

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

圖書館(社區共讀站)裡有各式各樣的書本是一個很棒的學習場域，我們要鼓勵孩子多親近社區共讀站，沉浸在書本的浩瀚世界裡探取新知，藉由不斷閱讀讓學習的腳步永不停歇，讓學習態度變得積極主動學習的內容更精采豐富，如此長久下來的大量閱讀必定能獲得豐富多元的知識。透過本學期低年級教師所設計的各個教學主題內容：定期借還書、認識字典、閱讀百科全書，以及完整充足的閱讀與分享活動，希望能提升孩子對閱讀的興趣並享受讀書的樂趣，讓閱讀的好習慣成為生活的一部分，以期能培養孩子自主學習及解決問題的能力。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	二年級教師
實施年級		二年級	總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱		書：悅讀樂享		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程		
議題融入	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。		
	所融入之單元	單元一～單元四		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		海報紙、彩色筆		
各單元與學習目標				

單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 定期借還書 3 節	學習表現	國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型不同學科主題的文本閱讀。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 生活-E-C2 覺察到生活中的規範與禮儀，確實遵守圖書館（社區共讀站）的使用禮節及書本的借閱規則。（生活 6-I-3 生活 E-I-2） 2. 國-E-A2 獨自完成借還書的任務，廣泛接觸不同類型、不同學科主題的文本，培養喜愛閱讀的態度。（國語文 3-I-4 閱 E12 閱 E13） 3. 國-E-A2 注意借閱期限，做到不逾期還書，並愛惜自己借閱的書籍。（生活 E-I-2）
	學習內容	國語文 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	
單元二 認識字典 4 節	學習表現	國語文 4-I-3 學習查字典的方法。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。	1. 國-E-A2 運用學習查字典的方法，學會查字典，並了解常用字部首的意義與各項訊息。（國語文 Ab-I-4 國語文 4-I-3 國語文 Ab-I-1 生活 3-I-3 英參 2-I-5） 2. 國-E-A2 善用字典並利用查字典嘗試不同解決問題的方法或策略達成任務。（生活 FI-2 國語文 4-I-3）
	學習內容	國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國語文 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	
單元三 閱讀百科全書 2 節	學習表現	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型不同學科主題的文本閱讀。	1. 國-E-A2 專注靜心的閱覽《百科全書》，了解讀懂篇章的內容。（閱 E13 國語文 5-I-3 國語文 Ad-I-2） 2. 國-E-A2 運用百科全書的分類編排擬定策略，嘗試完成任務。（生活 F-I-2） 3. 生活-E-C2 跟同學與師長分享從百科全書中學習到的新知識，進而培養喜愛閱讀的態度。（E12 生活 7-I-2 生活 D-I-3）
	學習內容	國語文 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
單元四 閱讀故事與分享 12 節	學習表現	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生	1. 國-E-A2 專注靜心的閱覽《一顆種子的旅行》、《小樟樹》，了解各篇章的大意內容，以及文句中的語氣，享受閱讀樂趣。（國語文

		活，覺察事物及環境的特性。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	3-I-4 國語文 Ac-I-3) 2. 國-E-A2 利用圖像、故事結構等策略，進行文本的理解與內容重述，並分享自己閱讀的文本。(國語文 5-I-6 國語文 6-I-3 閱 E14) 3. 生活-E-C2 透過感官和知覺探索環境，透過分享與聆聽他人的分享，覺察生命成長現象與事物變化。(生活 2-I-1 閱 E14 生活 A-I-1 生活 A-I-2 生活 D-I-3)
	學習內容	國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國語文 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學習更有效率、學習的內容更豐富、學習的腳步永不停歇，圖書館(社區共讀站)是一個可以達成這三個理想與目標的好處所，透過本學期所設計的各個教學主題內容：定期借還書、認識字典、閱讀百科全書，以及完整充足的閱讀與分享活動，期能開啟孩子們具備自學的基本能量，並能逐漸提高對閱讀的興趣，終能有活到老、學到老的生活態度。

二、教學單元設計

領域/科目	書：悅讀樂享	設計者	二年級教師
實施年級	二年甲班	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	定期借還書		
設計依據			
學習重點	學習表現	國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型不同學科主題的文本閱讀。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	核心素養 總綱： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 領綱： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧
	學習內容	國語文 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	
議題融入	學習主題	閱讀的媒材、閱讀的情境脈絡、閱讀的態度 國際素養	
	實質內涵	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程	
教材來源		自編教材	
教學設備/資源		社區共讀站	
學生經驗分析		學生有向學校共讀站、鎮立圖書館巡迴圖書車借還書的經驗，但尚未養成定期的習慣。	
學習目標			
1. 生活-E-C2 覺察到生活中的規範與禮儀，確實遵守圖書館（社區共讀站）的使用禮節及書本的借閱規則。（生活 6-I-3 生活 E-I-2）			

2. 國-E-A2 獨自完成借還書的任務，廣泛接觸不同類型、不同學科主題的文本，培養喜愛閱讀的態度。(國語文 3-I-4 閱 E12 閱 E13)

3. 國-E-A2 注意借閱期限，做到不逾期還書，並愛惜自己借閱的書籍。(生活 E-I-2 英參 Aa-I-2)

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>活動一：定期借書</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生到共讀站，說明這些書不僅可以在共讀站閱覽，也可以借回去放在教室或家裡閱讀，大家可以選擇自己想要看的書籍，如果時間不夠閱讀完這些書，可以跟老師說，老師再幫大家做借閱的手續。 教師說明：學校安排的借還書時間是每周四 10:00~10:30，請大家在規定的日期與時間，到社區共讀站閱覽書本，並借閱自己喜歡的書籍。 <p>第一節結束</p>	40	<ul style="list-style-type: none"> 能確實遵守圖書館（社區共讀站）的使用禮節及書本的借閱時間及規則。
<p>活動二：借閱期限</p> <ol style="list-style-type: none"> 在共讀站借閱書籍時，教師提醒學生要互相尊重與體諒，選擇書本時要輕聲細語不閒聊，選好書本要到閱覽區瀏覽一下是否是自己想要借的書，以免阻擋到其他人選書時的動線，讓大家都保持著合宜的距離，享受舒適的使用空間。 學生使用簡易英語練習借書。 借書時要遵守秩序不爭先不推擠，要注意禮節記得向辦理借還書的師長致謝，還要知道並記住書籍的借閱期限及如何保護所借閱的書本。 回教室靜下心來好好的閱讀所借閱的書本。 <p>第二節結束</p>	40	<ul style="list-style-type: none"> 能專注靜心的閱讀書本的內容。 能注意並記住書籍的借閱期限避免逾期。
<p>活動三：期限內還書</p> <ol style="list-style-type: none"> 在借閱期限內(或已經閱讀完畢後)可在學校安排的借還書時間到共讀站的櫃檯辦理還書手續，然後再去借閱其他書籍，提醒學生記得每週要在規定時間完成借還書手續。 教師說明：未能在期限內閱讀完畢的書本，請記得到共讀站的櫃檯詢問該書是否可以辦理續借(有些書很熱門有很多人排隊等著借閱)，因為電腦紀錄裡所借的書本會有逾期未還的紀錄，也會影響別人想看書的權利。 學生使用簡易英語練習還書。 教師總結：在教師引導之下，請學生評估一下自己能讀完的數量，才不致於有些書卡在是處於借出的狀態，讓想要閱讀的人借不到，而影響他人借書的權益。 <p>第三節結束</p>	40	<ul style="list-style-type: none"> 能在規定時間完成借還各類書籍的任務。 能愛惜、不破壞借閱的書籍，保持書籍的完整度。

參考資料：（若有請列出）

學生回饋

教師省思

1. 每個星期四到共讀站借還書，可以遇到其他年級的學長姐或學弟妹，感覺很開心。 2. 借書回來讓我看到更多好書，感覺很棒。 3. 因為不想借到破爛的書，所以要愛護書本。	1. 在尋找書本時，學生難免會有一點觸碰的情形，老師必須從旁指導與引領，適時提醒遵守秩序的重要。 2. 在借還書時，請學生依序排隊耐心等候，讓老師能夠專心操作借還書手續，大家才能順利借還書。
--	--

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學習更有效率、學習的內容更豐富、學習的腳步永不停歇，圖書館（社區共讀站）是一個可以達成這三個理想與目標的好處所，透過本學期所設計的各個教學主題內容：定期借還書、認識字典、閱讀百科全書，以及完整充足的閱讀與分享活動，期能開啟孩子們具備自學的基本能量，並能逐漸提高對閱讀的興趣，終能有活到老、學到老的生活態度。

二、教學單元設計

領域/科目	書：悅讀樂享		設計者	二年級教師	
實施年級	二年甲班		總節數	共 4 節，160 分鐘	
單元名稱	認識字典				
設計依據					
學習重點	學習表現	國語文 4-I-3 學習查字典的方法。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。		核心素養	總綱： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 領綱： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧
	學習內容	國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國語文 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。			
議題融入	學習主題	閱讀的歷程、閱讀的情境脈絡 國家認同			
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。			
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源		字典			
學生經驗分析		學生已學習透過注音與部首兩種方式查字典的經驗，但不夠熟練			
學習目標					
1. 國-E-A2 運用學習查字典的方法，學會查字典，並了解常用字部首的意義與各項訊息。（國語文 Ab-I-4 國語文 4-I-3 國語文 Ab-I-1 生活 3-I-3 英參 2-I-5）					
2. 國-E-A2 善用字典並利用查字典嘗試不同解決問題的方法或策略達成任務。（生活 FI-2 國語文 4-I-3 英參 3-I-1）					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>活動一：認識字典</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹字典：教師拿一本字典，詢問學生是否看過？請學生一人拿一本字典，在教師的帶領與說明之下，看看字典的封面、厚度及內頁，然後翻翻字典感受一下豐富的內容，讓他們對字典有初步的認識。 2. 請曾經使用過字典的孩子跟大家分享使用的經驗。 3. 字典的用途：教師說明字典是一種工具書，透過查字典把不懂不認識的字詞弄清楚，可以幫助我們識字、認字，學習詞語、成語並理解辭意，以期能提升自主學習能力。 <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	40	<ul style="list-style-type: none"> • 能依序踴躍發言表達想法。 • 能與同學和師長分享並聆聽他人分享。 • 能用清晰的發音及完整通順的句子跟大家分享自己的經驗與想法
<p>活動二：探索字典裡的秘密</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在探索的過程中，發現字典裡的部分頁面有彩色插圖，其他頁面有字形演變、筆畫順序、造句示範。 2. 查字典真簡單：透過注音、部首與筆畫查出老師指定的生字。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 注音符號查字法：老師指定一個生字，請學生依照以下步驟查找生字。 <ol style="list-style-type: none"> ① 找到「注音符號簡字表」的頁面，找出該生字聲符的頁次。 ② 翻到該生字聲符所在的頁面。 ③ 找到該生字的注音後，找出老師指定的生字頁次。 ④ 翻到該生字所在的頁面。 (2) 部首查字法：老師指定一個生字，請學生依照以下步驟查找生字。 <ol style="list-style-type: none"> ① 找到「部首索引」的頁面，數出該生字部首的筆畫，找到該生字部首的頁次。 ② 翻到該生字部首所在的頁面，算一算該生字除去部首以外還有的筆畫。 ③ 依循該生字除去部首以外還有的筆畫，翻到該生字所在的頁面。 3. 尋找字典裡的資訊：字和語詞的解釋、常用詞語、多音字、國旗、字體演變、難檢字表。 4. 教師介紹英語字典的編排方式及如何查找，學生分組練習用英語字母查詢簡易單字。 <p style="text-align: center;">第二~ 三節結束</p>	80	<ul style="list-style-type: none"> • 能專注靜心的探索字典裡的秘密 • 能正確分享字典裡的資訊。 • 能正確翻開字典找到「注音符號簡字表」的頁面。 • 能正確翻開字典找到「部首索引」的頁面。 • 能學會用注音符號查字典的方法 • 能學會用部首查字典的方法。 • 能聽從老師的引導逐一完成任務 • 能利用查字典完成老師指派的任務。
<p>活動三：字典的運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師指定一個詞語，請學生用該詞語的最後一個字，使用字典找出該詞語最後一個字可造出的詞語，進行詞語接龍比賽，最先從字典找到答案的可以得到一分，課程結束時累積最多分的人獲勝。 2. 進行部首的反推：老師指定一個生字，請學生利用注音的方式查字典，找到該字之後從字典裡該字的頁面，找出該字的部首並說出來。 3. 進行注音的反推：老師指定一個生字，請學生利用部首的方式查字典，找到該字之後從字典裡該字的頁面，找 	40	

<p>出該字的注音並說出來。</p> <p>第四節結束</p>		
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋		教師省思
1. 字典裡面的內容豐富，對於我的問題可以找到一些答案讓我懂更多，真是太厲害了。 2. 我喜歡接龍比賽讓查字典變得有趣又好玩。 3. 上了這個課，讓我很快樂自然的學到知識。		對於不熟悉字典的孩子而言，可能會有一些挫敗感而造成反效果，教師要帶領並鼓勵這些孩子多練習，在達到一個熟練度且能駕馭字典時，就自然而然會產生自信，也就能享受其中的樂趣了。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學習更有效率、學習的內容更豐富、學習的腳步永不停歇，圖書館(社區共讀站)是一個可以達成這三個理想與目標的好處所，透過本學期所設計的各個教學主題內容：定期借還書、認識字典、閱讀百科全書，以及完整充足的閱讀與分享活動，期能開啟孩子們具備自學的基本能量，並能逐漸提高對閱讀的興趣，終能有活到老、學到老的生活態度。

二、教學單元設計

領域/科目	書：悅讀樂享	設計者	二年級教師
實施年級	二年甲班	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	閱讀百科全書		
設計依據			
學習重點	學習表現	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型不同學科主題的文本閱讀。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	核心素養 總綱： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 領綱： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧
	學習內容	國語文 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。	
議題融入	學習主題	閱讀的歷程、閱讀的情境脈絡、閱讀的態度 國際素養	
	實質內涵	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程	
教材來源		自編教材	
教學設備/資源		共讀站圖書、圖畫紙、彩色筆	
學生經驗分析		學生幾乎無接觸過百科全書的經驗	
學習目標			
1. 國-E-A2 專注靜心的閱覽《百科全書》，了解讀懂篇章的內容。(閱 E13 國語文 5- I-3 國語文 Ad-I-2)			
2. 國-E-A2 運用百科全書的分類編排擬定策略，嘗試完成任務 。（生活 F-I-2 ）			
3. 生活-E-C2 跟同學與師長分享從百科全書中學習到的新知識，進而培養喜愛閱讀的態度。(E12 生			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>活動一：認識百科全書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹百科全書:教師拿一本百科全書，詢問學生是否看過？請學生一人拿一本百科全書，在教師的帶領與說明之下，看看百科全書的封面、厚度及內頁，然後翻翻百科全書感受一下豐富的內容，讓他們對百科全書有初步的認識 2. 靜心閱讀:請孩子專注靜心的閱讀兒童的百科全書。 3. 請曾經使用過百科全書的孩子跟大家分享使用的經驗。 4. 百科全書的用途:教師說明百科全書是概要介紹人類全部知識或某一特定領域或學科的工具書。百科全書的用途是供人們查檢必要的知識和事實資料，其完備性在於它幾乎包容了各種工具書的成分，囊括了各方面的知識。百科全書是知識的總匯，是一切知識門類廣泛的概述性著作。透過翻閱百科全書孩子可以接觸到更廣泛更豐富的知識，並且能夠提升自主學習能力。 <p>第一節結束</p> <p>活動二：百科全書的運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實際應用:請學生利用百科全書，完成教師所指派的任務。例如:教師訂定一個主題，請學生從百科全書中找到跟該主題有任何相關的內容。 2. 交流與分享:可透過兩兩分享、小組分享、上台與全班分享的方式，將自己從百科全書中所看到的知識及自己的真實經驗能回應所讀內容的心得與大家分享。 <p>第二節結束</p>	<p>40</p> <p>40</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 能專注靜心的閱讀。 • 不講話不發呆非常認真的閱讀。 • 讀懂百科全書的內容。 <ul style="list-style-type: none"> • 能繼續找出其他百科全書進行主題式的閱讀。 • 能用清晰的發音及完整通順的句子跟大家分享自己的閱覽心得。 • 能正確分享百科全書中的內容。
<p>參考資料：（若有請列出）</p> <p>上網查詢維基百科、百科知識中文網</p>		
學生回饋	教師省思	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 從百科全書中知道許多從來沒看過的事物。 2. 在分享所閱讀的內容時，讓我也獲得同學所閱讀的百科全書的全新知識。 3. 大家互相交流百科全書的內容，感覺很好。 	<p>百科全書內容豐富多樣，教師要運用一些教學策略，帶領學生引發興趣，孩子有了閱讀的動機就會有去閱讀百科全書的動力，很自然的就會主動去翻閱想要看的百科全書了。</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學習更有效率、學習的內容更豐富、學習的腳步永不停歇，圖書館(社區共讀站)是一個可以達成這三個理想與目標的好處所，透過本學期所設計的各個教學主題內容：定期借還書、認識字典、閱讀百科全書，以及完整充足的閱讀與分享活動，期能開啟孩子們具備自學的基本能量，並能逐漸提高對閱讀的興趣，終能有活到老、學到老的生活態度。

二、教學單元設計

領域/科目	書：悅讀樂享		設計者	二年級教師	
實施年級	二年甲班		總節數	共 12 節，480 分鐘	
單元名稱	閱讀故事與分享				
設計依據					
學習重點	學習表現	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	核心素養	總綱： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 領綱： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧	
	學習內容	國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國語文 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。			
議題融入	學習主題	閱讀的歷程、閱讀的媒材、閱讀的態度 國際素養、全球責任感			
	實質內涵	閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。			
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源		共讀站圖書、圖畫紙、彩色筆			
學生經驗分析		學生時常閱讀故事，但與人分享所閱讀的故事的機會較少			
學習目標					

1. 國-E-A2 專注靜心的閱覽《一顆種子的旅行》、《小樟樹》，了解各篇章的大意內容，以及文句中的語氣，享受閱讀樂趣。（國語文 3-I-4 國語文 Ac-I-3 英參 Aa-I-2 英參 3-I-1）
2. 國-E-A2 利用圖像、故事結構等策略，進行文本的理解與內容重述，並分享自己閱讀的文本。（國語文 5-I-6 國語文 6-I-3 閱 E14 英參 Ac-I-2）
3. 生活-E-C2 透過感官和知覺探索環境，透過分享與聆聽他人的分享，覺察生命成長現象與事物變化。（生活 2-I-1 閱 E14 生活 A-I-1 生活 A-I-2 英參 2-I-5 生活 D-I-3）

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
活動一：靜心閱讀 1. 教師導讀《一顆種子的旅行》並引領學生翻開書本「悅」讀。 2. 學生閱讀 (1) 教師請學生選擇一本與「樹」有關的書，坐在座位上把心情安定下來，開始專注的閱讀。閱讀時必須安靜，絕對不能跟人聊天或唸出聲音來，以免干擾其他人而影響閱讀品質。 (2) 請學生務必將注意力集中在閱讀的書本上，一心一意只專注在眼前的書本內容，不要去想其他事情也不要發呆或被外在因素干擾。 (3) 教師巡視每位學生所閱讀的書本，以確定學生選擇的書本是適合他自己能力的讀本，如此才能自然的進入精彩的讀本內容，才會將文意讀進去並了解書本內容，這樣才能達到有效閱讀。 第一～二節結束	40 20 20	• 選擇適合自己能力的書本。 • 不講話不發呆能專注靜心的閱讀書本的內容。 • 讀懂並理解書本的大意。 • 在閱讀時能了解文句中的語氣。
活動二：畫出心智圖 1. 教師以自己所畫的心智圖為範例，引導孩子畫出種子旅行方式的心智圖。 2. 利用簡單的句子寫一寫自己閱讀後的想法。 3. 請孩子跟同學、師長分享文章內容並說一說自己的心得 第三～四節結束	40 20 20	• 能繪製心智圖、記錄心得，並分享心智圖的內容與感想。 • 能與同學和師長分享並聆聽他人分享。 • 能用清晰的發音及完整通順的句子跟大家分享自己的想法與建議
活動三：討論與分享 1. 老師帶領孩子探討種子旅行的原因與意義。 2. 請孩子跟同學分享自己觀察後的新發現，並對於該發現說一說自己的感想與心得。 第五節結束	20 20	• 能分享所觀察之生命成長現象與事物的變化。
活動四：靜心閱讀 1. 教師導讀《小樟樹》並引領學生翻開書本「悅」讀。 2. 學生閱讀 (1) 教師請學生選擇一本與「樹」有關的書，坐在座位上把心情安定下來，開始專注的閱讀。閱讀時必須安靜，絕對不能跟人聊天或唸出聲音來，以免干擾其他人而影響閱讀品質。 (2) 請學生務必將注意力集中在閱讀的書本上，一心一意只專注在眼前的書本內容，不要去想其他事情也不要發呆或被外在因素干擾。 (3) 教師巡視每位學生所閱讀的書本，以確定學生選擇的書本是適合他自己能力的讀本，如此才能自然的進入	40 20 20	• 選擇適合自己能力的書本。 • 不講話不發呆能專注靜心的閱讀書本的內容。 • 讀懂並理解書本的大意。

精彩的讀本內容，才會將文意讀進去並了解書本內容，這樣才能達到有效閱讀。 第六~七節結束			<ul style="list-style-type: none">在閱讀時能了解文句中的語氣。
活動五：畫出心智圖			<ul style="list-style-type: none">能繪製心智圖、記錄心得，並分享心智圖的內容與感想。
1. 教師以自己所畫的心智圖為範例，引導孩子畫出小樟樹生長過程的心智圖。	20		<ul style="list-style-type: none">能與同學和師長分享並聆聽他人分享。
2. 利用簡單的句子寫一寫自己閱讀後的想法。	20		<ul style="list-style-type: none">能用清晰的發音及完整通順的句子跟大家分享自己的想法與建議
3. 請孩子跟同學、師長分享文章內容並說一說自己的心得	20		<ul style="list-style-type: none">能依據繪本內容，畫出小樟樹的願望。
4. 依據繪本內容，幫小樟樹畫出它的願望。	20		
第八~九節結束			
活動六：表演與討論			<ul style="list-style-type: none">能用肢體語言的詮釋，將樹長高的模樣及心情表演出來。
1. 請小朋友個別上台表演自己認為的樹長高的模樣及心情，用臉部表情及四肢和身體的動態交互作用，將樹的外形與情境呈現出來。	20		
2. 探討住在都市裡的小樟樹遭遇的困境，請孩子跟同學、師長分享自己思考後所想出的解決問題的策略。	20		<ul style="list-style-type: none">能說出小樟樹遭遇的困境，思考解決方式與心情調適。
第十節結束			
活動七：內容探討			
1. 經由故事裡小樹根部生長遭遇困難的情節，討論生長遇到挫折時的解決方式與心情調適。	30		<ul style="list-style-type: none">能參與討論並思考解決問題的方式與心情調適的方式
2. 思考如何珍視生命與自然共存，用簡短的文字紀錄下討論的內容。	50		<ul style="list-style-type: none">能用簡短的文字紀錄討論的內容
第十一、十二節結束			
參考資料：（若有請列出）			
學生回饋		教師省思	
1. 我已經讀懂書本裡的句子並了解文章的意思，也知道書本裡的道理了。 2. 我們應該要去了解植物困難的地方，想辦法解決問題，因為人類需要植物，植物很重要 3. 我看完書本可以把自己的想法寫出來。		教師在引導孩子畫心智圖時，一開始學生會不知所措，會畫不出來並且感到不順利，一直不知如何下筆才好，可以讓學生先模仿老師的心智圖範例畫一次，然後再修改成自己的心智圖，剛開始做得不好，但是只要多做幾次之後，一定可以做得不錯。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 口語評量標準與評分指引

學習目標		語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話				
口語評量標準檢核表						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
發表與分享		流利自然，表達清晰，用詞準確，有豐富的詞彙和句型變化。	說話流暢，表達清晰，用詞正確，偶爾出現小錯誤但不影響理解。	能夠表達主要觀點，說話基本流暢，但有時會出現語法或詞彙錯誤	表達含糊，語法錯誤較多，導致理解困難。	未達 D 級
評分指引		能流利的表達，用詞準確，有豐富的詞彙和句型變化。	能流暢的說話，表達清晰，用詞正確。	說話基本流暢能表達觀點，可能出現語法或詞彙錯誤。	無法清晰表達，有時語法錯誤，導致理解困難。	未達 D 級
評量工具		評量標準檢核表				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(二) 實作評量標準與評分指引

學習目標		生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務				
實作評量標準檢核表						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作		完美執行任務，展示出色的技能和理解，創造性和創新性十分突出。	執行任務良好，展示良好的技能和理解，偶爾有小錯誤但不影響整體表現。	完成任務，展示基本技能和理解，但可能存在一些明顯的缺陷或錯誤。	嘗試執行任務，但缺乏必要的技能和理解，表現不太理想。	未達D級
評分指引		能完美執行任務，展示出色的技能和理解，具備創造性和創新性。	能良好的執行任務展示良好的技能和理解。	能完成任務展示基本技能和理解，可能存在一些明顯的缺陷或錯誤。	能嘗試執行任務，但表現不太理想。	未達D級
評量工具		評量標準檢核表				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。