

南投縣水尾國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	菽：Little Farmer Big Meal		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	五年級教學團隊
配合融入之領域及議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景	自信、友善、多元	與學校願景呼應之說明	在探索食農作物的生長與環境的關係時，建立友善對待環境刻不容緩的意識。透過耕種體驗多元職涯規劃的可能性，並在小小農夫種植活動中培養自信，透過親力親為照顧植物，體會盤中飧之得來不易。另，課程安排讓學生理解到語言是多元的，能夠在日常中活中展現語言表達的自信。並在學習過程中，以友善的團隊合作達到學習的目的。	
設計理念	水尾為在埔里的近郊，屬於農業地區。孩子們從小或在泥地裡長大、或幫忙家務、或看著父母日出而作日落而息，對於種植孩子雖然不見得有經驗但並不陌生，為了讓孩子能親歷農事，本次課程設計讓孩子實際種植作物，藉由照顧作物、遇到並解決各式問題的過程，讓孩子體會務農之不易，理解所謂粒粒皆辛苦。最後帶孩子到農場去下田，不同於家裡的農事，可以發現更多，培養其人親土親的情懷，激發孩子愛鄉愛土愛家人的情操。因為親身經歷種植的困境，更能體會農藥對環境的危害，進而重視環境保護。而透過生動有趣的美食和常用單位詞，激發學生對英語學習的興趣和動機。我們致力於創造一個融合語言學習和美食體驗的環境，讓學生在愉快的氛圍中自然而然地提高英語水平。以互動式的教學方式，鼓勵學生參與食物製作和英語交流中，培養學生口語表達能力和實際應用能力。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索人類使用農藥的行為對生態與環境造成的影響，並透過體驗農事的過程實踐無毒農業的可能。 2. 關懷生活周遭的農業環境，理解經濟作物的困境與環境保護之間取得平衡之不易。 3. 從小組合作的檢索過程，對學區內的自然農場有更進一步的的認識，並樂於分享所得。 4. 能夠用英語說出自己常吃的食物用語，並認識其他國家常見的食物用語。 5. 能夠用英語說出自己平常三餐吃的食物。 6. 能夠說出自己喜歡的食物，並詢問同學喜歡的食物。 7. 能夠用英語說出常見的單位用語。 8. 能夠結合單位以及食物說出句子。 	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一到七週	食農作物 /7 節	<p>自然 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>自然 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>自然 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p> <p>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>(綜-E-C1)1. 認識社區裡的食農作物以及它們的生長環境、經濟(食用)價值。(自然 po-III-1 自然 INe-III-12 綜合 Cd-III-2)</p> <p>(綜-E-C1)2. 知道作物生長所需的環境條件、生長與種植方式、生物之間的共生關係。(綜合 Ca-III-1 自然 INe-III-13)</p> <p>(自-E-C1)3. 從計畫種植到實際執行，認識植物與環境相互依存、共生共榮，學習友善對待環境的方式。(自然 INe-III-13 綜合 3d-III-1 綜合 Cd-III-2 綜合 Ab-III-1)</p> <p>(自-E-C1)4. 透過成果簡報，將種植成敗的經驗與同學分享，並聆聽他組的分享，適時提出意見與回饋。(自然 pc-III-1 綜合 1b-III-1)</p>	<p>活動一:食農作物知多少</p> <p>1. 引起動機: 分享對蔬菜和水果的喜愛，並說明它們是如何通過種植和生長而來。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>認識社區裡的食農作物: 稻米、茭白筍、苦瓜、白蘿蔔、百香果、青菜。</p> <p>3. 統整活動: 歸納統整上述回饋的分享。</p> <p>活動二:食農作物的重要性和特徵</p> <p>1. 引起動機: 透過影片介紹食農作物的重要性。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>觀察不同的食農作物，記錄它們的外觀特徵。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>分享他們觀察到的食農作物特徵和討論的結果。</p> <p>活動三:食農作物的生長過程。</p> <p>1. 引起動機:</p>	<p>能說出社區裡有哪些食農作物。</p>	<p>教材: 自編</p> <p>教學資源: 1. 校園屋頂農場 2. 種子 3. 拍照與簡報製作等資訊設備</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>			<p>透過簡短的影片展示食農作物的生長過程。</p> <p>2. 發展活動 探討影響食農作物生長的因素。</p> <p>3. 統整活動 分享觀察到的食農作物生長過程和討論的結果。</p> <p>活動四：食農作物的分類和栽培技巧</p> <p>1. 引起動機： 展示不同種類的食農作物和栽培技巧的影片。</p> <p>2. 發展活動 討論不同食農作物的栽培技巧，如選擇適當的土壤、定期澆水、防止病蟲害等。</p> <p>3. 統整活動 分享他們的食農作物分類和栽培技巧。</p> <p>活動五：種植體驗。</p> <p>1. 引起動機： 你有沒有想過種植自己的植物呢？。</p>	能簡單說明作物生長所需的條件、種植方式等訊息。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>2.發展活動 分組討論並制定種植計畫，選擇適合的植物、容器和土壤等。</p> <p>3.統整活動 分享他們的種植計畫，包括選擇的植物、容器和土壤等。</p> <p>活動六：種植體驗。 1.引起動機： 你們對這次的種植活動有什麼期待？</p> <p>2.發展活動 按照之前制定的計畫實際進行植物的種植，並記錄下每個步驟。</p> <p>3.統整活動 分享他們的種植過程和照顧計畫。</p> <p>活動七：種植體驗。 1.引起動機： 你覺得這次的種植體驗對自己有什麼影響？</p> <p>2.發展活動</p>	能與小組成員共同製作種植計畫並實際種植。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					觀察種植的植物，記錄下生長的變化，如葉子的生長、花苞的出現等。 3. 統整活動 分享這次種植體驗的感受。		
八到十一週	農場體驗/4 節	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	自然 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 自然 INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	(綜-E-C1)1. 從日常經驗與檢索資料中，覺察經濟作物栽培過程的相關問題。(自然 po-III-1 自然 INF-III-4) (自-E-C1)2. 透過進入水田的活動，與環境產生互動，體驗並珍惜環境給予人類的甜美果實。(綜合 3d-III-1 綜合 Cd-III-4 戶 E2) (綜-E-C1)3. 從農場友善種植的方式認識生物生存與環境之間的正向關聯，進而決心執行環境保護行動。(綜合 Cd-III-3、自然 INd-III-6)	活動一：資料搜尋 1. 引起動機 (1) 如果你們可以去一個農場，你們最想看到什麼？ (2) 分享想法。 2. 發展活動：提問 (1) 展示農場的圖片，你看到了什麼？ (2) 他們生活的環境是怎樣的？ 3. 統整活動 歸納統整上述回饋的分享。 活動二：參訪 1. 觀察農場中各種動物和作物。 2. 分享它們的特徵和生態。 活動三：參訪 1. 親自參與農場的活動。	口頭評量：能說出經濟作物栽培面臨的問題。	教材： 自編 教學資源： 1. 訪查提問表 2. 小組工作分配表 3. 平板電腦 4. 學區內的自然農場

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					2. 從泥地裡獲得的知識:與農場主人的 Q&A。 活動四:回顧與討論 1. 分享在農場參訪中的心得和收穫。 2. 提問: 你可以如何尊重和保護農場資源? 3. 歸納統整上述回饋的分享。	行為觀察:能積極參與體驗活動。 口頭評量:能說出環境與生物給予人們的是什麼。 口頭評量:能透過同儕分享,說出小學生在保護環境的議題可以有哪些作為。	
十二到十七週	美食天堂/6 節	英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英語 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英語 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語	英語 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	(英語 E-A1) 1. 能對著同學說出課堂中學到的對話,並簡單描述英文單字中的美食。(英語 2-III-7 英語 3-III-5 綜合 Aa-III-1) (綜-E-B1) 2. 能用學到的簡易日常用語與同學對話,並分享自己的生活經驗。(英	課程一食物與味道的初步認識 1. 老師將展示食物圖片,讓學生說說看。 2. 單字介紹與發音練習 3. 學生品嚐準備的各種味道的食物並回答。 4. 互動遊戲加深味道與單字的連結。 5. 兩兩一組互問答練習。	1. 【口頭評量】 能說出學到的單字。 能說出學到的句型。 能做問答練習。	自編教材 資訊設備 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>句，並能作適當的回應。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>		<p>語 5-III-4 英語 Ad-III-2 綜合 3c-III-1)</p> <p>(英語 E-C3)</p> <p>3. 尊重不同的文化中的食物(英語 4-III-6 英語 C-III-2 綜合 3c-III-1 國 E4)</p>	<p>課程二:味道句型與情境句練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配動作快速複習 six taste words。 2. 老師逐一介紹句型。 3. 學生輪流選一種食物，運用今天學的句子描述。 4. 學生將句子卡與圖片卡進行配對。 5. 學生說出家中一樣食物，並用兩句話描述它的味道。 <p>課程三：食物與喜好表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲導入： 播放 “Taste Song” 並一起唱歌。 2. 教導句型：What’ s your favorite food? Why? 3. 全班互訪活動。 4. 抽幾位同學分享訪問結果。 5. 小組統整大家的回答，進行食物類別（甜/鹹/辣）的分類。 	<p>2. 【口頭評量】 能利用學到的味道單字描述一樣食物。</p> <p>3. 【口頭評量】能說出學到的句型。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>課程四：食物的形狀與大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師介紹單字:long, short, big, small, strip, triangle, round, square, oval, 學生兩兩一組練習。 老師唸出單字，學生快速指出對應圖片。 老師延伸句型詢問學生。 全班走動練習。 總結分享。 <p>課程五：數字與價格練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶著學生數數1-100, 讓學生接力念完。 價格配對遊戲。 老師詢問價格上的數字。 角色扮演：小小超市。 <p>課程六：寫作與口語發表寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 回顧已學過的句型與 	<p>4. 【口頭評量】能說出學到的單字。能說出學到的句型。</p> <p>5. 【口頭評量】能將學到的價格做互問互答練習。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					單字，使用心智圖做整理。 2. 學習單寫作活動 3. 插圖創作 4. 上台發表 5. 回顧與分享	6. 【實作評量】心智圖學習單 7. 【實作評量】能完成短篇寫作。	
十八到二十一週	說說常用單位/4節	<p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英語 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>英語 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英語 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<p>(英語 E-A1)</p> <p>1. 能對著同學說出課堂中學到的對話，並簡單描述英語中的單位用語。(英語 2-III-7 英語 Ad-III-2 綜合 Aa-III-1)</p> <p>(綜-E-C2)</p> <p>2. 能應用簡易日常用語與同學及老師對話。(英語 5-III-4 英語 B-III-2 綜合 3c-III-1)</p> <p>(英語 E-C3)</p> <p>3. 能認真欣賞影片，能書寫出影片中學習到的單詞、分享並回饋。(英語 4-III-6 綜合 3c-III-1 國 E4)</p>	<p>課程一：食物數量與單位量詞認識</p> <p>1. 展示之前學到的食物圖片。 2. 教師介紹常見的食物單位量詞。 3. 學生兩兩一組對照圖表進行句子練習。 4. 總結回饋</p> <p>課程二：量詞應用與練習</p> <p>1. 老師快速複習第一節課所學的量詞。 2. 學生彼此互動描述各自選到的圖片。 3. 教師隨機出示圖片並抽問學生回答。 4. 學習單:練習量詞填空。</p>	<p>1. 【口頭評量】能說出本單元學到的單字。</p> <p>2. 【實作評量】能正確使用量詞。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 E4 了解國際文化的多樣性。			<p>課程三:量詞句型創作與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 句型複習與說明 2. 句型創作練習 3. 情境應用練習 4. 發表與回饋 <p>課程四：整合應用與寫作發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學習單讓學生將學過的問句寫下答案。 2. 學生將學習單中的問答整合成小短文。 3. 插圖與美編 4. 學生輪流上台朗讀短文。 5. 上台分享自己的短文，並聆聽同學的短文。 	<p>3.【實作評量】能將學到的量詞用句子寫出來。</p> <p>【實作評量】能將學到的句子寫成短文。</p>	

南投縣水尾國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	菽：Little Farmer Big Meal		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	五年級教教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元、自信、友善	與學校願景呼應之說明	在探索食農作物的生長與環境的關係時，建立友善對待環境刻不容緩的意識。透過耕種體驗多元職涯規劃的可能性，並在小小農夫種植活動中培養自信，透過親力親為照顧植物，體會盤中飧之得來不易，也讓學生理解到語言是多元的，能夠在日常中活中展現語言表達的自信。並在學習過程中，以友善的團隊合作達到學習的目的。	
設計理念	完整的食農教育包含友善環境的認識與執行，本課程從認識魚菜共生系統著手，接著讓孩子實際的執行魚菜共生計畫，體驗友善環境種植的另一種可能。另外，孩子從簡單易做的蛋料理著手，認識蛋的營養價值、設計食譜、備料、烹調、擺盤等完整體驗從食材到上菜。孩子理解盤中飧除了種植不易，烹調也是一門學問，進而懂得感恩父母的辛勞。 因應英語國際化，讓學生配合學過的食物以及單位用語，學會簡單的食物準備過程，並與大家分享。同時，透過學習看西餐菜單，了解不同菜式的英文名稱及描述，培養點餐的能力。這樣的學習不僅能夠豐富學生的語言能力，更能夠讓他們在英語環境中更加自信、順暢地溝通，使英語生活化成為可能。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索友善環境的生物共生系統，從實作中體驗其共生共存的關係以及共生種植如何實踐友善環境的目標。 2. 透過小組分工，從擬訂計畫、討論到實作，積極參與並努力展現以求最佳成果。 3. 理解同儕在活動中的困難之處，分享自身經驗並透過團隊合作與互助，鼓勵身邊每個同學一起達成目標。 4. 能夠用簡易的英語說出如何料理一道菜。 5. 學會看西餐廳菜單，並進行點餐。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一到五週	魚菜共生/5 節	<p>自然 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生</p>	<p>自然 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p> <p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>(自-E-C1)1. 運用資訊檢索認識自然界的共生現象，理解魚菜共生為何能實踐友善環境行動。(然 INe-III-13 綜合 3d-III-1)</p> <p>(自-E-C1)2. 透過小組活動，設計規劃魚菜共生系統並且實際製作進行實驗。(自然 INe-III-1 綜合 Ab-III-1 綜合 1b-III-1)</p> <p>(綜-E-C1)3. 理解組員的疑問或意見，討論為小魚提供更多氧氣的作法，適合此系統的菜類，以及人類要做到與自然環境共生共榮的方法。(自然 po-III-1 自然 pc-III-1 環 E14)</p>	<p>活動一:探索魚菜共生</p> <p>1. 引起動機:你覺得魚和植物能夠一起生長嗎?</p> <p>2. 發展活動</p> <p>分組討論魚菜共生的基本概念和原理。</p> <p>3. 統整活動:</p> <p>分享對魚菜共生的基本概念。</p> <p>活動二:建立魚菜共生系統</p> <p>1. 引起動機:</p> <p>展示魚菜共生系統的圖片。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>分組設計自己的魚菜共生系統，包括選擇適合的魚種和植物，以及系統的布局等。</p> <p>3. 統整活動:</p> <p>分享設計的魚菜共生系統。</p> <p>活動三:建立魚菜共生系統</p> <p>按照之前設計的方案，分組開始建立自己的魚菜共生系統，並記錄下每個步驟。</p> <p>活動四:建立魚菜共生系統</p> <p>1. 根據需要進行系統的調整和優化，以確保魚和植物能夠良好地共生。。</p>	<p>能說出何謂魚菜共生。</p> <p>能設計並執行魚菜共生計畫。</p>	<p>教材:</p> <p>自編</p> <p>教學資源</p> <p>1. 資訊設備</p> <p>2. 魚菜共生系統耗材</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>態資源與環境。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>			<p>2. 討論系統的效果和可能的改進方向。</p> <p>活動五：觀察與維護</p> <p>1. 記錄植物和魚類的生長情況，並觀察生態系統中可能存在的互動關係。。</p> <p>2. 分享魚菜共生系統的生長情況和互動關係。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
六到十週	烹飪初體驗 /5 節	<p>健體 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>(健體-E-A2)1. 小組合作，蒐集蛋的營養資料，設計兼顧營養與美味的蛋料理。(綜合 2b-III-1 健體 4a-III-1 健體 Ea-III-3)</p> <p>(綜-E-C1)2. 藉由順暢適切的團隊運作，順利完成每一次的料理體驗。(綜合 Bb-III-2 綜合 2b-III-1)</p> <p>(綜-E-C1)3. 小組合作，運用美感與創意讓料理成品能藉由擺盤增添視覺吸引力。(綜合 2d-III-1 綜合 Bb-III-2)</p>	<p>活動一：引起對烹飪的興趣</p> <p>1. 引起動機： 你有沒有興趣學會做一些自己喜歡的菜餚呢？</p> <p>2. 發展活動 分組討論烹飪的基本概念，包括食材的選擇、刀具的使用和基本的烹飪方法。。</p> <p>3. 統整活動： 分享烹飪基礎知識。</p> <p>活動二：菜餚製作初體驗</p> <p>1. 引起動機： 你打算嘗試做哪些菜餚呢？</p> <p>2. 發展活動 分組動手製作菜餚。。</p> <p>3. 統整活動： 分享製作的菜餚，並讓其他同學品嚐和評論。</p> <p>活動三：進一步探索烹飪</p> <p>1. 引起動機： 你在上次的烹飪活動中學到了什麼？</p> <p>2. 發展活動</p>	<p>能具備烹飪的基本概念。</p> <p>能積極參與製作料理。</p> <p>能完成創意料理。</p>	<p>教材：自編</p> <p>教學資源： 資訊設備 烹飪設備 食材</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>選擇自己感興趣的菜餚進行製作，並在製作過程中發揮創意和想像力。</p> <p>3. 統整活動： 分享烹飪成果，並討論如何改進和提高烹飪技巧。</p> <p>活動四：延伸烹飪技能</p> <p>1. 引起動機： 對學習新的烹飪技能有什麼期待嗎？</p> <p>2. 發展活動 分組討論新的烹飪技巧，例如切片、炒菜等，並進行示範和練習。</p> <p>3. 統整活動： 回顧學到的新技能和菜餚，並討論對未來烹飪活動的期待和建議。</p> <p>活動五：烹飪結果展示</p> <p>1. 品嚐展示的菜餚，並給予評論和反饋。</p> <p>2. 回顧整個烹飪活動的過程和收穫。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十一到十五週	我是小廚師/5節	<p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英語 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>英語 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>(英語 E-A1)</p> <p>1. 能使用學過的句子簡單描述一道料理。(英語 2-III-7 英語 Ad-III-2 國 E4)</p> <p>(綜-E-B1)</p> <p>2. 能用英語單字或簡易句型紀錄一道料理。(英語 5-III-4 綜合 2d-III-2)</p> <p>(英語 E-C3)</p> <p>3. 分享作品、相互欣賞與尊重，並給予彼此讚美與回饋。(英語 4-III-6 英語 C-III-2 綜合 Cc-III-4)</p>	<p>課程一：中西式早餐大探索</p> <p>1. 老師提供綠燈、黃燈和紅燈的中西式早餐，讓學生熟悉內容。</p> <p>2. 利用 wordwall 讓學生練習說出看到的字卡。</p> <p>3. 兩人一組，模擬「早餐店對話」。</p> <p>4. 讓學生設計出一日早餐填寫在學習單中。</p> <p>5. 小組分享。</p> <p>課程二：料理選擇與食材記錄</p> <p>1. 小組討論與料理選擇。</p> <p>2. 每組將選定料理的食材畫出來。</p> <p>3. 用學過的食材單字做單字接龍。</p> <p>4. 小組上台分享：將食材用中英文簡單介紹</p> <p>課程三：英語影片與歌曲學習</p> <p>1. 影片欣賞：Let's Make</p>	<p>1. 【實作評量】能設計自己的一日早餐。</p> <p>2. 【口頭評量】能說出學到的英語食材名稱至少五個。</p> <p>3. 【實作評量】能將聽到的單字圈出</p>	<p>自編教材</p> <p>資訊設備</p> <p>影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 E4 了解國際文化的多樣性。			<p>Vegetable Soup，老師帶著學生一起欣賞影片</p> <p>2. 蔬菜 BINGO 遊戲。</p> <p>3. 歌曲學唱："Vegetable Song"，加入動作。</p> <p>小組分段練唱比賽。</p> <p>課程四:我的料理流程圖</p> <p>1. 料理步驟句型介紹與範例。</p> <p>2. 小組設計自己的一道料理。</p> <p>課程五：我是小廚師發表會</p> <p>1. 每組上台介紹自己的料理。</p> <p>2. 小組互評 學生彼此給予回饋。</p>	<p>來。</p> <p>4. 【實作評量】能設計出一份食譜。</p> <p>5. 【實作評量】能對同學的分享作出回饋。(互評表)</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十六到二十一週	我想要來點餐/6節	<p>英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英語 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>英語 Ad-III-2 簡易常用的句型結構。</p> <p>英語 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>(英語 E-A1)</p> <p>1. 能以簡易常用的句型進行點菜練習，並能聽懂同學的敘述。(英語 2-III-6 英語 Ad-III-2)</p> <p>(綜-E-B1)</p> <p>2. 能參與分組練習，從影片中學習對話。(英語 5-III-4 綜合 2d-III-2 國 E4)</p> <p>(英語 E-C3)</p> <p>3. 能認真參與討論與分享活動。(英語 3-III-5 英語 C-III-2 綜合 Cc-III-4)</p>	<p>課程一: Let' s Go to a Western Restaurant!</p> <p>1. 老師播放影片，Conversation - At the Restaurant 介紹西餐餐廳點餐。</p> <p>2. 介紹常見點餐單字。</p> <p>3. 句型與用語介紹。</p> <p>4. 圖片與英文餐點配對練習 利用 wordwall 進行配對遊戲。</p> <p>5. 每一人上台挑選字卡說出句子。</p> <p>課程二: What Would You Like?</p> <p>1. 句型複習。</p> <p>2. 學習單：填寫自己的點餐單。</p> <p>3. 雙人一組進行模擬點餐對話。</p> <p>4. 用語提醒：強調</p>	<p>1. 【口頭評量】能利用字卡說出上課學到的句子。</p> <p>2. 【實作評量】能利用學到的句型完成點餐單。</p>	<p>自編教材 資訊設備 數位繪本 影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>“please” 與 “thank you” 等禮貌表達。</p> <p>課程三：Food Cultures Around the World</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文化導入與介紹 教師使用圖片＋簡單英文介紹。 2. 探討不同國家的用餐習慣。 3. 每組選一國家的飲食文化，設計簡單餐廳情境對話 4. 小組上台排練剛設計好的文化餐廳對話。 <p>課程四：Practice Makes Perfect</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提供簡單範本，讓學生作顧客與服務生角色分配與練習。 2. 教師示範語氣與自然肢體語言。 3. 每組內輪流練習並給予 	<p>3. 【實作評量】能選一國家的飲食文化，設計簡單餐廳情境對話。</p> <p>4. 【口頭評量】能小組上台排練剛設計好的文化餐廳對話。 能完成小組的預演。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					彼此建議。 4. 完成一次小組對話演練。 課程五：Restaurant Superstar! 1. 每組上台表演自己的點餐劇情。 2. 觀眾學生填寫「點餐表現小評分卡」評分表。 3. 投票選出 Superstar 組別	5. 【口頭評量】能依據範本進行角色扮演對話。 6. 【實作評量】餐廳點餐互評表	