

南投縣水尾國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	樹：向上學習		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，21 週，共 42 節
			設計教師	五年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元、自信、友善	與學校願景呼應之說明	利用校園與學校周遭 <b>多元</b> 的學習環境、鄰近的山野場域等，以及豐富多元的教學內容，培養學生愛護山林環境、 <b>友善</b> 對待動植物的態度。在安全的山野教育架構裡，孩子能累積成功經驗、建立 <b>自信</b> ，勇敢面對每一個冒險與挑戰。	
設計理念	學校裡面大樹林立，猶如森林瑰寶，周遭山野環境優越，更是學習的好場域。為了建構學生細心觀察的能力、面對困難勇於挑戰的冒險心，設計攀樹系列課程，培養學生的安全意識以及同儕之間互相幫助的合作精神。認識森林與數種辨別課程系列也能讓孩子進一步理解動植物與環境的關聯與重要性，讓環境保護從身邊做起。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	<b>自-E-A1</b> 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 <b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 <b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
課程目標	1. 親近並探索植物的生存環境，親身實踐攀樹的過程，體驗從高處看平日生活的校園的特殊視角。 2. 關懷大樹生存與校園生態環境，高山植物與山林環境，培養環保意識。 3. 理解同儕對於攀樹及登山活動面對的困境，樂於分享自己的經驗，並協助同學完成挑戰。			

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一	兒童特性與步行危險/1 節	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交 D-III-4 採進行動解決日常生活中遇到的交通問題。 安 E2 了解危機與安全。	綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	( <b>綜-E-C1</b> )1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。(綜 Ca-III-2 綜 3a-III-1 交 D-III-4) ( <b>綜-E-C1</b> )2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。(交 D-III-4 安 E2)	<b>活動一 事故經驗</b> 1. 教師提問請學生回想自己、家人或新聞報導中，有關上下學或外出過程，曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。 2. 學生具體說明發生的情境及發生的原因。 3. 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。 <b>活動二 兒童行人事故</b> 1. 教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起。 2. 分組以「穿越道路中」或「衝進路中」為主題，討論以下題目 1. 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生?為什麼會這樣做?可以怎麼避免?	<b>【實作評量】</b> 1. 能認真投入小組討論。 <b>【口語評量】</b> 1. 能分享曾經聽聞的步行事故。 2. 能說出常見事故類型發生的原因及因應做法。	<b>交通事故影片</b>

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容  可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源  自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」					
					2. 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？ <b>活動三 總結與歸納</b> 1. 歸納兒童特性與交通事故的關聯。 2. 提醒學生穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。		
一	道路安全行/1 節	交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	(綜-E-C1)1. 透過圖卡認識道路環境(交 A-III-4) (綜-E-C1)2. 討論在不同的道路環境中可能會遇到的危險。(綜 3a-III-1 安 E2) (綜-E-C1)3. 討論如何避免危險或者化解危機。(綜 Ca-III-3)	<b>活動一 環境大不同</b> 1. 教師展示學校周圍「道路環境」照片，並提問：這是什麼樣的道路呢？ 1. 無號誌路口。 2. 無號誌路段。 3. 彎道。 <b>活動二 行走智多星</b> 1. 教師提問並請學生發表：在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？ 2. 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。 (1)停：停在安全的地方等待。 (2)看：看看號誌和車輛。 (3)聽：聽聽交通的聲音。 (4)想：想想安全的做法。 3. 教師以「穿越道路」情境圖讓學生討論，要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走。需依照情境指出符合該情境的具體策略。 4. 教師總結：穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。	【口語評量】 1. 能說出道路類型 2. 能積極參與討論道路環境中潛藏的危機 3. 能說出避免危險或化解危機的方法	學校周圍道路照片 交通安全教案手冊附件：穿越道路情境圖
二~七	我的樹朋友 3 /12 節	健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	健體 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 健體 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	(健體-E-C2)1. 表現戶外休閒運動進階技能。(健體 3c-III-1 健體 Cd-III-1) (健體-E-C2)2. 學習正確安全的使用各項運動裝備、設施、場域。(健體 Cb-III-3) (自-E-A1)3. 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊，珍惜生態資源(綜合 3d-III-1 綜合 Cd-III-1)。 (綜-E-C1)4. 透過親近樹的課程培養學生對自然與植物的情感，培養友善校園氛圍。(戶 E1 綜合 Cd-III-2)	<b>活動一</b> 1. 樹攀前的心理建設與心裡準備 2. 克服心理障礙，高度不是問題 <b>活動二</b> 1. 透過肢體接觸(抱抱樹幹、摸摸樹皮，大家一起圍住樹幹)、團體對話等方式訴說對大樹的感謝。 2. 經由六年級學長姐的傳承，對樹頂景象與意象產生憧憬 3. 攀樹前中後的注意事項 <b>活動三</b> 1. 攀樹會用到的繩結與其使用方式 2. 兩人一組互相協助予討論如何施力才能最省力的往上移動 3. 安全的從高處下來 <b>活動四</b> 1. 小組活動，分享大家攀樹經驗 2. 討論如何讓自己更容易及更安全的上下樹	【實作評量】 1. 能順利安全的攀樹(上與下)。 2. 會正確使用裝備，並協助他人完成穿戴裝備。 3. 能完成寫作，並在文章中分享自身的體驗、收穫，以及對環境保護的認知。 【口語評量】 1. 能與同儕完成討論課程，並清楚解說、分享。	教材教學資源： 1. 資訊設備 2. 樹可達攀樹設備

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					<b>活動五</b> 1. 攀樹活動之六感分析與寫作 2. 檢視同學與自己的作文中對攀樹活動認知之異同，再次對攀樹課程有更深化的學習。 3. 從回饋別人中增進自我，改進不足。		
八~十一	樹種辨別/8 節	自然 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 自然 Ine-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	自然 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 自然 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	(自-E-A1)1. 小組合作，觀察校樹，搭配網路訊息與圖鑑，依據形態特徵等進行校樹分類計畫。(綜合 Bb-III-2、自然 tm-III-1、閱 E5 自然 INb-III-8) (綜-E-C1)2. 理解生物的美與價值，關懷動、植物的生命。(自然 tm-III-1、自然 INc-III-9) (綜-E-C1)3. 透過有計畫的合作與學習，了解人與自然之和諧共生，環境改變會影響生物生存，進而保護環境。(綜 1b-III-1、自然 Ine-III-12、綜合 Ab-III-1)	<b>活動一</b> 1. 文本閱讀：《都會樹種圖鑑》 2. 小組讀書會:討論閱讀所得 <b>活動二</b> 1. 小組合作，利用網頁資源輔助，搭配樹種圖鑑進行樹種辨別，讓每一棵校樹得到正確的分類及正名。 2. 辨別樹種有時會有困難，如何尋求協助。 <b>活動三</b> 1. 分工合作，利用 ppt 或其他資訊軟體、校樹照片等，替校樹設計並製作解說頁。 2. 建立校樹檢索網頁(QRcode) <b>活動四</b> 1. 利用電腦與資訊相關設備進行製作過程的分享與解說 2. 聆聽與回饋	<b>【實作評量】</b> 1. 能積極參與小組任，進行校樹分類計畫。 2. 能與同學合作設計校樹介紹的資料。 <b>【口語評量】</b> 1. 能說出校樹的美與價值。 2. 能利用設備解說分享並專心聆聽。 3. 能說出環境改變對校樹生長的影響。	<b>教材教學資源:</b> 1. 文本 2. 資訊設備 3. 合歡山國家公園風景管理處網頁 4. 國立自然科學博物館科普學習資源網頁
十二~十三	葡萄柚大寶貝 1/4 節	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源 與環境。 數學 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 數 N-5-10 比率與應用。	(綜-E-C1)1. 自製環保洗潔精，減少化學添加物對環境的衝擊，執行並實踐環保護之境友善行動。(綜合 3d-III-1、綜合 Cd-III-3、環 E5) (綜-E-C1)2. 經由固定比例，計算所需容量用以調配環保洗潔精。(數學 n-III-9、數 N-5-10)	<b>活動一:老欖葡萄柚</b> 1. 採摘葡萄柚 2. 清洗葡萄柚 3. 晾乾葡萄柚 <b>活動二:葡萄柚環保洗潔精</b> 1. 幫葡萄柚削皮 2. 將葡萄柚的皮以 95%酒精浸泡一週以上 3. 以 2:1:6 的比例混合葡萄柚浸泡液與起泡劑、清水 4. 裝瓶，設計並貼上專屬標籤依據	<b>【實作評量】</b> 1. 能積極參與葡萄柚採摘活動 2. 能完成葡萄柚清洗活動 3. 同儕合作製作出葡萄柚環保洗潔精 <b>【口語評量】</b> 1. 能說出市售化學洗劑對環境的影響。 2. 能說出葡萄柚洗潔劑各項成分的比例並換算成實際數量	<b>教材教學資源:</b> 1. 學校的老欖葡萄柚樹 2. 浸泡桶 3. 漏斗、量杯及分裝空瓶
十四~十九	台灣森林樹種與生態/12 節	自然 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，	自然 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 自然 Ine-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	(自-E-A1)1. 探索台灣植物生存環境之多樣性，體驗並豐富自身與環境互動的經驗。(自然 tm-III-1、自然 INd-III-6、戶 E2) (自-E-A1)2. 完成植物大觀園學習單，從中體會環境與植物生存的關聯，進而實踐環境友善行動。(綜合 3d-III-1、自然 Ine-III-12、綜合 Cd-III-4) (綜-E-C1)3. 積極參與活動，透過團體合作適切提出意見並主動分享。(綜合 2b-III-1、綜合 Ab-III-1、戶 E2)	<b>活動一</b> 1. 文本閱讀 《台灣的植物----台灣植被誌第九卷，物種生態誌》 2. 小組讀書會:討論閱讀所得 <b>活動二:植物大觀園任務</b> 利用台灣植物資訊整合查詢系統、農業知識網等網路資源進行小組分工 1. 搜尋台灣各海拔植物分布的情形。 2. 台灣的山林裡可以找到的花草草。 3. 讓陌生的花草樹木變成熟悉的朋友，認識身邊的植物。	<b>【實作評量】</b> 1. 能與小組合作完成植物大觀園任務。 2. 能主動參與討論。 3. 能完成團體任務分工。 <b>【口語評量】</b> 1. 能大略說出台灣各海拔植物分布。 2. 能說出如何實踐環境友善能對植物生存有益。	<b>教材教學資源:</b> 1. 文本 2. 資訊設備 3. 台灣植物資訊整合查詢系統 4. 植物圖鑑網頁 5. 農業知識網之台灣植物資源多樣性在森林及生態系上之功能—台灣的植物資源多樣性專文

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
		協同合作達成共同目標。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。		4. 搜尋台灣的植物種類，盡可能從發現、學名、形態、生態、空間分佈、物種與環境的相關蒐集資料，並整理成 ppt 檔案，進行公開分享 <b>活動三</b> 1. 完成簡報檔案 2. 公開發表、簡報 3. 分享與回饋  <b>依據</b>		
二十 ~ 二十一	寫寫樹謝謝樹/4 節	綜 合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	( <b>綜-E-C1</b> )1. 積極參與活動，透過團體合作適切提出意見並主動分享。(綜合 2b-III-1、綜合 Ab-III-1)	活動一： 1. 整理本學期學習筆記與任務單。 2. 整理爬梳本學期課程中印象最深刻的部分，以短文的方式寫成心得。 活動二： 1. 分享自己的學習心得 2. 在同儕分享時給予同儕回饋 3. 說明所學可以在生活中實踐的部分並說明實踐方式。	<b>【實作評量】</b> 1. 能寫出本學期課程內容中，印象最深刻的課程內容。 <b>【口語評量】</b> 1. 能對同儕發表課程所習得之知識。 2. 能具體描述課程學習結束之後，如何將所學落實於日常生活中。	學習筆記

南投縣水尾國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	樹：尋巡覓祕		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，21 週，共 42 節
			設計教師	五年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元、自信、友善	與學校願景呼應之說明	利用校園與學校周遭 <b>多元</b> 的學習環境、鄰近的山野場域等，以及豐富多元的教學內容，培養學生愛護山林環境、 <b>友善</b> 對待動植物的態度。在安全的山野教育架構裡，孩子能累積成功經驗、建立 <b>自信</b> ，勇敢面對每一個冒險與挑戰。	
設計理念	台灣是個多山的島嶼，登山環境優異。當孩子有審慎以待的態度與萬全的準備就能有安全登山的可能。因此山野教育必須循序漸進，由簡入深，簡單的校園周遭，家鄉環境，郊山都是探索山野的起點。從郊山、中級山再到大山，從步道到山徑，透過一次次的經驗累積，學習並構築安全的登山之路。本課程設計從體能訓練開始，培養孩子慎重看待每個環節，理解任何輕忽都可能造成危險。在對山林環境有基本認識之後，登山才會是安全與享受。在活動之前，對於目標的自然、歷史、人文等多一點認識，更能讓學習加深加廣。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	<b>自-E-A1</b> 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 <b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 <b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
課程目標	1. 透過各種行前課程建立安全山野教育的基礎，探索奧萬大自然教育園區，體驗山林生活的樂趣。 2. 應用資訊設備進行經驗傳承與分享，並透過科技輔助學習，在行前進行認識場域的課程。 3. 理解同儕在活動中的困難之處，分享自身經驗並透過團隊合作與互助，鼓勵身邊每個同學一起達成目標。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一	危險知多少/2 節	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 安 E2 了解危機與安全。	綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	( <b>綜-E-C1</b> )1. 透過閱讀與討論了解在台灣步行最常遇到的三種狀況(綜 3a-III-1 交 D-III-2 綜 Ca-III-2 ) ( <b>綜-E-C1</b> )2. 從情境分析中學習如何應變或避免發生兒童行人交通事故(交 D-III-2 健 Ba-III-2 交 D-III-4 安 E2) ( <b>綜-E-C1</b> )3. 在清楚知道行人可能面臨的危機之後，也能提醒家人勿成為製造危機者，保護自己也保護別人。(交 D-III-4 綜 Ca-III-2)	<b>活動一 人行道,人難行</b> 1. 閱讀文本：《弱勢的臺灣步行者》 討論步行時最常遇到 3 種危險狀況 (1)通行空間被占用,行人必須走到車道上,與車爭道。 (2)通行空間設計不良,沒有連續或寬敞的人行道可通行。 (3)駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。 2. 討論當我們走出校園，在學校附近的小路進行體能訓練時，如果遇到以上三種情形時該如何應變。 <b>活動二危險猜猜看</b> 1. 分組活動：，觀察情境單中的情境，說說看發生了什麼事故？ 2. 討論為什麼會發生事故？ 3. 如何避免發生?(策略:事前的調整或當時的策略或正確做法)	<b>【實作評量】</b> 1. 能靜心閱讀文本 2. 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。 <b>【口語評量】</b> 1. 能認真參與討論並發表自己的意見	交通安全教案手冊附件 III-2 III-3

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					4. 分組報告與分享，組間回饋。 <b>活動三 總結與歸納</b> 1. 步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。 2. 行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。 3. 每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。		
二~五	體能訓練/8 節	健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 綜合 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	健體 Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。 健體 Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 綜合 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略	( <b>健體-E-C2</b> )1. 評估自身體適能，規劃與執行體能訓練，表現穩定的身體控制能力。(健體 3c-Ⅲ-1、健體 Ab-Ⅲ-2、綜合 1b-Ⅲ-1) ( <b>健體-E-C2</b> )2. 透過自我要求，養成規律運動習慣，降低運動傷害發生的機會。(健體 4d-Ⅲ-1、健體 Bc-Ⅲ-1、綜合 Ab-Ⅲ-2)	<b>活動一</b> 利用校園設施進行登階練習 <b>活動二</b> 利用操場進行長距離跑步練習 <b>活動三</b> 利用校園附近的產業道路進行負重練習 <b>活動四</b> 到學校附近的郊山進行實地演練	<b>【實作評量】</b> 1. 能遵守約定並進行體能訓練 2. 能養成規律的運動習慣 3. 能跟同儕一起完成每一次的練習，並進行經驗交流	體適能手冊
六	夜宿山林須知 /2 節	健體 4c-Ⅲ-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 安 E2 了解危機與安全。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	健體 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。 綜合 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。	( <b>健體-E-C2</b> )1. 正確的選擇裝備，學習夜宿山林場域的禮儀。(健體 4c-Ⅲ-1 健體 Cb-Ⅲ-3 綜合 Ab-Ⅲ-1) ( <b>綜-E-C1</b> )2. 認識夜間動植物及其生活模式，避免危險發生。(戶 E3 安 E2)	<b>活動一</b> 透過小組討論，提出夜宿山林必須注意的事項(不打擾、不破壞)，製作六感圖。 <b>活動二</b> 討論如何才能與夜之山林和平共處並發表所得。	<b>【實作評量】</b> 1. 能選擇正確裝備，以利安全夜宿山林。  <b>【口語評量】</b> 1. 能在小組討論時積極參與 2. 能說出無痕山林是什麼	學生自製六感圖
七	森林安全守則/2 節	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 安 E2 了解危機與安全。 綜合 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	綜合 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 健體 Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。	( <b>綜-E-C1</b> )1. 透過合作學習，討論並了解無痕山林的概念，善用自然環境場域。(綜合 1b-Ⅲ-1 安 E2) ( <b>健體-E-C2</b> )2. 認識突發狀況、評估體力及處理模式。(安 E2 綜合 1b-Ⅲ-1 綜合 Ab-Ⅲ-1 健體 Ab-Ⅲ-2)	<b>活動一</b> 討論無痕山林的概念，如何才能與山林和平共處並發表所得。 <b>活動二</b> 討論在山林裡活動可能遇到的突發狀況、評估自己的體力以及可以怎麼做等處理模式	<b>【實作評量】</b> 1. 能與同儕討論突發狀況的種類地以及可行的處理方式；或者求救方式。 <b>【口語評量】</b> 1. 能說出無痕山林的意義並表達如何做可以盡量接近無痕山林的理想	平板 網路資料
八~二十	奧萬大我來了/26 節	綜合 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜合 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 健體 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	綜合 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 健體 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	( <b>自-E-A1</b> )1. 積極參與戶外教學活動，覺知自然環境的美。(綜合 2b-Ⅲ-1 環 E1 健體 2c-Ⅲ-3) ( <b>健體-E-C2</b> )2. 用正向的態度接受挑戰，利用團隊合作產生動力協助自己或同儕克服壓力與困難。(健體 Fa-Ⅲ-4 綜合 Bb-Ⅲ-3 健體 2c-Ⅲ-3) ( <b>自-E-A1</b> )3. 經由自身與環境的互動經驗，覺知自然環境的平衡與完整性，實踐環境友善行動。(綜合 3d-Ⅲ-1 戶 E2 環 E1)	<b>活動一</b> 1. 適應海拔-清境農場、國民賓館 <b>2. 海拔升高可能的危險</b> <b>活動二</b> 奧萬大自然教育中心- 1. 定向越野 2. 樹的大腳丫 3. 昆蟲大調查 <b>活動三</b> 1. 夜宿奧萬大 2. 黑暗體驗 3. 星空饗宴	<b>【實作評量】</b> 1. 能積極參與整個戶外教育活動。 2. 能協助自己或同儕克服困難。 <b>【口語評量】</b> 1. 能說出什麼是面對挑戰時正向的態度。 2. 能分享活動過程中所覺知的自然環境，並知道如何友善對待環境。	奧萬大既定課程

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			4. 奧萬大吊橋與好漢坡終極考驗  <b>活動四</b> 製作活動 ppt 簡報資料與公開分享		
二十一	書寫抒寫/2 節	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	(綜-E-C1)1. 積極參與活動，透過團體合作適切提出意見並主動分享。(綜合 2b-III-1、綜合 Ab-III-1)	活動一： 1. 整理本學期學習筆記與任務單。 2. 整理爬梳本學期課程中印象最深刻的部分，以圖文並茂的方式寫成心得。 活動二： 1. 分享自己的學習心得 2. 在同儕分享時給予同儕回饋 3. 說明所學可以在生活中實踐的部分並說明實踐方式。	【實作評量】 1. 能寫出本學期課程內容中，印象最深刻的課程內容。 【口語評量】 1. 能對同儕發表課程所習得之知識。 2. 能具體描述課程學習過程所遇到的情境及後續處理模式。	學習筆記