

南投縣水尾國小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	書：悅閱樂寫		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	六年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元	與學校願景呼應之說明	認識圖書館的多元形式之一:共讀站，理解多元藏書的用意。培養議論文寫作能力，在充分準備之後，能以自信論述、表達論點。在聆聽與分享之中，能學習理解並支持他人論點的友善態度。	
設計理念	本課程設計以培養孩子的閱讀力為出發點，從認識共讀站、圖書館，網路資訊安全問題到議論文寫作教學，循序漸進的開啟學生的閱讀能量，養成孩子的閱讀習慣，建立閱讀檔案，增益寫作能力，期望培育出愛讀書愛寫作的水尾小孩。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與 實踐，處理日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	
課程目標	本課程設計以培養孩子的閱讀力為出發點，從認識共讀站、圖書館，網路資訊安全問題到議論文寫作教學，循序漸進的開啟學生的閱讀能量，養成孩子的閱讀習慣，建立閱讀檔案，增益寫作能力，期望培育出愛讀書愛寫作的水尾小孩。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一~三	介紹社區共讀站 /3 節	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	國語 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解 決問題的規劃。	( <b>國-E-B2</b> )1. 運用資訊設備製作並介紹圖書館(共讀站)的各類資源。(綜合 Bc-III-3 國語 5-III-12) ( <b>國-E-B2</b> )2. 利用科技與網路檢索並獲得資訊，藉由介紹共讀站的發表活動展示文本閱讀的文化內涵。(國語 5-III-12 國語 Ca-III-2 閱 E5) ( <b>綜-E-B1</b> )3. 透過團體協同與合作的方式，解決問題完成任務。(綜合 2b-III-1 綜合 Bc-III-3)	活動一： 製作社區共讀站手冊 1. 小組討論想呈現的內容 2. 透過編輯軟體進行文字與圖片等編輯 3. 完成手冊 活動二 製作共讀站簡介 ppt 小組分工合作，利用心智圖的分析功能進行簡報 ppt 的設計與製作 活動三 以 1~5 年級學弟妹及師生為對象，進行公開發表的活動	<b>【實作評量】</b> 1. 能積極參與製作共讀站簡介手冊。 2. 能運用科技與網路檢索資訊。 3. 能與同儕合作完成簡報資料。 <b>【口語評量】</b> 1. 能正確發表簡報資料。	自編 社區共讀站 資訊設備

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
四~六	小小圖書館員/3節	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	國語 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	(國-E-B2)1. 學習與應用圖書室的資源，體驗一日圖書館員，對圖書館有更多認識，培養喜愛閱讀的態度。(國語 5-III-12 閱 E12 國語 Be-III-3) (綜-E-B1)2. 藉由體驗的過程，增進對圖書館工作人員的同理心，適切的體認與表現自己，完成任務。(綜合 2b-III-1 綜合 Ba-III-2) (綜-E-B1)3. 透過小組討論與資料彙整後，共同創作並完成圖書館員意象圖。(綜合 2b-III-1 國語 Be-III-3)	活動一:圖書館員的一天 1. 整理書籍 2. 借還書櫃檯的業務 3. 書籍歸位與上架 4. 雜誌與工具書的擺放 5. 整潔工作一把罩 6. 除溼與防霉 活動二 繪製小小圖書館員意象圖 1. 小組討論實習圖書館員的心得與收穫 2. 彙整組員的意見，共同繪製水尾共讀站小尖兵	【實作評量】 1. 能認真體驗圖書館員的工作。 2. 能表達同理心並完成任務。 3. 能與組員合作討論並完成圖書館人員意象圖。 【口語評量】 1. 能說出之前所不知道的事:包含圖書館與圖書館工作人員的工作內容。	自編 社區共讀站 繪圖設備
七~八	閱讀評論資料與筆記/2節	國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國語 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	(國-E-A2)1. 熟悉摘要策略，針對自己的寫作舉證之需求進行篇章主旨與大意的分析與判讀。(國語 5-III-6 國語 Bd-III-2 國語 Ad-III-2 綜合 Bc-III-1 綜合 2c-III-1) (國-E-A2)2. 運用提問、推論的策略，製作閱讀筆記，發展整合資訊的能力。(國語 5-III-8 閱 E5)	活動一 1. 閱讀各種評論、社論資料 2. 針對資料進行判斷與分析 3. 針對閱讀資料進行擷取與摘要 活動二 1. 引用資料要注意的事 2. 製作閱讀筆記 3. 提問與討論一	【實作評量】 1. 能針對自己的需求對閱讀材料進行摘要與擷取 2. 能完成自己的閱讀筆記。 【口語評量】 1. 能與同儕分享閱讀筆記，互相觀摩與學習。 2. 能透過提問與討論整合閱讀資訊。	自編 閱讀所需的 文章 筆記本
九~二十一	議論文分段寫作-為何型議論文/13節	國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國語 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 國語 6-III-6 練習各種寫作技巧。 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國語 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 國語 Bd-III-3 議論文本的結構。  綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	(國-E-A2)1. 掌握寫作內容，以論據及正確的論述方式達到說服與批判的目的。(國語 6-III-3 國語 Bd-III-1) (國-E-A2)2. 使用舉例法為自己的議論文增加說服力。(國語 6-III-6 國語 Bd-III-2) (國-E-A2)3. 認識議論文的結構，學習並規劃議論文分段寫作計畫，並確實執行。(國語 Bd-III-3 綜合 Ab-III-1 綜合 1b-III-1) (綜-E-B1)4. 透過小組共作，適切表現自己在團隊中的角色，透過討論解決彼此間的歧異，合作擬定第一篇議論文寫作設計，並完成文章寫作。(綜合 2b-III-1 國語 6-III-3 綜合 Ab-III-1 綜合 Bb-III-2) (綜-E-B1)5. 經由小組共作的寫作經驗，發展出自己的寫作規劃與設計，應獨立完成兩篇議論文的寫作。(綜合 1b-III-1 綜合 Ab-III-1 國語 6-III-5) (綜-E-B1)6. 整理並發表自己的作品，並且聆聽同學的發表，適時給予回饋。(國語 2-III-2 國語 2-III-3	活動一 議論文的論證邏輯練習—演繹法與歸納法  活動二 常見的錯誤--無效論證  活動三 最有力的證明--名人的例子或佳句  活動四 為何型議論文寫作指導 1. 結構安排: a. 開頭段(說明論點的重要) 引用法開頭的寫作方式 解題法開頭的寫作方式 b. 正(正面的優點、理由論述) c. 反(反面的缺點、理由論述) d. 方法(如何做到) e. 結論(重申論點的重要) 引用法結尾的寫作方式 總結法結尾的寫作方式 2. 製作分段細目表的方式 3. 寫作大綱的擬定  活動五 寫作目標: a 為何要運動 b 為何要守秩序 c 為何要勤學	【實作評量】 1. 能規劃自己的寫作計畫。 2. 能參與小組討論，共同完成寫作設計。 3. 能與同儕共作完成一篇議論文。 4. 能獨立完成另外兩篇議論文的寫作設計並完成另外兩篇議論文寫作。 【口語評量】 1. 能說出論述論據要達到說服的目的能使用的正確方式。 2. 能使用舉例的方式說明論點。 3. 能說出為何型議論文的分段方式。 4. 能跟同儕分享自己的作文，並能聆聽同學的發表並給予回饋。	自編 錯誤論述的例子 名言佳句與名人的故事 議論文寫作分段細目表 議論文大綱表 作文簿

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
				綜合 2b-III-1 綜合 Ab-III-1)	1.(共作)依據所學，小組共同設計 <b>為何要運動</b> 之寫作細目表、分段寫作大綱，並共同討論段落安排與組句，完成 <b>為何要運動</b> 議論文寫作。 2.(自作)依據所學到的知識與共作經驗，完成 <b>為何要守秩序、為何要勤學</b> 等兩篇議論文的寫作。  活動六 奇文共賞 1. 透過朗讀、說書等方式，選擇其中的一篇議論文進行公開發表，將自己的寫作成果與同學分享。 2. 聆聽同儕的分享，適時給予鼓勵與回饋		



南投縣水尾國小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	書：悅閱樂寫		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	六年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元	與學校願景呼應之說明	認識各類型文本，理解並包容文學表現的多元形式。培養議論文寫作能力，在充分準備之後，能以自信論述、表達論點。在聆聽與分享之中，能學習理解並支持他人論點的友善態度。	
設計理念	透過班級共讀的方式，讓全班一起進行，無論是文本的深入討論或閱讀心得寫作都能有更深一層的學習。延續上一學期的議論文教學，安排兩類型議論文寫作教學培養孩子的寫作力。另設計抒情文寫作教學，藉由回憶過去點點滴滴的校園生活讓孩子在國小的最後一個學期為小學生涯作一次總結回顧，在畢業前夕讓孩子對母校有更深的情感連結。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與 實踐，處理日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
課程目標	1. 探索不同文體的寫作方式與差異，透過實際寫作理解與克服困難，體驗寫作的樂趣。 2. 具備寫作議論文與抒情文的素養，能自在的運用文字表達情感。 3. 透過討論、分享與聆聽，理解他人的創作與感受，樂於分享自己的經驗。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一~五	共讀文本與閱讀心得寫作/5 節	國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國語 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	(國-E-A2)1. 運用閱讀與摘要策略、對於文句表達的認識以及篇章結構知識讀懂文本。(國語 5-III-6 國語 Ac-III-4 國語 Ad-III-1) (國-E-A2)2. 小組合作，討論表達意見，繪製心智圖以對文本進行分析。(國語 5-III-9 綜合 Ab-III-1 綜合 2b-III-1 閱 E14) (國-E-A2)3. 運用提問、推論等策略進行文本深度討論，對於組員間的不同意見應予尊重。(國語 5-III-8 綜合 Bb-III-2 閱 E14) (綜-E-B1 )4 運用小組合作的產出加上自己的閱讀理解，規劃心得寫作計畫並完成心得寫作。(國語 5-III-8 綜合 Ab-III-1)	活動一 共讀文本:天堂來的臉書  活動二 1. 小組討論，共同分析角色特性 2. 探討文本劇情的安排 3. 繪製角色(人物)心智圖與劇情心智圖  活動三 1. 經由小組活動，針對文本提出自己的疑問 2. 針對組員的問題進行討論  活動四 1. 閱讀心得寫作分段計畫 2. 完成一篇閱讀心得	【實作評量】 1. 能積極參與小組討論，共同完成心智圖分析表。 2. 能參考小組討論的成果完成閱讀心得寫作計畫 3. 能完成一篇閱讀心得  【口語評量】 1. 能正確說出文本表達的概念。 2. 能針對文本提出自己的問題。	自編 書籍： 天堂來的臉書 心智圖表格

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
六~十二	議論文分段寫作-兩類型議論文/7節	國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國語 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 國語 6-III-6 練習各種寫作技巧。 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國語 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 國語 Bd-III-3 議論文本的結構。  綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	(國-E-A2)1. 掌握寫作內容，以論據及正確的論述方式達到說服與批判的目的。(國語 6-III-3 國語 Bd-III-1) (國-E-A2)2. 使用舉例法為自己的議論文增加說服力。(國語 6-III-6 國語 Bd-III-2) (國-E-A2)3. 認識議論文的結構，學習並規劃議論文分段寫作計畫，並確實執行。(國語 Bd-III-3 綜合 Ab-III-1 綜合 1b-III-1) (國-E-C2)4. 透過小組共作，適切表現自己在團隊中的角色，透過討論解決彼此間的歧異，合作擬定寫作設計。(綜合 2b-III-1 國語 6-III-3 綜合 Ab-III-1 綜合 Bb-III-2) (國-E-C2)5. 利用小組共作的成果，完成兩篇議論文的寫作。(綜合 1b-III-1 綜合 Ab-III-1 國語 6-III-5) (國-E-C2)6. 整理並發表自己的作品，並且聆聽同學的發表，適時給予回饋。(國語 2-III-2 國語 2-III-3 綜合 2b-III-1 綜合 Ab-III-1)	活動一 議論文寫作的病句  活動二 常見的錯誤--引用的謬誤  活動三 兩類型(A+B)議論文寫作指導 1. 結構安排： a. 開頭段(說明 AB 的關係) b. 正面論述(優點、理由) c. 反面論述(優點、理由) d. 方法(如何做) e. 結論(重申 AB 的重要) 2. 製作分段細目表的方式 3. 寫作大綱的擬定  活動五 寫作目標： A 勤勞與懶惰(相反) B 耕耘與收穫(相輔) 1. (共作)依據所學，小組共同設計寫作細目表、分段寫作大綱，並共同討論段落安排。 2. (自作)依據小組討論，完成兩篇議論文的寫作。  活動六 奇文共賞 1. 透過朗讀、說書等方式，選擇其中的一篇議論文進行公開發表，將自己的寫作成果與同學分享。 2. 聆聽同儕的分享，適時給予鼓勵與回饋	【實作評量】 1. 能參與小組討論，共同完成寫作設計。 2. 能完成兩篇議論文的寫作設計。 3. 能完成兩篇議論文寫作。 4. 能跟同儕分享自己的作文、聆聽同學的發表並給予回饋。 【口語評量】 1. 能說出文章中的病句並修改。 2. 能舉出引用的錯誤之處。 3. 能說出兩類型議論文的分段方式。	自編 分析用的文本 分段細目表 分段計畫表 作文簿
十三~十八	回憶曾經-抒情文寫作/6節	國語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國語 6-III-6 練習各種寫作技巧。 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國語 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 國語 Bb-III-4 直接抒情。 國語 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	(國-E-A2)1. 掌握文本差異，覺知抒情文的寫作技巧。(國語 6-III-3 國語 Bb-III-5 國語 Bb-III-3) (國-E-A2)2. 培養聯想力，運用能適切表達情感的句子與修辭為文章增加魅力。(國語 6-III-2 國語 Ac-III-4) (國-E-A2)3. 掌握抒情文的寫作技巧，學習並規劃分段寫作計畫，並確實執行。(國語 Bb-III-4 國語 6-III-6 綜合 Ab-III-1 綜合 1b-III-1) (國-E-A2)4. 完成回憶曾經的寫作。(綜合 1b-III-1 綜合 Ab-III-1 國語 6-III-6) (綜-E-B1)5. 整理並發表自己的作品，並且聆聽同學的發表，適時給予回饋。(國語 2-III-2 國語 2-III-3 綜合 2b-III-1 綜合 Ab-III-1)	活動一:文本比較 抒情文與記敘文的差異-情感句的數量  活動二:利用工具 1. 透過心智圖、六感圖等工具整理自己的回憶資料 2. 製作段落細目表，讓回憶不遺漏。 3. 分段寫作計畫  活動三:妝點句子與文本 1. 幫句子加上修辭法 2. 幫文章加上情感段 3. 加上更多的情感句  活動四:回憶曾經 1. 完成回憶曾經分段細目 2. 完成回憶曾經文章寫作  活動五: 奇文共賞 1. 透過朗讀、說書等方式，選擇其中的一篇文章進行公開發表，將自己的寫作成果與同學分享。 2. 聆聽同儕的分享，適時給予鼓勵與回饋	【實作評量】 1. 能寫出富含情感與聯想力的句子。 2. 能完成寫作計畫。 3. 能完成作文:回憶曾經。 4. 能跟同儕分享自己的作文、聆聽同學的發表並給予回饋。 【口語評量】 1. 能說出兩種文體的差異。	自編 分析用文本 圖表工具-心智圖、六感圖 分段細目表 寫作計畫表 作文簿