

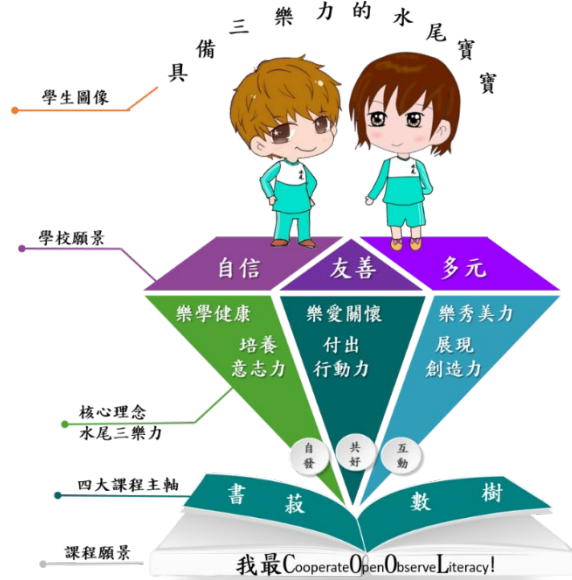
(一)閱讀推動之理念、目標及組織架構

1.閱讀推動之理念及其發展脈絡:

在這個手機與電子產品氾濫的時代，孩子們囫圇吞棗的完成功課後，第一個想做的事就是打開遊戲或通訊軟體，彷彿這麼做才能跟得上大家的腳步。我們推動閱讀的初衷，是想讓孩子能覺知閱讀是一件比玩手遊更 COOL 的事。

我們推動閱讀的理念就是讓閱讀變成一件很 COOL 的事。在學校的校訂課程中，閱讀(書)是第一主軸。當孩子能把閱讀當作是一件 Comfortable(舒服的)的事情，很自然的在 Ordinary(平常的)的任一個時刻閱讀。能 Often(經常性的)自發閱讀，孩子的 Literacy(素養、讀寫的能力)就能在每一次的閱讀之中逐漸累積。

我們把我們的共讀站命名為「水尾 COOL 書站」，便是期待水尾的孩子們都能愛上閱讀，內化閱讀習慣，在閱讀中成長，在閱讀裡茁壯。



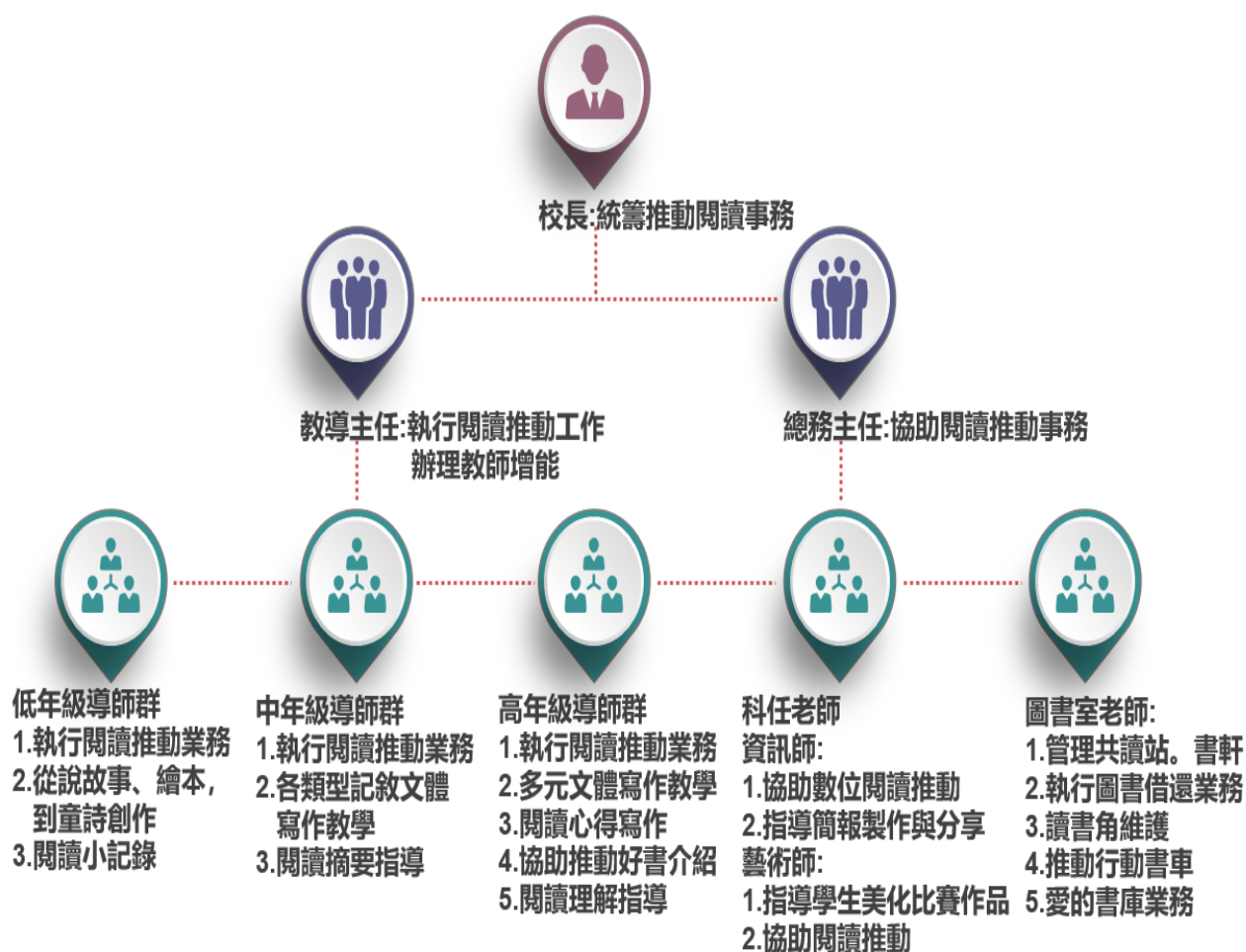
水尾國小推動閱讀教育的脈絡圖



2. 依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期目標內涵



3. 閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容



(二)閱讀資源整合與環境營造

1.有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

(1)校內環境



水尾國小環境優美，木造建築裡透著沉穩與安詳的氛圍，校內隨處可見的小木屋休憩區裡都有書架，沉浸式的閱讀環境設計能讓孩子在潛移默化間習慣閱讀。

社區共讀站設計簡約、素雅、溫潤，窗邊的小巧思還能把視覺及閱讀活動延申至室外蔥鬱的校園之中。共讀站的設計理念很簡單，就是讓閱讀回歸閱讀本質，是一個舒適優雅又自在的閱讀空間。



慈濟基金會進駐本校設置靜思書軒，讓本校親師生有一處安靜祥和的閱讀空間，對於落實本校推動閱讀的理念-舒服、自在、隨時隨地的閱讀，有莫大的幫助。

(2)校外資源

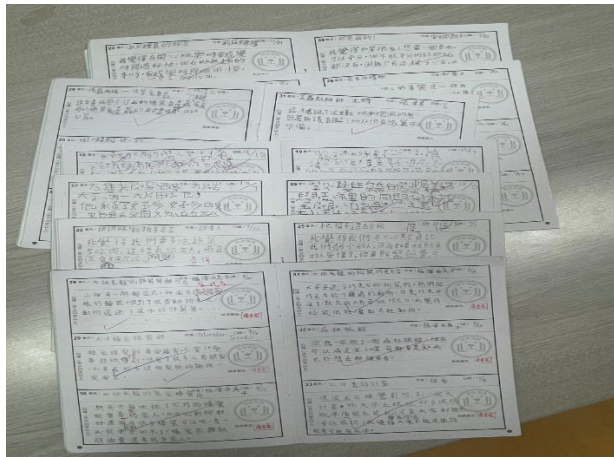


國資圖是距離水尾最近的國家級數位公共圖書館。

埔里鎮立圖書館兼具機能、品味、魅力，洋溢空間美學，被譽為全台灣最美麗的五星級圖書館，還能搭配節令舉辦活動。



籃城書屋位於鄰近的埔里籃城社區，不僅館藏豐富，空間設置舒適宜人，走讀籃城的活動也提供孩子不一樣的視野。



18 度 C 基金會連年舉辦「熊愛閱讀」閱讀護照活動，並搭配埔里鎮圖的行動書車，到校提供借閱的小朋友兌換巧克力或冰淇淋活動。



透過閱讀接觸動畫，由專業動漫工作人員李亭儀老師帶領孩子進行動畫設計與拍攝體驗。



藍城書屋的講師到校，與孩子分享德國生活故事。

2.優化學校閱讀環境提升閱讀學習成效



轉角遇到書-設置小木屋閱讀區，放置孩子愛看的繪本，讓孩子隨時可以享受閱讀。



轉角遇到書-教室閱讀角，在教室裡可以放鬆身心的閱讀角落裡信手拈起一本好書，讓時間不輕易流逝。



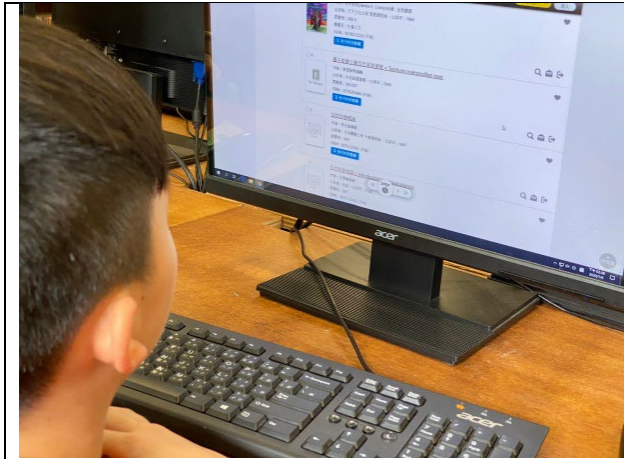
轉角遇到書-穿堂閱讀椅，走累了坐下來，還是可以隨時進入閱讀。



轉角遇到書-靜思書軒，提供親師生另一處放鬆身心享受閱讀的好處所。



3.資源整合提供學生數位閱讀學習課程



利用國資圖線上系統檢索數位藏書



線上閱讀繪本



視訊好書分享



5G 數位閱讀結合語文領域公開觀課，利用平板與同學共讀



(三)閱讀教學之規劃與實施

1.閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

本校閱讀推廣教育從校訂課程出發，安排一系列由淺入深的讀寫活動，此外，還有讀報教育、親子共讀、好書推薦等。

週次	單元名稱/節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源	
八 九 十 十一 十二 十三	課本閱讀與分享 /13節	語文1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語文2-1-1 以正確語法運用所學之語文知識 語文3-1-3 理解與學習階段相稱的文本	語文1c-1-3 基本句的語法與意義 語文2a-1-1 各類語法中與日常生活有關的文化用語 語文3-1-3 理解與學習階段相稱的文本	語文1-1-1 專心聆聽他人發言，尊重對方的發言 語文1c-1-3 基本句的語法與意義 語文2a-1-1 各類語法中與日常生活有關的文化用語 語文3-1-3 理解與學習階段相稱的文本	活動一：1. 能專心安靜地聆聽。 2. 能說出文本的內容。 3. 能完整表達閱讀後的想法。 4. 能分享閱讀內容。 活動二：1. 能專心安靜地聆聽。 2. 能說出文本的內容。 3. 能完整表達閱讀後的想法。 4. 能分享閱讀內容。	教材：自編教學資源 課本、44頁課本、圖畫紙	1. 專注靜心的閱讀各類文本文。理解大意。(國語文3-1-3 國語文Ad-1-2 國語文Aa-1-2) 2. 觀察並指出報紙與書本不一樣的地方。 活動二：介紹版面主題 1. 教師引導孩子發現報紙不同版面有不同的主題內容。 2. 跟組員分享從報紙上學習到的新知識。	
十四 十五 十六 十七 十八 十九 二十	課本閱讀與分享 /2節	生活1-1-1 觀察並分享自己最喜歡的人、事、物的感覺與想法 國語文1a-1-2 大小寫字母的辨識及書寫。	生活1-1-1 工作與休閒活動的表現 國語文1a-1-2 大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能分辨分享閱讀的內容重點 2. 能分辨自己最喜歡的故事。 3. 能安靜聆聽他人發言時能安靜聆聽 4. 能安靜聆聽他人的發言	1. 閱讀課本、阿給密密的獅子樹 2. 用簡單的句子寫出閱讀後的想法 3. 跟家人分享閱讀的內容 4. 安靜聆聽他人的發言	1. 能分辨自己最喜歡的故事。 2. 能安靜聆聽他人發言時能安靜聆聽 3. 能安靜聆聽他人的發言	1. 國語文1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活D-1-3 國語文1-1-1 生活7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國 E12 培養喜愛閱讀的態度。(國 E12 生活D-1-3 國語文1-1-1 生活7-1-2)	1. 國語文1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活D-1-3 國語文1-1-1 生活7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國 E12 培養喜愛閱讀的態度。(國 E12 生活D-1-3 國語文1-1-1 生活7-1-2)
二十一 二十二 二十三 二十四 二十五 二十六 二十七 二十八 二十九 三十	課本閱讀與分享 /2節	生活1-1-1 觀察並分享自己最喜歡的人、事、物的感覺與想法 國語文1a-1-2 大小寫字母的辨識及書寫。	生活1-1-1 工作與休閒活動的表現 國語文1a-1-2 大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能分辨分享閱讀的內容重點 2. 能分辨自己最喜歡的故事。 3. 能安靜聆聽他人發言時能安靜聆聽 4. 能安靜聆聽他人的發言	1. 閱讀課本、阿給密密的獅子樹 2. 用簡單的句子寫出閱讀後的想法 3. 跟家人分享閱讀的內容 4. 安靜聆聽他人的發言	1. 能分辨自己最喜歡的故事。 2. 能安靜聆聽他人發言時能安靜聆聽 3. 能安靜聆聽他人的發言	1. 國語文1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活D-1-3 國語文1-1-1 生活7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國 E12 培養喜愛閱讀的態度。(國 E12 生活D-1-3 國語文1-1-1 生活7-1-2)	1. 國語文1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活D-1-3 國語文1-1-1 生活7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國 E12 培養喜愛閱讀的態度。(國 E12 生活D-1-3 國語文1-1-1 生活7-1-2)

本校校訂課程計畫以「書菽數樹」作為四大主軸，縱向(1-6 年級)設計閱讀相關課程。內容循序漸進，由簡到繁，由易而難，培養孩子的閱讀習慣與能力，並能進一步將閱讀汲取的能量內化，再經由寫作系列教學的淬鍊，讓孩子們在寫作的表現上能更上一層樓。



利用兒童朝會宣導讀報教育，訂閱國語日報，讓孩子每天報報。



外聘教師帶領孩子進行繪本導讀與小書製作。



推廣親子共讀，讓閱讀變成親子之間的情感催化劑。



校園好書推薦活動



學校老師們搭配議題與中心德目推廣好書。



涵蓋多領域的好書推薦

2.圖書館資訊利用教育之規劃與執行

本校校訂課程計畫涵蓋圖書館教育，從認識共讀站、認識各類型圖書館、參訪圖書館、數位館藏檢索、圖書分類、借還書作業、圖書小志工(協助上架與整理圖書)，由低年級到高年級進行系統化課程安排。

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
週次	單元名稱/節數				
一	國語5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、篩選與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	國語Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 綜合Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。	(國-E-02)1. 運用資訊檢索並認識台灣各級圖書館。(綜合Bc-III-3國語5-III-12) (國-E-02)2. 利用科技與網路搜尋並閱讀taller雜誌的報導與介紹，增進自身的文化內涵。(國語5-III-12國語Ca-III-2閱E5) (國-E-03)3. 透過團體協同與合作的方式，解決問題完成任務。(綜合2b-III-1綜合Bc-III-3)	活動一：認識圖書館 (1)從社區共讀站到鄉鎮圖書館 (2)縣級圖書館-南投文化局圖書館資訊網 (3)國家級圖書館-國立台灣圖書館 活動二：認識世界十大特色圖書館 1、利用分組協作的方式，透過網路搜尋各圖書館相關訊息 2、在認識世界級圖書館的時候，除了打開視野與眼界，也能清楚知道圖書館對於人的終身學習與國際之差別，是全人類的重要文化資產重要。	1、能運用資訊設備檢索所需要的資訊。 2、能在閱讀雜誌報導之後，說出自己的新發現。 3、能與同儕合作進行活動。 4、能透過小組合作完成學習單。
二	綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊。				
三	認識各類型的圖書館/3節				
五					
六					
七					

本校校訂課程之圖書館課程計畫



圖書小志工，上架、協助借還書等工作



利用網路與國資圖網站進行線上書籍檢索與認識圖書分類

3.多領域、跨文本閱讀課程之規劃及執行



校內多語言朗讀比賽

本土語閱讀、朗讀與闖關

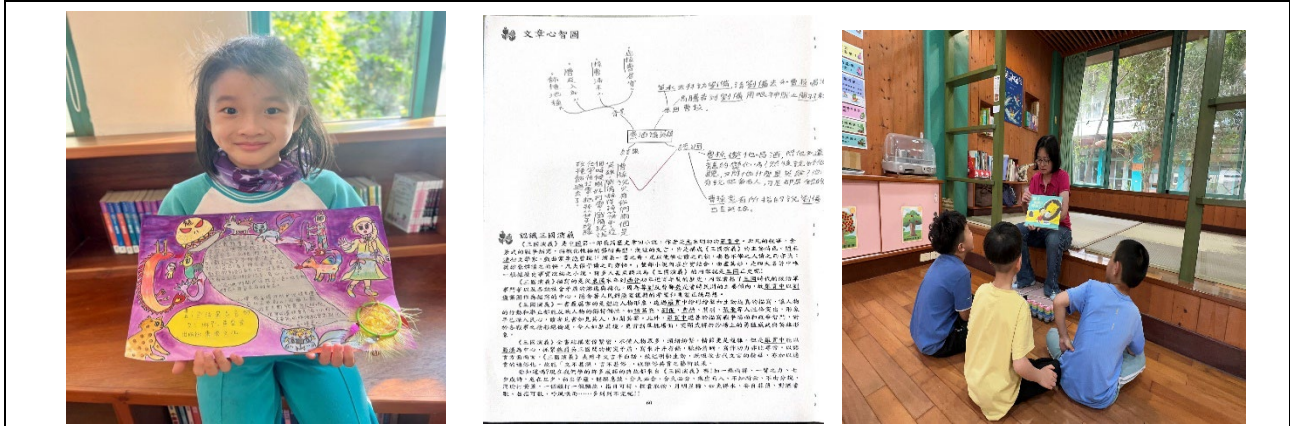


另類閱讀—聆聽、影視、劇場、手偶劇

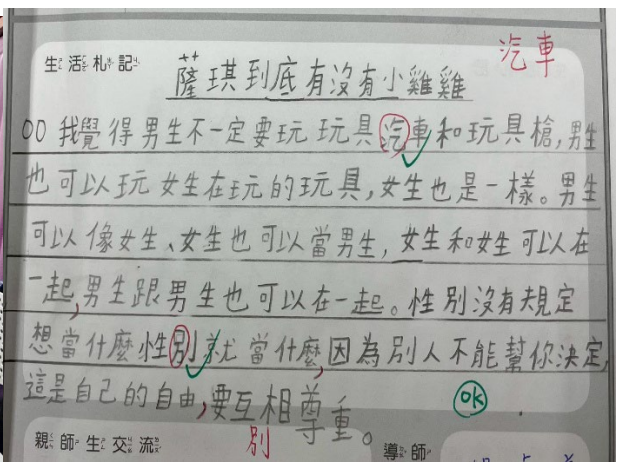
詩詞背誦與闖關

4.各學習階段、領域閱讀策略教學之規劃及執行

領域課程除了教科書之外，課外書籍的閱讀能讓學習更有效率。學校教師透過教師導讀、班級共讀、問思教學、繪製文本心智圖、說情話意、舉辦比賽等策略提升學生學習成效。



讀寫評量比賽



利用聯絡簿記錄閱讀心得

(四)學生閱讀學習成效及影響

1.學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之培養



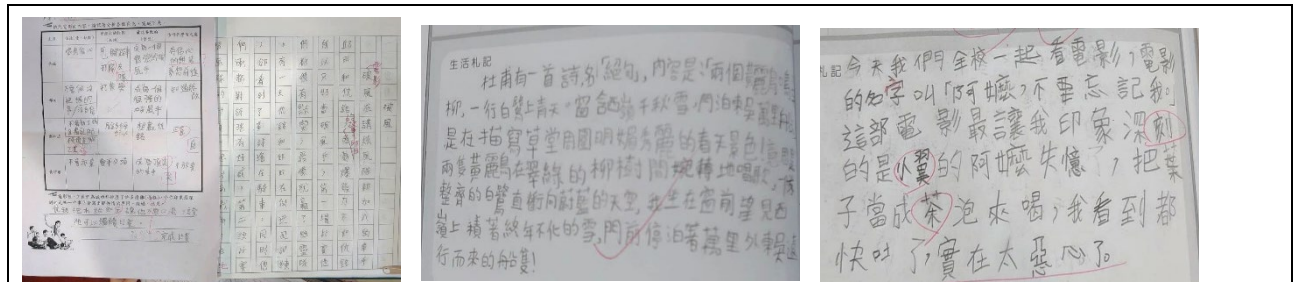
四	國語5-III-4 能習 適合學習階段 的讀本。調取 大意。	國語5-III-4 能 習適合學習階 段的讀本。調 取大意。	國語5-III-4 能 習適合學習階 段的讀本。調 取大意。	活動一 共讀小說:神槍俠 活動二 小組討論,共同分析角 色特點,佈告 2.探討劇情的深 3.繪製角色(人物)心智圖 4.針對劇本 起筆的劇情 5.完成一段 故事後	1.能正確說 出文本表達的 概念。 2.能繪繪多與 小組討論,共 同完成心智圖 繪製。 3.能針對文本 起筆的劇情 4.能針對故事 起筆的劇情 5.能完成一段 故事後
五	國語5-III-4 能 習適合學習階 段的讀本。調 取大意。	國語5-III-4 能 習適合學習階 段的讀本。調 取大意。	國語5-III-4 能 習適合學習階 段的讀本。調 取大意。	活動二 1.藉由小組活動,針對文本 起筆的問題 2.針對劇情的問題進行討論	
六	我是小說主角 國語5-III-4 能 習適合學習階 段的讀本。調 取大意。	國語5-III-4 能 習適合學習階 段的讀本。調 取大意。	國語5-III-4 能 習適合學習階 段的讀本。調 取大意。	活動三 1.設計故事可能延伸的方向 2.完成一段故事後	
七	國語5-III-4 能 習適合學習階 段的讀本。調 取大意。	國語5-III-4 能 習適合學習階 段的讀本。調 取大意。	國語5-III-4 能 習適合學習階 段的讀本。調 取大意。	活動四 1.針對故事可能延伸的方向 2.完成一段故事後	
八	國語5-III-4 能 習適合學習階 段的讀本。調 取大意。	國語5-III-4 能 習適合學習階 段的讀本。調 取大意。	國語5-III-4 能 習適合學習階 段的讀本。調 取大意。	活動五 1.針對故事可能延伸的方向 2.完成一段故事後	
六	國語5-III-4 能 習適合學習階 段的讀本。調 取大意。	國語5-III-4 能 習適合學習階 段的讀本。調 取大意。	國語5-III-4 能 習適合學習階 段的讀本。調 取大意。	活動六 1.針對故事可能延伸的方向 2.完成一段故事後	
七	國語5-III-4 能 習適合學習階 段的讀本。調 取大意。	國語5-III-4 能 習適合學習階 段的讀本。調 取大意。	國語5-III-4 能 習適合學習階 段的讀本。調 取大意。	活動七 1.針對故事可能延伸的方向 2.完成一段故事後	
八	國語5-III-4 能 習適合學習階 段的讀本。調 取大意。	國語5-III-4 能 習適合學習階 段的讀本。調 取大意。	國語5-III-4 能 習適合學習階 段的讀本。調 取大意。	活動八 1.針對故事可能延伸的方向 2.完成一段故事後	

從低年級的繪本閱讀開始，逐漸增加文字量，到高年級，孩子可以閱讀長篇小說。

本校閱讀推廣的理念是希望孩子能自發、自在、經常性閱讀。提升孩子的閱讀興趣，讓閱讀變得很 COOL，讓孩子對閱讀真心產生興趣才能長久。於是我們給予孩子許多誘因，無論是物質的或是精神上的都有，只希望孩子在每一次的獲得之後漸漸的愛上閱讀，讓閱讀變成一種習慣，一輩子受用。

2. 學生閱讀個別差異之輔導及協助

閱讀的速度、識字量都會影響閱讀的成效，為了不讓孩子有壓力，我們不會讓孩子在極短的時間內就必須完成什麼作業，老師把心得的寫作當作是聯絡簿裡的每日養分，在做完作業之餘，再靜下心來回想今日閱讀的內容。除了選擇不同類型的文本，我們也看電影、看演出，從不一樣的閱讀模式裡，各有所獲。



閱讀電影的心得寫作

化整為零，利用聯絡簿進行每日寫作。



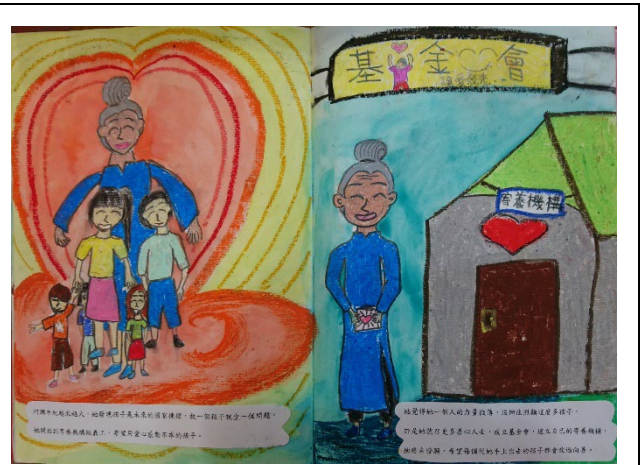
表現較佳的孩子鼓勵他們書寫創作，孩子可以完成 3000 字左右的文章。

3. 學生運用閱讀素養進行議題探究活動及問題解決

透過閱讀，孩子可以關心到各項議題，潛移默化之間達到教育的目的。



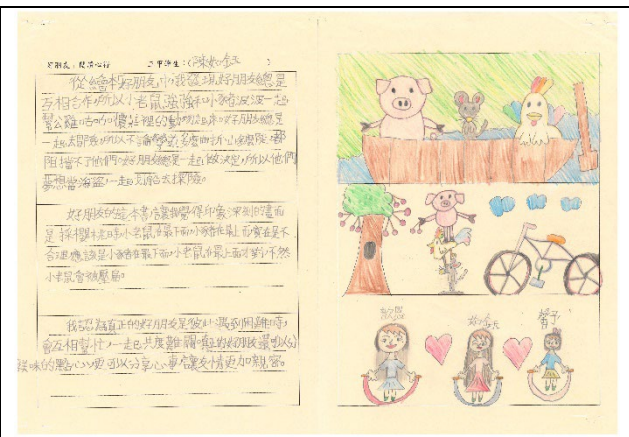
班級共讀討論家庭教育議題



利用繪本製作探討生命教育議題



閱讀環境教育繪本，思考農藥危害



性別平等教育書籍讀後心得

(五) 閱讀推動專業精進與社群發展

1. 全校教職員閱讀專業成長情形



作家黃振裕老師：當孩子的大頭目閱讀與寫作研習

2. 全校教職員閱讀教學社群成長情形

水尾讀寫教學工作坊



1. 探討結合評量的閱讀教學策略



2. 從不同角度看文本-教師導讀的策略



3.無字天書-從繪本可以探討的內容



4.搭配健康促進議題的閱讀教學

3.閱讀推動組織及成員之專業發展機制



學校人員定時舉辦閱讀推廣經驗交流活動，邀請專家增能，讓自己變得更專業。



邀請專家進行讀寫教學公開課，讓學校老師經由觀摩學習不一樣的教學模式。

本校每位導師及科任教師都是閱讀推廣組織裡的一員，大家定時交流，分享推廣閱讀之喜怒哀樂，從每個人的分享中能學習到更多，也能激發自己的思考。另外，學校每學年都辦理多次閱讀推廣與寫作相關研習替教師增能。當老師都準備好了，能努力推動閱讀了，學生才能有更美好的閱讀經驗，真正落實讓閱讀變成一件很 COOL 的事，讓閱讀變成 Comfortable 的事情，很自然的在 Ordinary 的任一個時刻閱讀，Often 閱讀，孩子的 Literacy 就能在每一次的閱讀之中逐漸累積。