
	韭菜盒子 Fried leek dumplings	
紅燈食物 Red Light Food	油條 fried bread stick	鐵板麵 hot plate noodles
	飯糰 (糯米、油條、菜脯) sticky rice ball with fried bread stick	巧克力厚片 chocolate toast
		培根 bacon
		雞塊 Chicken nuggets
		奶茶 milk tea
		含糖 還原果汁 juice with sugar

學習單 1    Design a healthy and yummy Breakfast List for your family!

**Class** 班級：      **Number** 座號：      **Name** 姓名：

親愛的小朋友： 請為你自己及家人設計出一天的早餐菜單，並記得：

1. Choose at least three different items for breakfast.  
(至少選擇三樣健康早餐)
2. Only one red light food is allowed for the whole menu.  
(早餐的選擇，一定要符合健康原則，只有一天能有紅燈食物)。

One day breakfast	
綠燈食物 Green Light food	
黃燈食物 Yellow Light Food	
紅燈食物 Red Light Food	

Class 班級:      Number 座號:      Name 姓名:

Part 1: 圈一圈! 你聽到了哪些食材? 請圈出你在影片中聽到的單字。

tomato      carrot      onion      cabbage      potato  
garlic      pepper      chicken      egg      butter

☞ 你還聽到了哪些單字? 寫在下面:

Part 2: 請依影片內容, 填入正確的單字完成句子。

1. First, we wash the \_\_\_\_\_ and the \_\_\_\_\_.
2. Then, we cut the \_\_\_\_\_ into small pieces.
3. Put the vegetables into a big \_\_\_\_\_.
4. Add some \_\_\_\_\_ and a little \_\_\_\_\_ for flavor.
5. Stir it well and let it \_\_\_\_\_.

Word bank: salt   carrot   boil   cabbage   onion   pot   pepper

## Part 3: Bingo



Team Members (組員):

料理名稱：

Ingredients(食材):

How to do it?

Step1:

Step2:

I can draw:

Class 班級:      Number 座號:      Name 姓名:

## Group Evaluation Form - I Am a Little Chef

評量項目 (Criteria)	說明 (Description)	分數 (Score)
1. 語言使用 (Use of English)	有正確使用 至少 5 個英文單字 (如: 食材、調味料、料理名稱等)	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有
2. 句型運用 (Use of Sentences)	有使用 完整英文句子介紹食材、步驟或口味等	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有
3. 創意與表現 (Creativity & Presentation)	設計有趣, 表現有自信, 讓人印象深刻	<input type="checkbox"/> 很普通 <input type="checkbox"/> 還不錯 <input type="checkbox"/> 很棒!
4. 團隊合作 (Teamwork)	組員分工合作, 每個人都有參與	<input type="checkbox"/> 不太合作 <input type="checkbox"/> 普通合作 <input type="checkbox"/> 很好合作
5. 台風與目光 (Eye Contact & Voice)	有看觀眾、聲音清楚、台風自然	<input type="checkbox"/> 還可以 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 很自信!

## 一 評語小回饋 (Feedback) :

你最喜歡他們的哪一部分? 可以寫一句話喔!

### 【餐廳常用單詞】

chocolate	巧克力	jam	果醬
broth	肉湯	fish	魚
duck	鴨	chicken	雞
sausage	香腸	bacon	鹹肉
meat	肉	beef	牛肉
lamb	羊肉	pork	豬肉
ham	火腿	roast	烤肉
mutton	羊肉	steak	牛排
sandwich	三明治	pancake	薄煎餅
hamburger	漢堡	pie	餡餅
cookie	小甜餅	cake	蛋糕
bread	麵包	Pizza	比薩
biscuit	餅乾	loaf	長麵包
noodle	麵條	rice	米飯
dumpling	餃子	mooncake	月餅

### 【餐廳常用英語】

常用句子	翻譯
May I order, please ?	我可以點餐了嗎？
May I have a menu, please ?	請給我菜單。
Would you like something to drink before dinner ?	用晚餐前想喝些什麼嗎？
What kind of drinks do you have ?	有哪些什麼飲料？
May I see the drinks list ?	可否讓我看看飲料單？
May I order a glass of juice ?	我可以點杯果汁嗎？
I'd like to have some soda.	我想點蘇打水。
Could you recommend some good wine ?	是否可建議一些不錯的酒？
What is the specialty ?	最特別的菜式是什麼？
Do you have today's special ?	餐廳有今日特餐嗎？
Can I have the same dish as that ?	我可以點與那份相同的餐嗎？
I'm on a diet.	我正在節食中。
Do you have vegetarian dishes ?	餐廳是否有供應素食餐？
How do you like your steak ?	你的牛排要幾分熟？
Well done (medium/ rare), please.	全熟(五分熟/全生)。
Do you have a reservation?	請問您有預定嗎？
Do you have a table for two?	請問有兩個人的餐位嗎？
We'd like a window table, please.	我們想要一個靠窗的桌子。
The house is full now.	對不起，餐廳現在客滿了。
There are no vacancies left now. Would you mind waiting for a minute?	我們現在沒有餐位，您介意等一下嗎？
Sorry for having kept you waiting.	抱歉讓您久等了。
What do you prefer for the starter?	您第一道菜想要什麼？
What will you have for dessert?	您想要什麼點心呢？
I'd like to have some local food.	我想嘗試一下當地的美食。

## Ordering at the Restaurant

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

### Step 1: My Meal

🍴 Look at the menu and choose what you want to order. Write or draw your meal.

🍴 Main Dish: \_\_\_\_\_

🍹 Drink: \_\_\_\_\_

🍰 Dessert: \_\_\_\_\_

### Step 2: Make a Sentence

🗣️ Use the sentence to talk about your meal:

💬 I want to order \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, and \_\_\_\_\_.

Draw your meal 畫出你的餐點:

### Step 3: Practice a Dialogue:

Pair up with a classmate. Practice the short conversation.

Waiter: Hello! May I take your order?

You: I want to order \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, and \_\_\_\_\_.

Waiter: Great! Enjoy your meal!

You: Thank you!

★ Tips: Don't forget to smile and use polite words!

🗣️ Try to say the words in English.

I want to order... (依據點餐順序，寫下自己到餐廳的點餐內容)

[illegible]



## 小點餐劇本範例【Dialogue Sample】

### 1. 情境：在美式餐廳點餐

Waiter: Hello! Welcome to Burger House. May I take your order?

Customer A: Yes. I would like a hamburger and fries, please.

Waiter: Great! Anything to drink?

Customer B: A soda, please.

Waiter: OK! Here is your food. Enjoy!

Customers: Thank you!

### 2. 情境：在日式餐廳點餐

Waiter : Welcome to Sushi Time! May I take your order?

Customer 1 : Yes, I would like a sushi set and green tea, please.

Waiter : Sure. Anything else?

Customer 2 : Can I have a bento box and miso soup, please?

Waiter : OK. One sushi set, one green tea, one bento box and one miso soup.

Is that right?

Customer 1 & 2 : Yes, thank you!

Waiter : Here is your food. Enjoy!

Customer 2 : It looks delicious!

Customer 1 : Thank you!

3. 情境：在中式餐廳點餐

Waiter : Welcome to Panda Restaurant! May I take your order?

Customer 1 : Yes, I would like dumplings and hot tea, please.

Waiter : Sure. And you?

Customer 2 : I would like fried rice and soup, please.

Waiter : Anything else?

Customer 1 : No, that' s all. Thank you.

Waiter : OK. Dumplings, hot tea, fried rice and soup. Got it!

Here is your food. Enjoy your meal!

Customer 2 : Thank you. It smells so good!

Customer 1 : I love Chinese food!

## 互評表 (Group Evaluation Sheet) --餐廳點餐

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

評分項目	是	否
有正確使用至少 5 個單字	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
有使用 2 個以上正確句型	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
表情自然、語調準確	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
演出有分工合作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
有示意點頭或使用道具	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. Which group spoke clearly and confidently? (哪一組發言清晰有自信?)

Group No. \_\_\_\_\_

2. Which group used the best English? (哪一組英語說得最好?)

Group No. \_\_\_\_\_

3. Which group made you feel like you were in a real restaurant?

(哪一組讓你感覺自己身處在真正的餐廳?)

Group No. \_\_\_\_\_

Comments(評論): : \_\_\_\_\_

Worksheet 學習單評量表								
Criteria \ No.	1	2	3	4	5	6	7	8
Writing (20)								
字體工整，無拼寫錯誤(20)								
字體工整，少許拼寫錯誤(18)								
字體不工整，不少拼寫錯誤(16)								
字體潦草，大多拼寫錯誤(14)								
Drawing(25)								
繪圖仔細，符合文句敘述(25)								
繪圖仔細，大部分符合文句(23)								
繪圖不清楚，不能呈現敘述內容(19)								
沒有繪圖或繪圖與敘述不符(14)								
pronunciation(30)								
全部發音清晰、正確(30)								
偶有發音不清楚或不正確(27)								
大多發音不清楚不正確(23)								
發音幾乎不清楚或不正確(20)								
Fluency(25)								
全部口述正確流暢(25)								
偶有停頓或說錯字(22)								
經常停頓或說錯字(18)								
需要協助才能順利完成口述(13)								
Total Score								

