

南投縣水尾國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	客家語	年級/班級	四年級，共 1 班
教師	四年級教學團隊	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標:

1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。
2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。
3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。
4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。
5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。
6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。
7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。
8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。
9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。
10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。
11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元身體感覺 第一課蹶山	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、	第一單元身體感覺 第一課蹶山 1. 教師展示登山的照片或圖片，讓學生觀察後描述圖中景物，由此導入本課主題。 2. 教師問：「你識去蹶山無？蹶過哪座山？」（你曾經去爬山嗎？爬過哪一座山？）請學生上臺分享自身爬山	口頭評量：能以客語說出本課課文及語詞。 討論活動：引導學生討論還有其他哪些不同的感受。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>的經驗與感覺。</p> <p>3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。</p> <p>4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。</p> <p>5.教師指導學生吟唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。</p>		<p>境的好。</p>
二	<p>第一單元身體感覺 第一課蹶山</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第一單元身體感覺 第一課蹶山</p> <p>1.教師利用各圖情境，引導學生回答出客語語詞。藉此來檢視學生是否了解各語詞的意思。</p> <p>2.教師可以設計各種情境，讓學生回答在該情境下，身體的感覺為何？</p> <p>3.教師請學生選擇本課語詞，練習看圖說說看，試著用客語說出完整的句子。</p> <p>4.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。</p> <p>6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的號碼寫出來。</p>	<p>口頭評量：說出本課句型，並練習替換語詞。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>三</p>	<p>第一單元身體感覺 第一課蹶山</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第一單元身體感覺 第一課蹶山</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ai」、「au」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師利用音標圖卡「b」、「g」、「t」、「z」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 	<p>討論評量：根據課本情境圖討論圖中人物正在進行的活動。 口頭評量：練習說出課本習題的解答。 紙筆評量：認識韻母，並清楚分辨。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>四</p>	<p>第一單元身體感覺 單元活動一</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>第一單元身體感覺 單元活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備鹹菜（酸菜）、覆菜（福菜）、鹹菜乾（梅乾菜），讓學生聞聞看。 2.教師詢問學生：「你知覆菜係麼个菜做個無？」（你知道福菜是什麼菜做的嗎？）、「你識食過覆菜無？」（你曾吃過福菜嗎？）、「你識聽過苗栗公館覆菜節無？」（你曾聽過苗栗公館福菜節嗎？）並請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。 3.教師準備「苗栗公館客家福菜文化 	<p>口頭評量：練習將單元故事重述一遍。 討論活動：請學生觀察情境圖，並分享看到什麼內容。 紙筆評量：正確回答本單元習題。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			節」的影片，讓學生具體了解福菜的製作過程。 4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，然後簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。		
五	第二單元吾(偌)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	第二單元吾(偌)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道) 1.教師準備白糖、鹽、胡椒粉、桔醬，讓學生品嚐後，請學生發表自己的感覺。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。 3.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。	口頭評量：能以客語說出本課課文及語詞。 討論活動：引導學生討論不同口感的感受。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
六	第二單元吾(偌)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運	第二單元吾(偌)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道) 1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 2.教師引導學生進行討論，在日常生活中，哪些食物是酸、甜、苦、辣、鹹……。	口頭評量：說出本課句型，並練習替換語詞。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		用客語文進行日常生活的表達。	<p>3.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>4.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。</p> <p>5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，將正確的答案寫入空格裡。</p>		
七	<p>第二單元吾(偌)屋下个食飯桌</p> <p>第二課幸福个味緒(道)</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第二單元吾(偌)屋下个食飯桌</p> <p>第二課幸福个味緒(道)</p> <p>1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3.教師請全班觀看「音標偌也會」頁面，指導學生練習本課韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」。</p> <p>4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5.教師利用音標圖卡「ng」、「k」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。</p> <p>6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>7.老師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意，並請學生思考這些俗諺在日常生活中的什麼情況下能使用，讓學生學習先人的生活智慧。</p>	<p>討論評量：根據課本情境圖討論圖中人物正在進行的活動。</p> <p>口頭評量：練習說出課本習題的解答。</p> <p>紙筆評量：認識韻母，並清楚分辨。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>八</p>	<p>第二單元吾(偲)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第二單元吾(偲)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備青江菜、蘿蔔、茄子等實物或圖卡，詢問學生吃過這些蔬菜嗎？請學生發表自己的生活經驗。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。 3.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。 	<p>口頭評量：能以客語朗讀本課課文並說出本課語詞。 討論活動：討論生活中看過的蔬菜外型及顏色。</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>九</p>	<p>第二單元吾(偲)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第二單元吾(偲)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 2.教師引導學生進行討論，在日常生活中，還看過那些蔬菜？它們的外型和顏色有何不同？喜歡或不喜歡哪種蔬菜，為什麼？ 3.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，把他們買東西 	<p>口頭評量：能說出本課句型，並替換語詞。</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			的路線畫出來。		
十	<p>第二單元吾(偌)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第二單元吾(偌)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標偌也會」頁面，指導學生練習本課韻母「eu」、「oi」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師利用音標圖卡「c」、「d」、「m」、「t」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。 	<p>口頭評量：說出本課音標。 實作評量：練習本課所學拼音。 紙筆評量：完成本課拼音練習。</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>十一</p>	<p>第二單元吾(偲)屋下个食飯桌 單元活動二</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第二單元吾(偲)屋下个食飯桌 單元活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備桔醬、醬油，讓學生分別蘸食。 2.教師詢問學生：你識食過橘醬無？（你吃過桔醬嗎？）、你食了有麼个感覺？（你吃了有什麼感覺？）、你較好豆油也係橘醬？（你比較喜歡醬油還是桔醬？） 3.教師準備客家桔醬的相關影片，在課堂上播放給學生觀賞，讓學生了解桔醬的製作過程。 4.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 5.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 	<p>口頭評量：練習將單元故事重述一遍。 討論活動：請學生觀察情境圖，並分享看到什麼內容。 紙筆評量：正確回答本單元習題。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>十二</p>	<p>第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備各家便利商店商標和雜貨店照片或圖卡，詢問學生是否去過這些地方？請學生發表自己的經驗。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物，由此進入本課主題。 3.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。 	<p>口頭評量：說出不同商店的客語說法。 討論活動：請同學分享生活周遭的商店，或家中經營的店家。</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>十三</p>	<p>第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 2.教師可準備：捲尺、字典、麵包、口罩、綠豆等幾種物品，讓學生說說看能在哪些商店買到它們。 3.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，將正確的答案寫入空格裡。 	<p>口頭評量：搭配本課所學語詞，應用於句型。 觀察評量：請學生說出不同的商家有什麼特色。</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
<p>十四</p>	<p>第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ua」、「ue」、「ui」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師利用音標圖卡「c」、「g」、「k」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出 	<p>口頭評量：複習本課語詞，說出學校附近有哪些商店。 實作評量：搭配學校周遭複習本課語詞。 紙筆評量：選出正確的拼音搭配。</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			來。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.老師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意，並請學生思考這些俗諺在日常生活中的什麼情況下能使用，讓學生學習先人的生活智慧。		
十五	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶 1.教師展示垃圾山、二手衣回收站的照片或圖片，讓學生觀察後描述圖中景物。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。 3.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。	口頭評量： 1.請學生發表所見的課文內容。 2.請學生發表對教師播放和環保相關短片的想法。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十六	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶 1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 2.教師引導學生進行討論，在日常生活中，哪些垃圾可以回收再利用。 3.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。	觀察評量：觀察家中常回收的物品或誰負責回收。 口說評量：說出自己或家人對資源回收的看法與習慣。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		運用所學處理日常生活的問題。	4.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，把貼紙貼在正確的位置。		
十七	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師利用音標圖卡「c」、「g」、「k」、「t」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。	紙筆評量：展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 口頭評量：請學生說出自己如何做回收？	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>十八</p>	<p>第三單元日常生活 單元活動三</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>第三單元日常生活 單元活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備「鬍鬚」、「柺杖」、「福金」的照片，讓學生進行聯想活動。 2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1) 你在哪位做得看著伯公廟？（你在哪裡可以看到土地公廟？） (2) 美濃個開基伯公廟摻一般個伯公廟有麼個無共樣？（美濃的開基土地公廟和一般的土地公廟有什麼不同的地方？） 3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，並教導學生認識新詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 4. 教師適時將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對故事的理解。 	<p>紙筆評量：請學生寫出小學堂的題目答案。 口頭評量：請學生說出客家文化站故事內容。</p>	
<p>十九</p>	<p>童謠 耕種人</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資</p>	<p>童謠 耕種人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生 	<p>表演評量：教師帶領學生念誦童謠，熟練後，再由全班一起朗誦。</p>	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		源以學習客語文。	感受歌曲中的情境。		
廿	總複習 搞麼个？	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	總複習 搞麼个？ 釣魚仔 1.教師請學生觀察課本中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師搭配教學媒體組，請學生仔細聽音檔內容，完成學習單。 3.教師可藉由學習單操作，綜合聽力測驗、音標認讀、洞悉觀察等學習能力，讓學生更加熟悉客語音標。	實作評量：看圖完成評量練習。	
廿一	總複習 出任務囉！	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	總複習 出任務囉！ 大家來點菜 1.教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容並作答。 3.模擬在餐廳點菜，利用課本的學習單貼紙，搭配課本的示範對話，和學生角色扮演，加強練習口語能力。	實作評量：看圖完成評量練習。	

南投縣水尾國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	客家語	年級/班級	四年級，共 1 班
教師	四年級教學團隊	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標:

1. 認識海洋生物的客語詞及特性。
2. 認識臺灣特有種的客語詞。
3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。
4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。
5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。
6. 認識休閒場所的客語名稱。
7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。
8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。
9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。
10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。
11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。
12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。
13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	第一單元動物个世界 第一課海洋世界 1. 教師請學生翻開課文頁的情境圖，請學生仔細觀察情境後，說說看圖中有什麼景物？ 2. 教師可以引導學生分享在海洋生物	口頭評量：能以客語朗讀與海洋生物有關的句子。 討論活動：討論生活中看過的海洋生物外型及顏色。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>館的所見所聞，鼓勵學生發表意見，或是對海洋生物的認識有多少。</p> <p>3.教師帶領全班學生念讀課文。</p> <p>4.教師說明課文內容並解釋本課詞語，可參考本頁詞語例句，讓學生更加了解新詞語意。</p> <p>5.教師可搭配教學媒體，播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。</p>		<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
二	<p>第一單元動物个世界</p> <p>第一課海洋世界</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第一單元動物个世界</p> <p>第一課海洋世界</p> <p>1.教師可先在黑板上畫一條有利牙齒的大鯊魚，讓學生說出這是什麼？藉此帶入課程主題。</p> <p>2.教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>3.教師先請學生看課本「講看啊」的圖片，說說看圖片中的地點在哪裡？發生什麼事情？</p> <p>4.教師指導語詞「大聲講話」、「食東西」、「亂停車仔」、「搞水」，讓學生結合句型「做毋得……」，練習說出完整的句子。</p> <p>5.教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。</p> <p>6.教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，依序將正確答案貼在空格內。</p>	<p>口頭評量：說出本課句型，並練習替換語詞。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>三</p>	<p>第一單元動物个世界 第一課海洋世界</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第一單元動物个世界 第一課海洋世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「z」、「g」、「l」、「b」的發音練習。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。 	<p>口頭評量：說出本課謎猜。 實作評量：練習本課所學拼音。 紙筆評量：完成本課拼音練習。</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>四</p>	<p>第一單元動物个世界 第二課山貓</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p>	<p>第一單元動物个世界 第二課山貓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備石虎與家貓的圖片，給學生觀賞並進行分組討論，詢問學生是否能分辨出這兩種動物的不同之處。 2.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。教師可提問： 	<p>口頭評量：請學生發表所見的課文插圖內容。 討論評量：教師帶領學生討論最能代表臺灣的動物是什麼？</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>(1)麼个係山肚个精靈？(什麼是山裡的精靈？)</p> <p>(2)有人知山貓會在哪位出現無？(有人知道石虎會在哪裡出現嗎？)</p> <p>(3)愛仰仔保護山貓？(要怎麼保護石虎？)</p>		
五	<p>第一單元動物个世界</p> <p>第二課山貓</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p>	<p>第一單元動物个世界</p> <p>第二課山貓</p> <p>1.教師詢問學生曾經看過哪些臺灣特有種？對於雉雞、臺灣烏熊、梅花鹿、羊仔、山貓、臺灣猴仔、長尾鵲有什麼印象？教師可請學生們觀看課本頁面，發表想法後再加以討論互動。</p> <p>2.教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念本課語詞。</p> <p>3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語練習句式，並向學生說明此句式可用來表達事物隨著時間的推移，程度逐步加強或減弱。</p> <p>4.教師引導學生運用常用句「……緊來緊……」進行口說練習。</p> <p>5.教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。</p> <p>6.教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，把正確的答案連起來。</p>	<p>口頭評量：教師請學生先看圖，說說看圖中動物在做什麼？</p> <p>實作評量：利用句型「……緊來緊……」，造句。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>六</p>	<p>第一單元動物个世界 第二課山貓</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p>	<p>第一單元動物个世界 第二課山貓 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「z」、「s」、「b」、「c」、「k」、「p」的發音練習。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p>	<p>紙筆評量：展示本頁教學媒體引導學生完成練習。</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>七</p>	<p>第一單元動物个世界 單元活動一</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第一單元動物个世界 單元活動一 1.教師準備一張烏鴉的圖片，展示並詢問學生：「老鴉仔(烏鴉)歸身都係麼个色？若係聽著佢个叫聲，你个感受又係仰般呢？」(烏鴉全身是什麼色的？如果聽到牠的叫聲，你的感受又是如何呢？) 2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 3.教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。</p>	<p>紙筆評量：請學生寫出小學堂的題目答案。 口頭評量：請學生說出客家文化站故事內容。</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。		
八	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活 1.教師詢問學生，是否知道家裡的電器用品中，需要由電能運轉的有哪些？ 2.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，並提問： (1)你有使用電鑊(仔)个經驗無？(你有使用電鍋的經驗嗎？) (2)冷氣个使用，在熱天有麼个功用？若係開冷氣，身體个感覺仰般？(冷氣的使用，在夏天有什麼功用？若開冷氣，身體的感覺如何？)	口頭評量：能以客語說出本課課文及語詞。 討論活動：引導學生生活中的電器用品。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
九	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活 1.教師可依據每個電器用品的種類做簡單的提問，例如：「小朋友，你兜洗了頭那毛過後，愛吹畀(分佢)燥，你會用麼个東西？」(小朋友，你們洗了頭髮之後，要吹乾它，你會使用什麼東西？)或是問：「屋肚當燴	口頭評量：說出本課句型並練習替換語詞。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>熱，你會打開麼个來吹涼？」(屋裡很悶熱，你會打開什麼來吹涼呢?)</p> <p>2.教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>3.教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境圖，並指導學生進行口說練習。</p> <p>4.教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。</p> <p>5.教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，依序寫出正確的答案。</p>		<p>意的安全。</p>
十	<p>第二單元舒適个生活</p> <p>第三課利便个生活</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p>	<p>第二單元舒適个生活</p> <p>第三課利便个生活</p> <p>1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3.教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」。</p> <p>4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5.教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「t」、「k」、「m」、「ng」的發音練習。</p> <p>6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p>	<p>口頭評量：熟悉客語韻母並清楚分辨。</p> <p>紙筆評量：正確完成本課練習。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。		
十一	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。	第二單元舒適个生活 第四課圖書館 1.教師詢問學生，若要查資料或是要借書要去哪裡呢？或是在哪邊可以閱讀到豐富的書籍，教師請學生說說看，在我們校園裡有這個地方嗎？鼓勵學生用客語說出自己的想法。 2.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 3.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並提問： (1)各位同學，做得講看啊你對圖書館个印象係麼个無？（各位同學，可以說說看你對圖書館的印象是什麼嗎？） (2)你到圖書館除忒尋書，還有其他麼个設備做得利用呢？」（你到圖書館除了找書，還有其他什麼設備可以利用呢？）	口頭評量: 正確朗讀課文並了解文意。 討論活動: 說出戶外活動及活動時所見景物及感受。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>十二</p>	<p>第二單元舒適个生活 第四課圖書館</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p>	<p>第二單元舒適个生活 第四課圖書館</p> <p>1.教師提問以下問題，與學生進行討論。 (1)你識去過哪隻休閒場所？(你曾經去過哪個休閒場所？) (2)假使你想愛坐雲霄飛車，你做得去哪位奈？(如果你想要坐雲霄飛車，你可以去哪裡玩？) (3)麼个休閒活動會在臨暗仔過後正出現？(什麼休閒活動會在傍晚過後才出現？)</p> <p>2.教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 3.教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境圖，並指導學生進行口說練習。 4.教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。 5.教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，將正確答案填入空格中。</p>	<p>口頭評量: 聽懂及正確說出「這片……，該片……」的句型。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
<p>十三</p>	<p>第二單元舒適个生活 第四課圖書館</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技</p>	<p>第二單元舒適个生活 第四課圖書館</p> <p>1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢也會」頁面，指導學生練習本課韻母「ang」、</p>	<p>實作評量: 說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 紙筆評量: 正確說出或寫出答案。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。	「iang」、「uang」、「uan」、「uen」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「m」、「b」、「g」的發音練習。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。		
十四	第二單元舒適个生活 單元活動二	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	第二單元舒適个生活 單元活動二 1.教師先詢問學生是否有搭乘火車出遊的經驗，再請學生回憶印象最深刻的車站與附近的景點，鼓勵學生盡量用客語發言。 2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 3.教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。 4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。	口頭評量：聽懂題目並正確作答。 觀察評量：利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
十五	第三單元恁个感覺 第五課朗讀比賽	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文	第三單元恁个感覺 第五課朗讀比賽 1.教師詢問學生，有無參加比賽的經驗呢？參加前的心情如何呢？鼓勵學生用客語說出自己的想法。 2.教師配合教學媒體，帶領全班學生	口頭評量：能正確朗讀與情緒相關的課文並了解情緒表達的意思。 討論活動：說出曾有的情緒經驗及當下的	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一起朗讀課文。 3.教師解說本課新詞「愁」、「逐」還有句意，亦可就課文內容發問。 (1)課文裡肚个小朋友愛代表學校參加麼个比賽？（課文裡的小朋友要代表學校參加什麼比賽？） (2)佢个心情仰般？又係仰仔準備个？（他的心情如何？又是怎麼準備的？） (3)背尾，發生麼个事情？（最後，發生什麼事情？）</p>	<p>想法與感受。</p>	<p>的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
十六	<p>第三單元 佢个感覺 第五課朗讀比賽</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>第三單元 佢个感覺 第五課朗讀比賽 1.教師可先簡單和學生討論，人的情緒，會因事件的不同，又會產生哪些不同的情緒呢？ (1)看鬼片个時節。（看鬼片的時候。） (2)最中意个手錶仔毋見忒。（最喜歡的手錶遺失。） (3)考試會到了，毋過嘎無準備。（考試要到了，不過卻沒有準備。） 2.教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 3.教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境圖，並指導學生進行口說練習。 4.教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。 5.教師依照課本「試看啊」內容，請</p>	<p>口頭評量：請學生以同一種情緒造出句子。</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			學生仔細聽音檔內容，將正確答案填入空格中。		
十七	第三單元 佢个感覺 第五課朗讀比賽	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	第三單元 佢个感覺 第五課朗讀比賽 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」。 4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。	實作評量: 說出自己曾經經歷的情緒及應對方式，並分享個人感受和反應。紙筆評量: 正確寫出答案。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
十八	第三單元 佢个感覺 單元活動三	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常	第三單元 佢个感覺 單元活動三 1. 教師播放六堆客家童謠〈面帕叛〉，然後問：「小朋友，你兜知這係麼个無？又係哪位个客家話？佢兜講个客家話有麼个無共樣？」（小朋友，你們知道這是什麼嗎？又是哪裡的客語？他們講的客語有什麼不同之處？）再請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。 2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回	口頭評量: 運用客語回答問題。 討論活動: 理解客語生活情境常用語。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		生活的表達。	答問題。 3.教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。 4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。		
十九	童謠 阿啾箭，尾砵砵 ／電視機	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。	童謠 阿啾箭，尾砵砵／電視機 阿啾箭，尾砵砵 1.教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。 電視機 1.教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。	觀察評量：了解並欣賞童謠的文意。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

廿	總複習 搞麼个？	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	<p>搞麼个？ 填字詞</p> <p>1.教師可先請學生複習本冊語詞，如：「海鰵」、「毛蟹」、「梅花鹿」、「山貓」、「電鑊(仔)」、「烤箱」、「圖書館」、「夜市(仔)」、「沙鼻」、「緊張」等。</p> <p>2.教室搭配教學媒體組，請學生仔細聽音檔內容，完成學習單。</p>	紙筆評量: 明白語意，完成練習。	
廿一	總複習 出任務囉！	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	<p>總複習 出任務囉！ 行看啊</p> <p>1.教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。</p> <p>2.教師依據課本「出任務囉！」內容，為學生說明活動進行方式，並播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容並作答。</p>	紙筆評量: 明白語意，完成練習。	