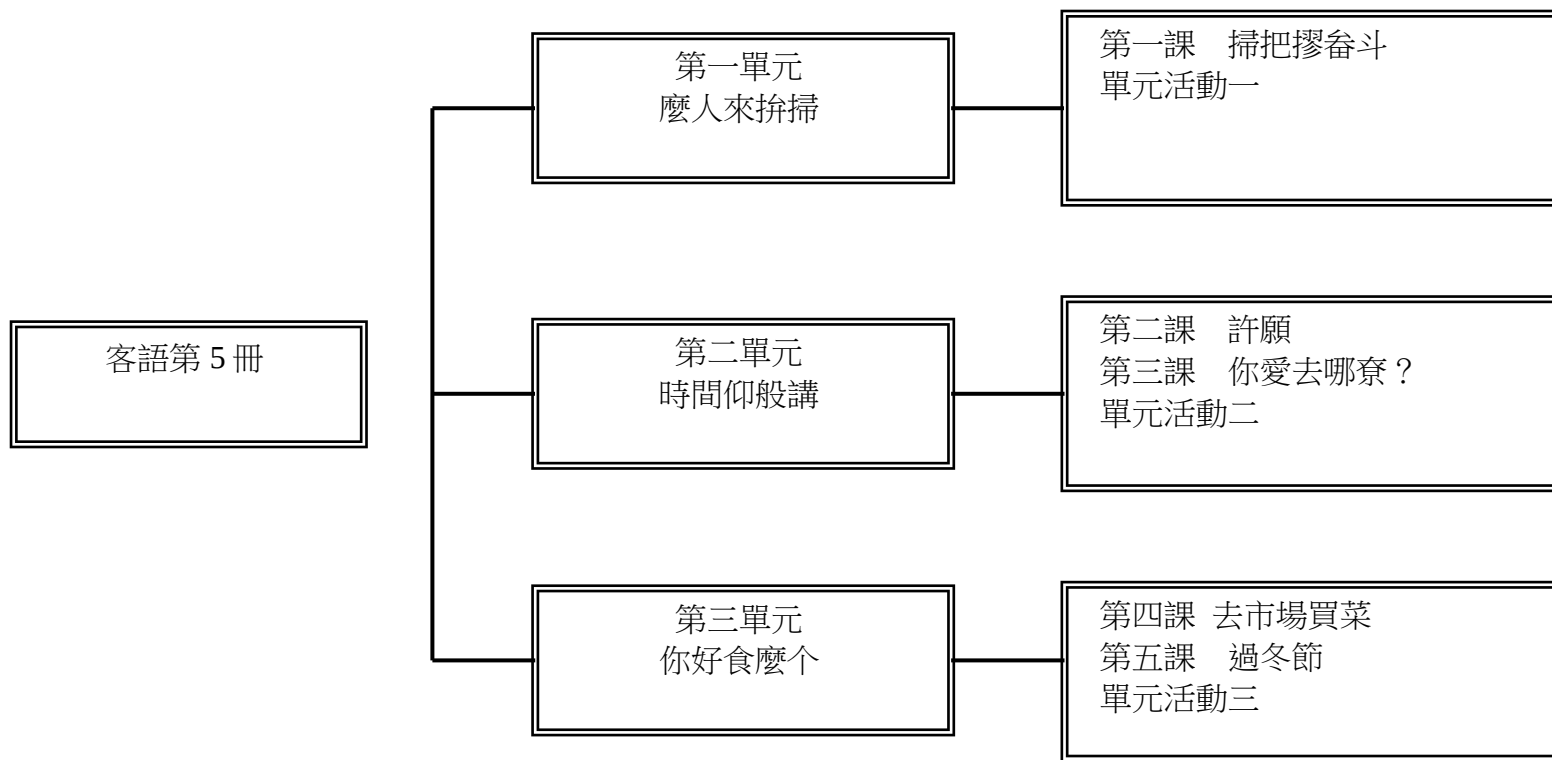


南投縣水尾國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	客家語	年級/班級	三年級，共 1 班
教師	三年級教學團隊	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、童謠的練習，培養聽、說、讀、寫、作、

附件 2-5（國中小各年級適用）

音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。

2. 有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。

3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。

4. 以單元組織方式進行。

5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。

6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用客語表情達意和溝通意見。

四、課程目標：

1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。

2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。

3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。

4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。

5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。

6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。

7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。

8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。

9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。

10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。

11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。

12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。

13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課程的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

附件 2-5（國中小各年級適用）

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、學習策略建議：

建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

七、參考資料：

1. 客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
2. 海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
3. 客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
4. 客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
5. 渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
6. 臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
7. 客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
8. 客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
9. 客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10. 形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

八、課程計畫：

1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。
2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。
3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。
4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。
5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。

附件 2-5（國中小各年級適用）

6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。
7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。
8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。
9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。
10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。
11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。
12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。
13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。

附件 2-5（國中小各年級適用）

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	9/01-9/05	第一單元 麼人來拚掃	第一課 掃把摻畚斗	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Bc-Ⅱ-1 家務分工。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	客-E-A1 客-E-B1	1. 能用客語背誦本課課文與語詞。 2. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻畚斗 1. 教師依據課本情境圖，詢問學生：「（俚）拚掃个時節，會用著麼个東西？（我們打掃的時候，會用到哪些東西？）」請學生觀察插圖並發表看到的景物，鼓勵學生說出與掃除工具有關的語詞。 2. 教師可針對學生說出的掃除工具，進一步提問其功能，如：「畚斗做得做麼个？」（畚斗可以做什麼？）引導學生說出課文中的「抔」、「垃圾」等詞彙，進而帶入本課學習主題。教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀課文。 3. 教師可利用輪讀技	1	1. 教學媒體	課堂發表 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								巧，讓學生念誦課文，如：男生先念第一句，女生接第二句，以此類推，增加課堂學習趣味。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，如：「下課個時節，愛摑桌頂收擎來。（下課的時候，要把桌上東西收拾乾淨。）」讓學生更加了解新詞，加強學習效果。					
第二週	9/08-9/12	第一單元麼人來拚掃	第一課掃把摑奮斗	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Bc-Ⅱ-1 家務分工。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	客-E-A1 客-E-B1	1. 能用客語正確講出掃除用具說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習掃除用具的客語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摑奮斗 1. 語詞教學 (1)教師引導學生討論各種掃除工具的功能。 (2)請學生探討除了本課學習的掃除工具以外，還有哪些常見的掃除工具。 (3)教師教導學生各式掃除工具的功能，如掃把用來掃地、奮斗	1	1. 教學媒體 課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		

附件 2-5（國中小各年級適用）

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。			課學習單。	用來盛裝由掃把集中起來的垃圾、抹布用來擦拭桌椅、櫥櫃、窗戶等，加強學生的日常生活技能。 (4)熟練掃除工具的客語詞彙後，教師亦需引導學生正確的清潔概念及打掃能力，從生活中學習，磨練心志，增加責任感，因為自己的投入與付出，讓周遭的生活環境更加美好。 2. 講看啊、試看啊 (1)教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 (2)教師解說句型用法：「摻」有與、和、跟的意思。 「摻」屬於連接詞，用來連接句子中的字或詞語。這種連接詞所連接的兩端必須是對等的；「字」和					

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								「字」、「詞語」和「詞語」。如：偌攞你共下去打球仔（我和你一起去打球）。 (3)教師依據「試看啊」指導學生操作方式。 (4)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案連起來。 (5)教師再引導學生說出完整的句子。					
第三週	9/15-9/19	第一單元麼人來拚掃	第一課掃把攞畚斗	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-1 家務分工。 Bc-II-2 同儕互動。	客-E-A1 客-E-B1	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含掃除用具的句子。 2. 學生理解韻母「a」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把攞畚斗 1. 共下來打嘴鼓 (1)教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 (2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生四人一組做對話練習，培養學生勇於開口說客語	1	1. 教學媒體	參與討論 口語表達 課堂問答	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。				的能力。 2. 音標教學 (1)教師詢問學生有沒有看醫生的經驗？當醫生要我們張大嘴巴檢查口腔時，我們會發出什麼聲音？搭配情境圖，進入韻母「a」的教學。 (2)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「a」的聲調，讓學生了解聲調符號和高低升降的變化。 (3)教師播放教學媒體，引導學生學習韻母「a」的語詞，並請學生發表，平日聽過的客語中，還有哪些也是發韻母「a」的字，例如：帕 (pa／paˇ)、埤 (laˇ／la／)、打 (daˇ／da／)。					
第四週	9/22-9/2	第一單	單元活	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。	客-E-A1 客-E-B1 客-E-B3	1. 透過故事情境認識客家花布的特色。	第一單元麼人來拚掃 單元活動一 1. 教師準備花布的圖	1	1. 教學媒體	口語表達 態度檢核 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E3 善用	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
	6	元麼人來拚掃	動一	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-1 家務分工。 Bc-II-2 同儕互動。 Cc-II-2 客家展演藝術。		2. 了解客家花布裡的牡丹花的象徵意義。 3. 能欣賞並能向他人介紹客家花布。	片並展示，展示完畢後，詢問學生：「花布仔頂个係麼个花？」「你這兜識看過哪兜東西係用花布仔做个？」請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。 2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「細阿妹仔个朋友著麼个去學校？」 (2)「客家花布仔裡肚个牡丹花代表麼个意義？」 (3)「細阿妹仔拜託阿婆用花布仔做麼个東西分佢？」 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 4. 教師可依據課本下				五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。					
第五週	9/29-10/03	第二單元時間仰般講	第二課許願	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常	Ae-II-1 客語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Be-II-1 時間與氣候。	客-E-A2 客-E-B1	1. 能用客語背誦本課課文與語詞。 2. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。	第二單元時間仰般講 第二課許願 1. 教師問：「你有沒有參加過生日會？」、「你知道你的生日在幾月嗎？」 教師引導學生用客語說出自己的生日月分。 2. 教師背對學生唱生日快樂歌，學生以氣球代替蛋糕由前往後依序傳遞，當教師的歌聲隨機停下來時，	1	1. 教學媒體	課堂發表 參與討論 課堂問答	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				生活對話。				接到氣球的學生說：「○月係偈个生日。」教師再接著唱，遊戲繼續進行。 3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領全班齊讀。 4. 教師說明本課是描述小朋友最喜歡的生日活動，解釋本課新詞，讓學生了解課文文意，加強學習效果。 5. 教師請學生把課文內容的每一句最後一個語詞圈起來，如：生日、許願、旅行、講出來、打頭名。 6. 教師帶領學生一邊打響板，一邊念課文，遇到圈起來的語詞，則改拍大腿，讓節奏更有變化。					
第六週	10/06-10/10	第二單元	第二課許	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養	Ae-II-1 客語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。	客-E-A2 客-E-B1	1. 能用客語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。	第二單元時間仰般講 第二課許願 1. 語詞教學 (1)教師準備月曆，解	1	1. 教學媒體	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		時間 仰 般 講	願	成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Bb-II-2 簡易生活應對。 Be-II-1 時間與氣候。		2. 藉「講看啊」讓學生學習時間的客語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	說一年有十二個月，大月有三十一天，小月有三十天，平年的二月有二十八天，每四年閏年一次有二十九天，引導學生更加認識月分。 (2)教師教導學生用握拳的動作分辨出大月小月的月分。 (3)分組比賽，用客語讀出月曆上的月日。 2. 講看啊、試看啊 (1)教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 (2)教師解說句型用法：「接等」意思為緊跟著，表示連續發生的動作或事情，彼此有時間先後的關聯性，順序不能移動。 (3)教師指導學生替換語詞，仿照句型說出完整的句子。 (4)教師搭配教學媒				美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								體，請全班學生複誦第二課語詞。 (5)教師依據課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 (6)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的月分塗色。 (7)教師再引導學生說出完整的句子。 (8)教師可利用語詞圖卡反問學生客語說法，帶領學生複習，並加強記憶。					
第七週	10/13-10/17	第二單元時間仰般講	第二課許願	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的	Ae-II-1 客語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Be-II-1 時間與氣候。	客-E-A2 客-E-B1	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2. 學生理解韻母「ii」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高	第二單元時間仰般講第二課許願 1. 共下來打嘴鼓 (1)教師請學生概略瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，再請學生上台說出自己所看到的內容。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生	1	1. 學媒體	參與討論 口語表達 課堂問答	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

附件 2-5（國中小各年級適用）

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。			低升降的變化。	進行對話練習。 (3)教師將學生兩兩一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。 (4)教師待學生熟悉句型後，鼓勵學生仿照句型，練習說出自己或家人的生日。 2. 音標教學 (1)教師請學生將食指放在臉頰兩邊作微笑狀，並發出數字 1 的聲音。再說明韻母「ii」的發音，近似於數字 1 的發音，搭配情境圖，藉此進入韻母「ii」的教學。 (2)教師播放教學媒體，引導學生學習韻母「ii」的語詞，並請學生發表，平日聽過的客語中，還有哪些也是發韻母「ii」的字。 (3)教師搭配教學媒					

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								體，請全班學生認真聆聽，把正確的答案圈起來。 (4)教師利用音標圖卡「ii/rh」、「x/s」、「l」、「h」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。					
第八週	10/20-10/24	第二單元時間仰般講	第三課你愛去哪奈？	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Be-II-1 時間與氣候。 Be-II-2 社區環境與景觀。	客-E-A2 客-E-B1	1. 能用客語背誦本課課文與語詞。 2. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪奈？ 1. 教師詢問學生：「你兜逐日幾時來學校？」(你們每天幾點來學校？)請學生上臺發表，鼓勵學生盡量用客語發言。 2. 教師讓學生觀察課文情境圖，並說明本課為朋友相約打球的對話，帶入本課主題。 3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 4. 教師說明生活中處處都與時間相關，因此建立良好的時間觀	1	1. 教學媒體	課堂發表 參與討論 課堂問答	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								念，有助於我們安排與規畫事情，了解時間的重要後，與人約會更要守時與珍惜時間。					
第九週	10/27-10/31	第二單元時間仰般講	第三課你愛去哪奈？	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。	Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Be-Ⅱ-1 時間與氣候。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。	客-E-A2 客-E-B1	1. 能用客語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習時間的客語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪奈？ 1. 語詞教學 (1)教師使用教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 (2)教師引導學生試著利用時間語詞，說明自己一天的作息及活動，鼓勵學生用客語發言，學生不足之處由教師補充，學生表達不正確的部分，教師予以修正。 (3)除了以上時間的說法，教師詢問學生還會說哪些時間，鼓勵學生用客語說說看。 2. 講看啊、試看啊 (1)教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練	1	1. 教學媒體	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								習。 (2)教師解說句型用法：「愛」有「情緒、感情」、「親慕、喜歡」、「重視」、「要」的意思。 (3)教師指導學生替換語詞，教師指導學生替換語詞，將本課語詞帶入，仿照句型說出完整的句子。 (4)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案寫在空格裡。 (5)教師利用語詞圖卡反問學生客語說法，並帶領學生複習，加強記憶。					
第十週	11/03-11/07	第二單元時間仰	第三課你愛去哪	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說	Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Be-II-1 時間	客-E-A2 客-E-B1	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2. 學生理解韻	第二單元時間仰般講第三課你愛去哪？ 1. 共下來打嘴鼓 (1)教師請幾位學生上台分享假日從事的活動，回答內容需有具體的時間、地點與活	1	1. 教學媒體	參與討論 口語表達 課堂問答	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		般講	奈？	明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	與氣候。 Be-II-2 社區環境與景觀。		母「u」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	動項目。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師待學生熟悉句型後，鼓勵學生仿照句型，練習說出自己的假日活動。 2. 音標教學 (1)教師播放傳統蒸汽火車鳴笛影片，跟學生說明火車發出的聲音近似韻母「u」，幫助學生記憶。 (2)教師播放教學媒體，引導學生學習韻母「u」的語詞，並請學生發表，平日聽過的客語中，還有哪些也是發韻母「u」的字。 (3)教師和學生討論「音標練習」的操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。 (4)教師搭配教學媒				育】 人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								體，請全班學生認真聆聽，把正確的答案圈起來。 (5)教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習並檢核答案，再針對學生較不足的地方加以加強輔導。					
第十一週	11/10-11/14	第二單元時間仰般講	單元活動二	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。	Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Be-Ⅱ-1 時間與氣候。 Cb-Ⅱ-1 客家源流故事。	客-E-A2 客-E-B1	1. 透過故事情境認識客庄風貌。 2. 認識客家文化—敬字亭，讓學生理解客家傳統敬惜字紙的文化精神。 3. 培養學生愛物惜物、資源回收再利用的觀念。	第二單元時間仰般講 單元活動二 1. 教師可準備各地「敬字亭」、「惜字亭」等不同造型的圖照，並問學生：「這條麼个？」、「係廟無？」、「這膠廟有麼个無共樣？」透過問答的方式，讓學生對客家敬字亭有初步的了解與看法。 2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「阿明在該做麼个？」 (2)「敬字亭係用來做麼个？」	1	1. 教學媒體	口語表達 態度檢核 紙筆測驗	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								(3)「這下講求環保，愛仰般做正著？」鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。					
第十二週	11/17-11/21	第三單元你	第四課去市	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文	Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-II-2 社區	客-E-A1 客-E-B1	1. 能用客語背誦本課課文與語詞。 2. 認識各類食物的客語詞，	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜 1. 教師準備蔥、薑、蒜、青菜，詢問學生吃過嗎？請學生分享	1	1. 教學媒體	課堂發表參與討論 課堂問答	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		好食麼个	場買菜	的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	環境與景觀。 Cc-II-1 客家傳統飲食。		並說出正確的客家用語。 3. 藉由與父母親一起買菜的情境，體會大人們在採買的辛苦，做個不挑食的好孩子。	經驗。 2. 教師介紹蔥、薑、蒜可以當菜，像是有名的客家菜「薑絲炒大腸」，可由此導入本課主題。 3. 教師鼓勵學生盡量用客語發言，針對不足之處加以補充說明。 4. 教師帶領學生朗讀、輪讀課文，並說明課文內容。 5. 教師解釋本課新詞，並逐條舉例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。			了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。		
第十三週	11/24-11/28	第三單元你好食麼个	第四課去市場買菜	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養	Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	客-E-A1 客-E-B1	1. 能用客語正確講出食物說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習食物的客語說法。 3. 教師依據學習單內容，播	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜 1. 語詞教學 (1)教師說明人類身體所需的營養都是從食物中攝取，介紹食物的分類、來源及功能。 (2)教師待學生熟念語詞後，引導學生利用	1	1. 教學媒體	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。			放教學媒體，請學生完成本課學習單。	語詞造句。 (3)除了以上食物的說法，教師詢問學生還會說哪些食物，鼓勵學生用客語說說看。 (4)教師播放教學媒體並解釋句型，指導學生進行口說練習。 (5)教師指導學生仿照句型，練習造句。透過反覆練習，達到生活運用及語句教學的目的。 (6)教師可利用語詞圖卡反問學生客語說法，帶領學生複習，並加強記憶。 2. 講看啊、試看啊 (1)教師解說句型用法：「先……，再過……」有「先……，再……」的意思，可利用不同的動詞和語詞來造句。 (2)教師搭配教學媒體，請全班學生複誦				【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								第四課語詞。 (3)教師和學生討論「試看啊」的操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。 (4)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，利用課本貼紙，按照順序把正確的答案貼出來。					
第十四週	12/01-12/05	第三單元你好食麼个	第四課去市場買菜	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	客-E-A1 客-E-B1	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2. 學生理解韻母「e」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜 1. 共下來打嘴鼓 (1)教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (2)教師將學生分成兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習。 (3)教師待學生熟悉句型後，鼓勵學生仿照句型，練習不同食物的情境，提供學生開口說客語的機會。 2. 音標教學	1	1. 教學媒體	參與討論 口語表達 課堂問答	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。	

附件 2-5（國中小各年級適用）

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								(1)教師請學生先觀察情境圖，引導學生模仿圖中情境，發出韻母「e」的聲音。 (2)教師播放教學媒體，引導學生學習韻母「e」的語詞，並請學生發表，平日聽過的客語中，還有哪些也是發韻母「e」的字。 (3)教師和學生討論「音標練習」的操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。 (4)教師搭配教學媒體，請全班學生認真聆聽，把正確的答案圈起來。 (5)教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習並檢核答案，再針對學生較不足的地方加強輔導。 (6)待本練習的語詞熟練後，教師可自製音標圖卡「s」、					

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								「h」、「m」、「c」、「d」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來，提升學生對音標的熟悉度。					
第十五週	12/08-12/12	第三單元你好食麼个	第五課過冬節	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。	Bc-Ⅱ-1 家務分工。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。	客-E-B1 客-E-C1	1. 能學會本課課文並理解含義。 2. 藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，體會冬至節慶的民俗風情。 3. 了解冬至文化，進而體會客家傳統民俗風情。	第三單元你好食麼个 第五課過冬節 1. 教師可問學生：「你們知道冬至是什麼時候嗎？」「冬至時會吃哪種食物？」再請學生分享過去冬至的有趣經驗。 2. 教師依據課文內容，讓學生觀察課文情境圖，並發表圖中有何景物，帶入本課主題。 3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可	1	1. 教學媒體	口語表達 資料蒐集 參與討論	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								參考教師手冊語詞例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。 5. 教師可介紹關於冬至的相關民俗，讓學生對冬至文化有初步的了解與認識。 6. 教師先指定幾個語詞如：「冬節日、叛圓、過年」，並準備一個布偶。全班邊念課文邊將布偶傳下去，當念到指定語詞時，布偶傳到誰手中，該生就要馬上站起來並坐下，然後繼續將布偶傳下去。					
第十六週	12/15-12/19	第三單元你好食麼个	第五課過冬節	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。	Bc-Ⅱ-1 家務分工。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。	客-E-B1 客-E-C1	1. 能用客語說出各種客家米食。 2. 藉「講看啊」讓學生學習客家米食的客語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句	第三單元你好食麼个第五課過冬節 1. 語詞教學 (1) 教師依據本課語詞，配合教學媒體，引導學生認識各類客家米食並請學生依據生活經驗回答在哪些時候會製作的米食，	1	1. 教學媒體	討論活動 對話練習 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。			型練習，讓學生學會用客語說出含有客家米食的句子。	藉此加深學生印象。 (2)教師再引導學生思考客家米食還有哪些類型？它們吃起來有何特別之處？讓學生透過經驗與語詞的結合，自然而充分的學習客語。 (3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2. 講看啊、試看啊 (1)教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人想要購買的、吃的客家米食貼在空格中。				特質。	
第十七週	12/22-12/26	第三單元你	第五課過冬	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文	Bc-II-1 家務分工。 Ca-II-2 客家時令習俗。 Cc-II-1 客家	客-E-B1 客-E-C1	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	第三單元你好食麼个 第五課過冬節 1. 共下來打嘴鼓 (1)教師先引導學生說出平常喜歡吃的米	1	1. 教學媒體	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		好食麼个	節	的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	傳統飲食。		2. 學生理解韻母「o」、「ii」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	食，再跟學生講解本單元為以奶奶準備米食給孫女為情境，練習語詞與語句，再請學生概略瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，請學生上臺說說看自己所看到的情境。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。 2. 音標教學 (1)教師詢問學生是否看過泰山影集，請知道的學生上臺模仿泰山，在叢林間擺來盪去，呼喚動物朋友時所發出的聲音，教師				【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								並說明該聲音近似韻母「o」。 (2)教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「o」的聲調，讓學生了解客語聲調符號及高低升降的變化。 (3)教師可請學生上來表演樹上的蟬叫聲，再跟學生說明蟬所發出的聲音近似韻母「ii」，並教導學生模仿蟬叫聲，加深學生印象，藉此帶入本課主要元音「ii」的教學。 (4)教師可講解韻母「ii」在客語中，指的是某一個音節只有聲母，省略韻母的現象。這些情形僅出現在特定音節之中。					
第十八週	12/29-1/02	第三單元你	單元活動三	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文	Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-1 家務分工。 Bc-II-3 鄰里	客-E-A1 客-E-B3	1. 透過故事情境了解冬至特有的文化與習俗。 2. 認識客家鹹	第三單元你好食麼个單元活動三 1. 教師可請製作過湯圓的學生上臺分享相關流程，再引導學生	1	1. 教學媒體	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		好食麼个		的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	社區。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Ca-II-2 客家時令習俗。 Cc-II-1 客家傳統飲食。		湯圓的製作過程與特色。 3. 藉由全家搓湯圓情境，學習與家人分工合作、和樂相處的態度。	發表以往過冬至時的經驗，鼓勵學生盡量以客語發言，讓學生對冬至文化有初步的了解與想法。 2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。				【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十九週	1/05-1/09	童謠	羊咩咩	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。	客-E-A1 客-E-B1	1. 透過趣味輕快的客家童謠，讓學生學習欣賞客家傳統念謠。 2. 能熟念客家童謠歌詞。 3. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	童謠 羊咩咩 1. 教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物，由此引導進入本課主題。 2. 教師可利用教學媒體，播放童謠歌曲讓學生欣賞。 3. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 4. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 5. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。	1	1. 教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第廿週	1/12-1/11	總複習	搞麼个	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Bb-II-1 意見	客-E-B1	1. 說出遊戲題目並回答問題。	搞麼个？ 九宮格 1. 教師可先請學生複	1	1. 教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答		

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
	6		?	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 4-II-1 能辨別客語文和其他語文書寫的差異。	表達。		2. 懂得互相尊重、包容。 3. 懂得團隊合作、幫忙，並互相協助。 4. 正確念出題目中的語詞。 5. 聽懂教學指令，並正確完成學習單。 6. 與他人相互合作，正確完成習題。	習本冊語詞，如：「祛把」、「掃把」、「正月」、「八月」、「朝晨」、「當晝」、「卯」、「果子」、「艾粿」、「紅粿」等等。 2. 教師搭配教學媒體組，請學生仔細聽音檔內容，完成學習單。 3. 教師依照課本「九宮格」的內容，講解給學生聽並指導完成練習。 4. 教師可藉由學習單操作，綜合聽力測驗、文字認讀、洞悉觀察等學習能力，讓學生更加熟悉本冊語詞的客語說法。 5. 教師可由學生上臺分享的答案，檢核學生學習狀況。			紙筆測驗		
第廿	1/19-	總複	出任	1-II-1 能辨識日常生活對	Ab-II-2 客語基礎語詞。	客-E-B1	1. 懂得如何用客語買東西。	出任務囉！買東西	1	1. 教學媒體	口語表達參與討論		

附件 2-5 (國中小各年級適用)

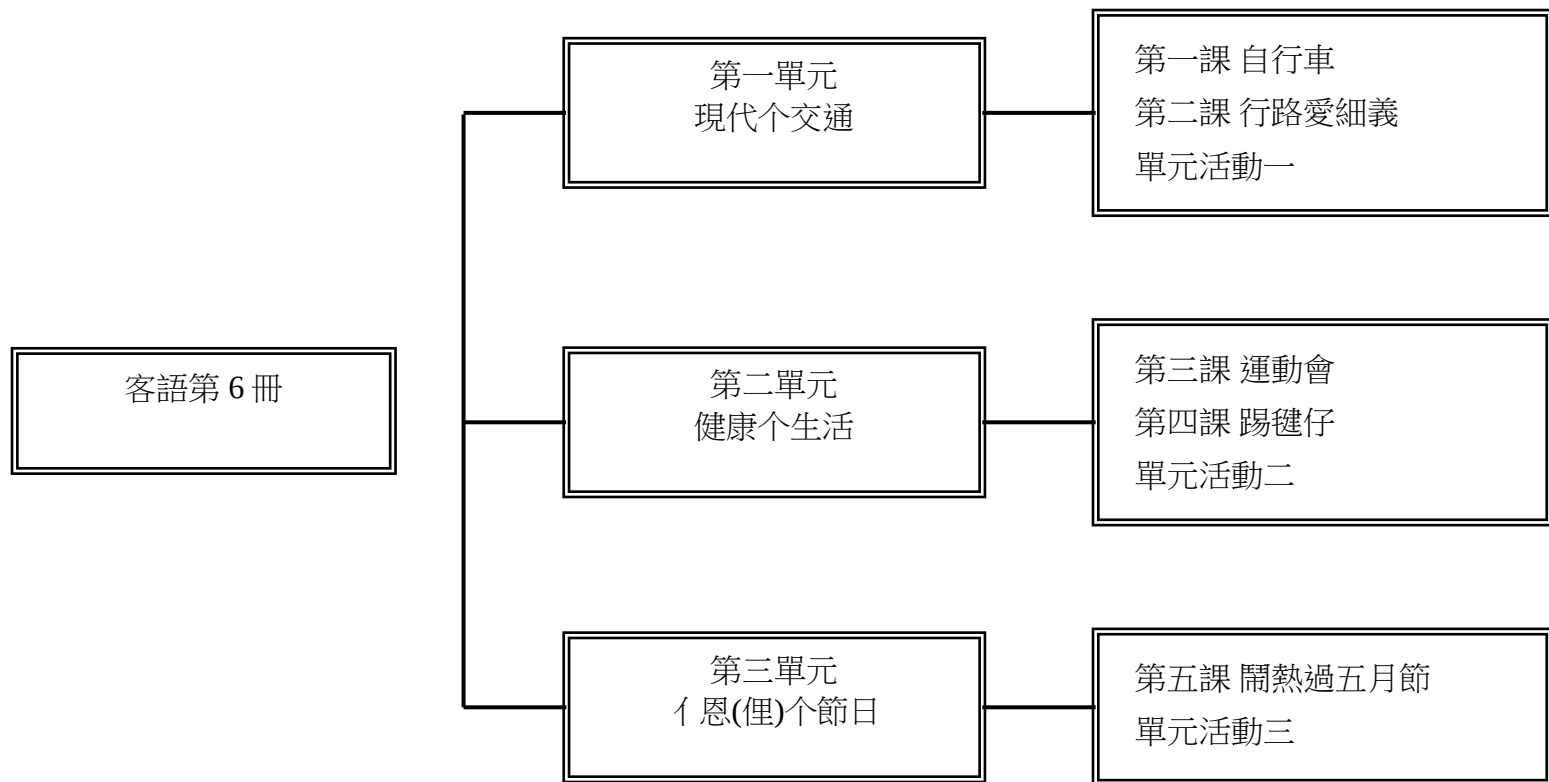
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
一週	1/23	習	務囉！	話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 4-II-1 能辨別客語文和其他語文書寫的差異。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。		2. 聽懂教學指令，並完成任務。 3. 用本冊語詞延伸購物時的說法。	1. 教師依照課本「出任務囉！」的內容，為學生說明活動進行方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生聆聽範例內容，理解題目意思，再請學生完成任務。			課堂問答 紙筆測驗		

南投縣水尾國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	客家語	年級/班級	三年級，共 1 班
教師	三年級教學團隊	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

一、課程架構圖：



附件 2-5（國中小各年級適用）

二、課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

四、課程目標：

1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。
2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。
3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。
4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。
5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。
6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。
7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。
8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。
9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。
10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。
11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。
12. 能夠認識客語拼音。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在

附件 2-5（國中小各年級適用）

於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、學習策略建議：

建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

七、參考資料：

1. 客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
2. 海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
3. 客家文化論叢文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
4. 客家人與客家文化 文：邱桓興北京商務印書館 民國八十七年
5. 渡臺悲歌文：黃榮洛臺原出版社 民國七十八年
6. 臺灣的客家禮俗 文：陳運棟臺原出版社 民國八十年
7. 客語語法 文：羅肇錦臺灣學生書局 民國七十四年
8. 客語正音講義 文：涂春景南天書局經銷 民國八十九年
9. 客家童謠大家念文：馮輝岳武陵出版社民國八十四年
10. 形象化客家俗語 1200 句文：涂春景五南圖書出版公司民國九十一年

八、課程計畫：

1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。
2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。
3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。
4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。

附件 2-5（國中小各年級適用）

5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。
6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。
7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。
8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。
9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。
10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。
11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。
12. 能夠認識客語拼音。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	2/09-2/13	第一單元現代交通	第一課自行車	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。	客-E-A1 客-E-B1	1. 了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 了解腳踏車節能減碳的功用，享受慢活人生樂趣多的觀念。 3. 認識客語用字：奈。	第一單元現代交通 第一課自行車 1. 教師詢問學生是否會騎自行車？會騎去什麼地方？並將相關圖片或影片給學生欣賞，簡單介紹自行車轉動的原理。 2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生說一說圖中這些人騎腳踏車做什麼，再由此進入本課主題。 3. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 4. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解。 5. 教師可帶領學生共同討論，腳踏車的功能有哪些？鼓勵學生以客語討論、發表。 6. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面	1	1. 教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								的了解。					
第二週	2/16-2/20	第一單元現代交通工具	第一課自行車	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。	客-E-A1 客-E-B1	1. 複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出各種交通工具的客語說法，並能於日常生活中運用。 2. 了解各種交通工具的外型及功能。 3. 熟悉常用句「……(坐+交通工具)去……」的用法。 4. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	第一單元現代交通工具 第一課自行車 1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「厝曉得講」之聽力練習，並和學生討論，你曾在哪裡看過這些交通工具？陸、海、空各有哪些交通工具呢？並請學生說說看。 2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦這些語詞。 3. 引導學生用常用句「……(坐+交通工具)去……」，進行口說練習。 4. 教師請學生聽音檔，將每個人使用的交通工具貼出來。 5. 可帶領學生進行「關鍵字響叮噠」、「賓果」遊戲。	1	1. 教學媒體	口頭評量 遊戲評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第三週	2/23-	第一	第一	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。	客-E-A1 客-E-B1	1. 討論「你這兜寒假有去哪	第一單元現代交通工具 第一課自行車	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動	【家庭教育】	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
週	2/27	單元現代交通	課自行車	的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。		位奈無？」話題，並複習各項交通工具的說法。 2. 學生理解聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	1. 教師根據課文內容，與學生進行「你這兜寒假有去哪位奈無？」討論。透過搭乘陸海空交通工具為媒介，讓學生對於搭乘的交通工具種類可以更熟悉，並將此應用在生活中，讓學生有更多不同情境的對話練習。 2. 音標教學 (1) 教師請全班觀看「音標ㄟ會」音標頁面，指導學生練習本課音標。 (2) 教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」。 (3) 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4) 教師可播放教學媒體，引導學生練習聲			實作評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								母「b、p、m、f、v」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「b、p、m、f、v」的字。如： b：冰、爸、耙、布 p：爬、帕、鼻、簿 m：妹、馬、眉、米、姆 f：花、褲、虎 v：極、烏、舞 (5)教師帶領學生進行「音標蘿蔔蹲」遊戲並完成「音標練習」學習單。					
第四週	3/02-3/06	第一單元現代個交通	第二課行路愛細義	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-2 簡易	客-E-A2 客-E-B1	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 認識客語用字：當。	第一單元現代個交通 第二課行路愛細義 1. 教師帶領學生共同討論：可以在何處看到紅綠燈或是斑馬線？外形如何？構造如何？顏色又為何？各自的功能為何？等話題，進而帶入本課課文主題的學習。 2. 教師簡單說明課文	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動 遊戲評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				的聲韻調。	生活應對。			內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並加強宣導用路安全「莫搶快」的重要性。 3. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。					
第五週	3/09-3/13	第一單元現代交通	第二課行路愛細義	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ©Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	客-E-A2 客-E-B1	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 聽懂交通設備的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。	第一單元現代交通 第二課行路愛細義 1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「俚曉得講」之聽力練習，並請學生說出，在來學校的路上看到哪些交通設備？除了這些之外，還知道有哪些交通設備？ 2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦這些語詞。 3. 引導學生用常用句「過……(今時節)愛……」，進行口說練習。	1	1. 教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								4. 讓學生看圖或聽音檔，將阿輝上學時會經過的交通設備寫出來。 5. 可帶領學生進行「過山洞」、「大家一起來」遊戲。					
第六週	3/16-3/20	第一單元現代交通	第二課行路愛細義	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	客-E-A2 客-E-B1	1. 學生觀看「共下來打嘴鼓」情境圖，請學生仔細觀察後，簡單說出圖意。 2. 學生理解聲母「d」、「t」、「n」、「l」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	第一單元現代交通 第二課行路愛細義 1. 教師先跟學生講解「共下來打嘴鼓」情境內容，並透過提問，讓學生對於更熟悉相關說法，並可與同學進行角色扮演練習。 2. 音標教學 (1) 教師請全班觀看「音標ㄟ會」音標頁面，指導學生練習本課音標。 (2) 教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「d」、「t」、「n」、「l」。 (3) 待學生熟念音標	1	1. 教學媒體	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「d、t、n、l」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「d、t、n、l」的字。如： d：打、肚、知、刀 t：地、題、體、渡、圖、免 n：掇、謔、腦、糯 l：旅、禮、梨、璃、荔 (5)教師帶領學生進行「快狠準」遊戲並完成「音標練習」學習單。					
第七週	3/23-3/27	第一單元現代	單元活動一	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易	客-E-A2 客-E-B1	1. 建立學生理解交通工具的效用。 2. 培養學生觀察生活中的交通工具。	第一單元現代交通工具單元活動一 1. 請學生分組、討論、複習第一、二課語詞。 2. 請學生簡單說出四	1	1. 教學媒體	語詞練習參與討論紙筆測驗遊戲評量	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		个交通		2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	生活應對。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-1 客家傳統飲食。 Cd-II-1 社區人文景觀。		3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。	張情境圖圖意，並聽音檔，將正確的答案打勾。 3 帶領學生，了解新竹北埔的古蹟及人文風情。 4. 教師引導學生，看圖發表想法。並學著自己完整敘述故事。				境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第八週	3/30-4/03	第二單元康健个生活	第三課運動會	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	客-E-A1	1. 能朗讀本課課文並理解含義。 2. 能聽懂並說出運動項目的客家話說法。 3. 藉課文情境，讓學生了解自己的專長，並養成運動的好習慣。	第二單元康健个生活 第三課運動會 1. 教師依據課文情境圖，讓學生觀察情境圖。 2. 教師準備幾張寫著各種運動會比賽項目的紙條，進行「比手畫腳」遊戲，由此導入本課主題。 3. 教師問學生：「運動會有哪些比賽項目？曾經參與過什麼競賽？」引導學生說一說參加運動會的經驗。 4. 教師依據本課課文內容，配合教學媒	1	1. 教學媒體	遊戲評量 參與討論 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								體，先帶領學生朗讀一遍課文。 5. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀課文。 6. 教師播放教學媒體，指導學生吟唱課文，加深學生印象。 7. 教師指導學生將課本的國語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。 8. 教師利用教師手冊中的教學加油站資料，為學生簡單介紹各種運動常識。					
第九週	4/06-4/10	第二單元康健個生活	第三課運動會	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客	客-E-A1	1. 能將本課習得的運動項目名稱運用在生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習常用句「偌會……毋會……」的用	第二單元康健個生活 第三課運動會 1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「偌曉得講」之聽力練習，並和學生討論，他們各自喜歡以及常常進行的運動有哪些。	1	1. 教學媒體	遊戲評量 對話練習 紙筆測驗	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	

附件 2-5（國中小各年級適用）

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。		法。 3. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦這些語詞。 3. 引導學生用常用句「偌會……毋會……」，看圖說出圖中人物各自擅長、不擅長的運動為何？並且可分組案同學們進行討論。 4. 教師請學生聽音檔，完成學習單的練習。 5. 可帶領學生進行「揣看啊」遊戲。					
第十週	4/13-4/17	第二單元康健个生活	第三課運動會	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	客-E-A1	1. 討論「你這兜有參加麼个社團」話題，並複習各項運動的說法。 2. 學生理解聲母「g」、「k」、「ng」、「h」的發音與例詞，並藉此了解客語聲	第二單元康健个生活 第三課運動會 1. 教師根據課文內容，與學生進行「你這兜有參加麼个社團」討論。 2. 音標教學 (1)教師請全班觀看「音標偌也會」頁面，指導學生練習本課音標。 (2)教師揭示音標卡，	1	1. 教學媒體	參與討論 遊戲評量 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Bc-Ⅱ-2 同儕互動。		調符號及高低升降的變化。 3. 了解「令仔」的意思。	帶領學生認識並複誦本課聲母「g」、「k」、「ng」、「h」。 (3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「g、k、ng、h」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「g、k、ng、h」的字。如： g：假、家、記、句、佢、姑、鼓、歌、糕、果。 k：具、企、棋、旗、課、考。 ng：牙、瓦、二、義、耳、外、鵝。 h：下、蛤、去、戲、喜、係、河。 (5)教師帶領學生進行「音標蘿蔔蹲」遊戲					

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								並完成「音標練習」學習單。 3. 老師帶領學生了解「令仔」的意思。					
第十一週	4/20-4/24	第二單元康健个生活	第四課踢毽仔	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	客-E-A1	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔 1. 教師準備一個毽子，邀請學生上臺以身體的不同部位接住毽子，再依據課文的情境圖，請學生比較對照，發表毽子還有哪些玩法？ 2. 教師介紹本課主題為「傳統玩具」，請學生發表知道的、玩過的有哪些。 3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 4. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀、吟唱課文。 5. 教師解說「踢毽	1	1. 教學媒體	遊戲評量 對話練習 紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								仔」也有人說成「踢錢仔」，因為以前尚未有工業生產的毬子，而且找不到適當的材料，只好用布包著硬幣代替，所以說成「踢錢仔」。後來有人用布包著鐵片做成毬子的頭，小朋友誤以為布裡面是包著硬幣，所以還是說成「踢錢仔」。 6. 教師依照課文設計動作，幫助學生熟念課文和語詞。 7. 教師指導學生將國語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。 8. 教師利用教師手冊中的延伸學習資料，為學生簡單介紹各種童玩的做法與玩法。					
第十二週	4/27-5/01	第二單元	第四課踢	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用	客-E-A1 客-E-B1	1. 能用客語正確講出傳統玩具，並運用在日常生活中。	第二單元康健个生活 第四課踢毬仔 1. 教師配合教學媒體，指導學生進行	1	1. 教學媒體	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		康健 生活	毬仔	客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	語。 Ad-II-1 客語簡短文章。		2. 藉「講看啊」讓學生學習常用句「成時會……成時會……」的用法。 3. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	「偃曉得講」之聽力練習，並和學生討論，常見的傳統玩具有哪些。 2. 教師可準備幾種傳統玩具(如陀螺、竹蜻蜓、彈珠、跳繩等)，讓全班做同步認讀練習。教師不按順序舉出不同童玩，請學生念出教師所舉玩具的語詞，並複念一次，教師再公布正確答案。 3. 教師教導學生傳統玩具的客家話說法的同時，可留意學生的發音，藉此機會矯正其正確讀音。 4. 引導學生用常用句「成時會……成時會……」，請同學說說看下課的時候都會進行哪些活動。 5. 教師請學生聽音檔，完成學習單的練習。				的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								6. 可帶領學生進行「玩具九宮格」遊戲。					
第十三週	5/04-5/08	第二單元康健个生活	第四課踢毽仔	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	客-E-A1 客-E-B1	1. 詢問學生對於「紙鷗仔」和「竹揚尾仔」的印象，並進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 2. 學生理解聲母「z」、「c」、「s」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 了解「師傅話」的意思。	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔 1. 教師根據「共下來打嘴鼓」對話內容，帶領學生了解對話意思並進行相關練習。 2. 音標教學 (1)教師請全班觀看「音標ㄗ也會」頁面，指導學生練習本課音標。 (2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「z」、「c」、「s」。 (3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「z、c、s」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有	1	1. 教學媒體	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								哪些也是發聲母「z、c、s」的字。如： z：債、粽、走、蕉、做 c：菜、插、坐、茶、差 s：賽、洗、山、爽、索 3. 教師解釋師傅話「紙鷂仔斷線---有去無轉」的意思。					
第十四週	5/11-5/15	第二單元康健個生活	單元活動二	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Ad-II-3 客語簡短故事。 Bd-II-1 客家社區關懷。 ©Cc-II-2 客家展演藝術。	客-E-A2 客-E-C1	1. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 2. 學習仔細觀察周圍的人事物。 3. 聽懂單元活動二的內容，並用客語說出大概的故事內容。 4. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六	第二單元康健個生活 單元活動二 1. 請學生聽音檔，將正確的順序寫入空格中，並完成一段完整的句子。 2. 教師可詢問學生：「麼人有參加過六堆運動會？」「敢有人聽過六堆運動會？」請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。 3. 教師可準備六堆運動會的相關影片，於	1	1. 教學媒體	口語表達 態度檢核 遊戲評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

附件 2-5（國中小各年級適用）

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
							堆的忠義精神。	課堂上播放給學生觀看，以利學生快速了解六堆運動會的活動形式。 4. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿明摺阿爸去哪位？」「阿明摺厥爸參加麼个比賽？」等問題，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法。 5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6. 教師可依據課本下方的「語詞解說」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 7. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 8. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生					

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								聽，加深學生對單元故事的理解。					
第十五週	5/18-5/22	第三單元 (俚) 个節日	第五課 鬧熱過五月節	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Ca-Ⅱ-1 客家祖先祭拜。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	客-E-A1 客-E-A2	1. 了解並熟悉課文和語詞。 2. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱。 3. 能將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。	第三單元 (俚) 个節日 第五課 鬧熱過五月節 1. 教師先將全班分組，請學生分組討論一年當中有哪些節日？並請學生將這些節日加以分類，教師提示學生可按月分、季節、國內外、國曆或農曆來分類。 2. 教師請各組發表討論結果，教師就學生不足或不正確之處補充說明。 3. 教師依照課文情境圖，讓學生觀察情境圖，說一說圖中景物，由此導入本課主題。 4. 教師說明端午節的各種習俗，例如：包粽子、掛香包，門口插艾草、菖蒲、榕樹枝葉、喝雄黃酒以避	1	1. 教學媒體	口語表達 對話練習 參與討論 遊戲評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								邪。 5. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 6. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 7. 教師指導學生將課本的國語對譯貼紙貼到課文內。					
第十六週	5/25-5/29	第三單元 (俚) 个節日	第五課 鬧熱過五月節	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。	客-E-A1 客-E-B1	1. 能用客語說出各種傳統節日。 2. 藉「厝曉得講」讓學生學習傳統節日的客語說法。 3. 熟悉常用句「……係……个活動」的用法。 4. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	第三單元 (俚) 个節日 第五課 鬧熱過五月節 1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「厝曉得講」之聽力練習，教導學生熟念各種傳統節日的客家話說法。 2. 教師可讓學生說說看一年裡還有哪些節日？最喜歡哪個節日？為什麼？這些節日分別會進行哪些活動？全班進行課堂分享與討論活動。	1	1. 教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								3. 教師可自製本課圖卡，做同步認讀練習。教師不按順序舉出本課語詞的圖卡，請學生念出教師所舉圖卡的語詞，並藉此機會矯正學生發音。 4. 引導學生用常用句「……係……个活動」，將每個節日會進行的活動說出來。 5. 教師請學生聽音檔，完成學習單。 6. 可帶領學生進行「年節到」遊戲。					
第十七週	6/01-6/05	第三單元 (俚) 个節日	第五課鬧熱過五月節	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。	客-E-A1 客-E-B1	1. 學生觀看「共下來打嘴鼓」情境圖，請學生仔細觀察後，簡單說出圖意。 2. 學生理解聲母「j」、 「q」、 「x」、 「zh」、 「ch」、	第三單元 (俚) 个節日 第五課鬧熱過五月節 1. 教師先跟學生講解「共下來打嘴鼓」情境內容，並透過提問，讓學生對於更熟悉相關說法，並可與同學進行角色扮演練習。 2. 音標教學 (1) 教師請全班觀看俚	1	1. 教學媒體	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
							「sh」、「rh」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 了解「俗諺」的意思。	認得識音標頁面，指導學生練習本課音標。 (2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」。 (3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「j、q、x、zh、ch、sh、rh」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「j、q、x、zh、ch、sh、rh」的字。如： j：祭拜 q：肚臍 x：四號、米篩目 zh：遮仔、手指、畫圖紙					

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								ch：櫥仔、牙齒、老鼠 sh：蛇哥、湯匙、時間、看書 rh：阿姨、爺哀 3. 了解俗諺「盲食五月節粽，襖袍毋好入甕」的意思。					
第十八週	6/08-6/12	第三單元 (俚) 个節日	單元活動三	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Ca-Ⅱ-1 客家祖先祭拜。	客-E-B1 客-E-C1	1. 了解客家端午文化的特色。 2. 透過聆聽學習，提升聽與說客語的能力。 3. 能運用客語簡單的回應問題。 4. 透過故事情境認識客家版粽的特色。 5. 養成學生愛物惜福的觀念。	第三單元 (俚) 个節日 單元活動三 1. 請學生聽音檔，完成學習單。 2. 教師準備版粽與米粽各一個，詢問學生：「這係麼个？你有食過無？」教師打開粽葉，請學生觀察兩個粽子的差異，讓學生試著發表自己看到的景象，自由發表意見，由此帶入本單元主題。 3. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿婆佢兜在該做麼个？」 「阿姆在灶下做麼	1	1. 教學媒體	口語表達 分組操作 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								个？」等問題，引導學生看圖回答問題。 4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 5. 教師可依據課本下方的「語詞解說」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 6. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 7. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。					
第十九週	6/15-6/19	童謠	搖搖雜雜	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 ◎Cc-Ⅱ-2 客家展演藝術。	客-E-B1 客-E-B3	1. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	童謠 搖搖雜雜 1. 教師詢問學生平常玩遊戲時，除了猜拳，還有哪些口訣可以用來分隊伍或決定角色？ 2. 教師向學生說明，	1	1. 教學媒體	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量 態度檢核	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

附件 2-5（國中小各年級適用）

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								除了平時常聽到的國語口訣外，客家話也有相關的童謠，藉此帶入本童謠內容。 3. 教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並試著說說看情境圖中有哪些景物？ 4. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 5. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。					
第廿週	6/22-6/26	總複習	搞麼个？	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的习惯。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	客-E-A1	1. 聽懂題目並能正確說出答案。 2. 認識並學會書寫客語常用字。	總複習 搞麼个？ 節日遊樂園 1. 教師先請學生發表是否有去過遊樂園玩？有哪些遊樂設施？最喜歡玩哪一種？ 2. 教師帶領學生觀察	1	1. 教學媒體	口語表達 參與討論 實作評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
				4-II-3 能組織客語文常用的語句。				課文情境圖，說說看圖中的遊樂設施各是對應哪一個傳統節日？ 3. 教師將全班分成三組，開始進行遊戲。每走到一個節日，教師便要出題，同組同學們相互討論，將答案寫下來。					
第廿一週	6/29-7/03	總複習	出任務囉！	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	客-E-A1	1. 聽懂題目並能正確說出答案。 2. 認識並學會書寫客語常用字。 3. 看得懂高鐵車票內的訊息。 4. 聽懂教學指令，並正確完成本學習單。	總複習 出任務囉！ 1. 教師先請學生看情境圖，並請學生說說看，圖意為何？然後再請學生聚焦在車票上。 (1) 這張高鐵車票是哪一天可以搭乘？ (2) 這張車票是從哪裡出發？目的地是哪裡？ (3) 他們搭乘的班次是什麼？何時出發？到達目的地的時間是幾點？	1	1. 教學媒體	口語表達 參與討論 實作評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

附件 2-5（國中小各年級適用）

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
								(4)阿明坐在第幾車廂？座位號碼是多少？ 2.教師帶領學生讀懂票面意義之後，便可開始進行「出去祭」練習。					