**教 學 單 元 設 計**

1. **教學設計理念**

**本單元旨在透過南投縣圖書館資源，來引導學生認識圖書館的資源與服務，以及學習如何利用圖書館資源。在設計先是讓學生認識如何利用索書碼，來找到館內圖書擺放的位置。接著進行線上搜尋實作練習，培養學生搜尋圖書資源的能力。**

**二、教學單元設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 校訂課程/書：讀寫樂陶然 | | | **設計者** | | | | 四年級教師 | |
| **實施年級** | | | 四年級 | | | **總節數** | | | | 共3節 | |
| **單元名稱** | | | 運用圖書館資源 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | | **學習表現** | | 國語文 5-Ⅱ-12 主動參與班級、 學校或社區的閱讀社群活動。  綜合2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | | | **核心**  **素養** | | 總綱  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互  動，並與團隊成員合作之素養。  領綱  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並 發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | |
| **學習內容** | | 國語文 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲 食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題。  綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | | |
| **議題融入** | 學習主題 | | | 閱讀的歷程 | | | | | | | |
| 實質內涵 | | | 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | | **自編** | | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | | 數位網路資源 | | | | | | | |
| **學生經驗分析** | | | | **1.學生有在鎮立圖書館行動圖書車借閱圖書的經驗。**  **2.學生已有使用搜尋引擎查詢並蒐集資料的能力。** | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | | | |
| 1. 國-E-B2 認識索書號並會應用索書號找書。(綜合 BbII-3 國語文 5-Ⅱ- 12 綜合 Bc-II-3 1 )  2. 國-E-B2 利用圖書館的線上資源。(綜合 2b-II-2 國 語文 Ca-Ⅱ-1 )  3. 國-E-B2 利用圖書館的線上資源，尋找指定的圖書資訊。(綜合 Bb-II3 ) | | | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **時間** | | | **評量方式** |
| ~準備活動~  引起動機  埔里鎮立圖書館行動圖書車每個月會來學校一次，請學生發表過往自己使用行動圖書車的經驗，由此導入課程的主題。  ~發展活動~  【活動一】認識索碼號   1. 介紹索碼號意義   (1)這個活動旨在以埔里鎮立圖書館為例，來教導小朋友了解圖書館的館員何以要將館內書籍編索碼號。  (2)介紹書籍索碼號各碼的意義。  (3)到中、大型圖書館閱覽後的圖書要如何處理?是否需要自行擺回原來的書架上?  2. 索碼號尋寶遊戲  老師分別給予索碼號，學生在圖書館內搜尋。  3. 索碼號實作練習  給予學生圖書書目，學生練習搜尋。    【活動二】線上有什麼   1. 介紹線上圖書館:埔里鎮立圖書館的圖書，可以在南投縣政府公共圖書館的網頁找到相關訊息，因此以該網頁來教導學生使用線上資源: ebpac.nthcc.gov.tw/webpac/search.cfm   (1)介紹如何透過該網頁來辦證進而借閱縣內非自己所  居住鄉鎮的圖書資源。  (2)學生進入該網頁，了解該圖書館的服務與資源。  2. 線上資源搜尋練習及比賽  學生進入該網頁，找尋該圖書館的服務與資源，並分組  討論後上台分享。  【活動三】線上搜尋  1. 指定圖書資訊，進行分組搜尋比賽活動  學生分別查詢下列書籍在南投縣哪一座圖書館內?是否  還在架上?  (1)神奇柑仔店  (2)乞丐王子  (3)深夜魔女的奇幻藥房  (4)沒有朋友的**小**豬  (5) 我是謝坤山  2. 分享與檢討  分組上台分享搜尋的心得  ~統整活動~  老師統整實體與線上圖書館使用的方法，鼓勵學生多加利用。 | | | | | | | | **5**  **80**  **20**  **20** | | | 1. 口語評量  能說出索書號的意義  2.實作評量  能使用圖書館線上資源    3. 實作評量  能搜尋指定圖書 |
| **參考資料：（若有請列出）**  南投縣政府公共圖書館的網頁   ebpac.nthcc.gov.tw/webpac/search.cfm | | | | | | | | | | | |
| **學生回饋** | | | | | **教師省思** | | | | | | |
| 1. 學會使用索書碼對我來說像是在玩一個解謎遊戲一樣有趣！我現在知道了每本書都有一個獨特的編號，這讓我們可以很輕鬆地找到我們想要的書。  2.學習如何使用網路查詢圖書也是一個很酷的經驗。我們可以在家裡或在學校使用電腦或平板電腦，只需輸入一些關鍵字，就能找到我們想要的書籍。這真的很方便，而且讓我們能夠更快地找到我們想要的資料。 | | | | | 學習調閱其他館圖書至埔里鎮立圖書館，然後前去取書，可培養學生實作與行動能力，是不錯的訓練。 | | | | | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。