

南投縣 水尾國小 主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

本課程以水尾地區在地農業文化為基礎，結合學生熟悉的生活背景，設計一套從「親土」到「惜食」的食農教育課程，強調讓孩子從實際體驗中建立對土地的感情與責任。水尾作為埔里近郊的農業區，孩子們雖不一定親手種植過，但自小耳濡目染父母務農的辛勤身影，對土地與農事並不陌生。因此，課程從認識在地作物開始，引導學生實際種植與照顧植物，並在過程中面對挑戰、解決問題，進而體會「粒粒皆辛苦」的真實意涵。課程後段更安排走入農場、下田體驗，使學生有別於日常所見，從不同的角度觀察與反思農業與自然的關係。在這樣的體驗中，學生不僅學習到農事技術，更發展出對環境的敏感度與對家鄉的認同感。透過親身經歷種植的不易，孩子更能理解農藥對環境造成的傷害，進而產生對友善耕作與環境保護的自覺與行動意願。

將星期和氣候與日常生活緊密結合，激發學生對英語學習的興趣和動機。我們將以生動有趣的方式呈現，並幫助學生學習相關的詞彙和句型。同時，利用不同活動來加深學生對不同氣候條件的理解，培養他們的口語表達能力和實際应用能力。透過這樣的教學方式，期望能夠使學生更自信地應對日常生活中的英語交流，並享受學習的樂趣。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(☑主題☐專題☐議題)探究課程	設計者	六年級教師
實施年級		六年級	總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱		菽：Little Farmer Big Meal		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-B1		

		覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
與其他領域/科目的連結		英語文、自然科學、綜合活動			
議題融入	實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好			
	所融入之單元	單元一，單元二			
教材來源		自編教材			
教學設備/資源		數位繪本、歌曲、校園屋頂農場、文本《白唐爺爺》、種子、拍照與簡報製作等資訊設備			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 四季與月份/6 節		學習表現	英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英語 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英語 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		(英語 E-A1) 1. 對著同學說出課堂中學到的對話，並做簡單的描述。 (英語 2-III-7 英語 3-III-5 綜合 Aa-III-1) (綜 E-B1) 2. 將學到的簡易日常用語與同學對話。(英語 5-III-4 英語 Ad-III-2 綜合 2d-III-2)
		學習內容	英語 Ad-III-2 簡易、常用的句型 結構。 英語 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。		(自-E-C2) 3. 將學到歌曲唱出來並欣賞同學的表演。(英語 Ad-III-2 英語 B-III-2 綜合 2d-III-2 國 E4)
單元二 星期與氣候/5 節		學習表現	英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。英語 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英語 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		(英語 E-A1) 1. 將學過的日常用語，運用在討論中。(英語 2-III-6 英語 Ad-III-2 綜合 Aa-III-1) (綜 E-B1) 2. 將學到的簡易日常用語與同學對話。(英語 5-III-4 英語 B-III-2 綜合 a-III-1 國 E4)
		學習內容	英語 Ad-III-2 簡易、常用的句型 結構。 英語 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 英語 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。		(綜 E-B1) 3. 跟同學一起閱讀繪本的故事，並一欣賞起歌曲。(英語 3-III-5 英語 Ae-III-1 綜合 2d-III-2)

<p>單元三 無農藥種植 /6 節</p>	<p>學習表現</p>	<p>自然 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>(自-E-C1) 1. 理解文本所要傳達的概念，知道人類使用農藥的行為對生態與環境造成的影響。(自然 po-III-1 自然 INe-III-12 綜合 Cd-III-2 環 E5)</p> <p>(綜-E-C2) 2. 理解小組活動中探討的問題對環境造成的各種危機與衝擊，並能針對討論的內容提出見解。(自然 pc-III-1 綜合 Ca-III-1)</p> <p>(自-E-C1) 3. 從種植活動中，更加認識植物與環境的相互依存、共生共榮，學習友善環境的方式。(自然 INe-III-13 綜合 3d-III-1)</p>
<p>單元四 農場體驗/4 節</p>	<p>學習表現</p>	<p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>(自-E-C2)1. 能認識鍵盤上注音符號的配置與滑鼠的使用方法。(資議 t-III-1, 自 pe-II-2)</p> <p>(國-E-B2)2. 能正確的操作日常常見的鍵盤打出自己的英文名字與在平台上切換大小寫。(自 pe-II-2, 自 INf-II-1, 資議 S-II-1)</p> <p>(國-E-B2)3. 能正確的操作日常常見的鍵盤利用注音打字法打出自己的名字。(國 3-II-2, 自 pe-II-2, 自 INf-II-1)</p>
	<p>學習內容</p>	<p>自然 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>自然 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學生學習生活中簡單的常用單字，例如：四季、氣候等。先認識常見的四季，學習用英語句子表達出來。接著認識常見氣候的英語說法，再將兩個結合成句子說出來，以期讓英語生活化。

二、教學單元設計

主題	菽：Little Farmer Big Meal		設計者	六年級教師
實施年級	六年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	一、四季與月份			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語2-III-7能作簡易的回答和描述。 英語 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英語5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜 合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	核心素養	總綱： E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	英語 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 英語 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。		
與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		資訊設備		
學生經驗分析		學生有英語會話基礎，認識常用的單字，會使用簡易的句型。		
學習目標				
(英語 E-A1)				
1. 對著同學說出課堂中學到的對話，並做簡單的描述。(英語 2-III-7 英語 3-III-5 綜合 Aa-III-1)				
(綜 E-B1)				
2. 將學到的簡易日常用語與同學對話。(英語 5-III-4 英語 Ad-III-2 綜合 2d-III-2)				

(自-E-C2)

3. 將學到歌曲唱出來並欣賞同學的表演。(英語 Ad-III-2 英語 B-III-2 綜合 2d-III-2 國 E4)

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
課程一: "What Season Is It?" - 認識四季與天氣表達 1. 老師詢問四季的特徵, 讓學生說說看。接著展示出相關單字spring, summer, autumn(fall), winter, warm, hot, cool, cold, 讓學生練習單字的拼讀及發音。 2. 老師指著四季問學生 What season is it? 讓學生回答 It is ..., 然後指著氣候單字問學生 How's the weather? 學生兩人一組, 互相詢問這兩個問句及回答。 3. 老師詢問What's your favorite season? Why?讓學生說出自己喜歡的季節並說出原因 My favorite season is <u>spring</u> , because it is <u>warm</u> . 接著與每個同學互相做問答練習問完換夥伴, 直到問完每個人為止, 要求學生簡單記錄下來, 以備接下來的問答活動。 4. 老師將句型What's 人名's favorite season? Why? 寫在黑板上, 讓A學生說出同學的名字來問B學生, 問完3個之後, 換B學生來問C學生, 以此類推。老師聆聽學生的問答情形評分。	10 10 10 10	【口頭評量】(附錄三) 1. 能對著同學說出課堂中學到的對話。 2. 能將學到關於春天、夏天、秋天、冬天的句子分別說出來。 3. 能說出學到的月份單字, 並能回答關於月份的提問。 4. 將學到歌曲唱出來並欣賞同學的表演。
課程二: "Here Comes the Spring!" - 春天來了! 1. 老師提供歌詞補充單(補充1), 從當中挑選出本節課要學習的片語(取自歌詞)bring new life, flowers in the ground, the smell of fresh blossoms, birds singing outside, rain pouring down, rainbow in the sky, spring picnic. 老師就介紹春天來了會有這些現象, 也讓學生說說看, 還有哪些? 接著老師帶著學生練習。 2. 學生分兩組並編號, 叫到號碼的人, 說出老師指出來的片語, 其他人跟著說一遍, 直至大部分都說得出這些片語。 3. 兩人一組, 將學到的片語念給對方聽, 接著換組員繼續。 4. 老師帶著學生在片語前面加上Here comes the spring... 將片語構成句子。例如: Here comes the spring to bring new life. Here comes the spring with the flowers in the ground. 以此類推, 並讓學生熟讀, 並到前面讀給大家聽。	15 10 15	
課程三: "Here Comes the Summer!" - 夏天來了! 1. 老師展示本節課要學習的片語(取自歌詞)heat from the sun, warm breeze, kids have fun, trees so green, plan a pool party, have a summer vacation, hike in the mountain. 老師就介紹夏天來了會有這些現象, 也讓學生說說看, 還有哪些? 接著老師帶著學生練習。 2. 學生分兩組並編號, 叫到號碼的人, 說出老師指出來的片語, 其他人跟著說一遍, 直至大部分都說得出這些片語。 3. 兩人一組, 將學到的片語念給對方聽, 接著換組員繼續。	15 10	

<p>4. 老師帶著學生在片語前面加上Here comes the summer... 將片語構成句子。例如：Here comes the summer with the kids having fun. Here comes the summer to plan a pool party. 老師先舉例，接著讓學生試著完成句子，老師從旁協助。完成後，讓學生到前面讀給大家聽。</p>	15	
<p>課程四：“Here comes the autumn” - 秋天來了！</p>	15	
<p>1. 老師先詢問autumn(fall)會有那些現象，先讓學生說，接著老師展示本節課要學的片語(取自歌詞)leaves changing color, climate getting cooler, leaves falling down, wind blowing loud, plan a fall festival, time of stargazing, harvest celebrating. 老師就介紹秋天來了會有這些現象，也讓學生說說看，還有哪些？接著老師帶著學生練習。</p> <p>2. 學生分兩組並編號，叫到號碼的人，說出老師指出來的片語，其他人跟著說一遍，直至大部分都說得出這些片語。</p>	10	
<p>3. 兩人一組，將學到的片語跟組員練習，接著更換不同的組員繼續。</p> <p>4. 老師帶著學生在片語前面加上Here comes the autumn... 將片語構成句子。例如：Here comes the fall with the leaves changing color. 接著讓學生試著完成句子，老師從旁協助。完成後，讓學生到前面讀給大家聽。</p>	15	
<p>課程五：“Here Comes the Winter!” - 冬天來了！</p>	10	
<p>1. 老師先詢問學生，在winter這個季節有什麼特別的地方？讓學生說說看，接著老師展示本節課要學的片語(取自歌詞)ice and snow, the freezing cold, the day getting shorter, the night getting longer, star preparing for holidays, 老師帶著學生練習。</p>	10	
<p>2. 兩人一組，將學到的片語跟組員練習，接著更換不同的組員繼續。接著老師帶著學生在片語前面加上Here comes the winter...將片語構成句子。</p>	10	
<p>3. 播放英語歌曲:Seasons Song， https://www.youtube.com/watch?v=8ZjpI6fgYSY 先讓學生聽聽看熟悉歌曲旋律。然後發給他們歌詞，讓他們跟著唱。</p>	10	
<p>4. 將學生分成兩組，一組唱一個季節，輪流唱到每一組都練習過每一個季節的歌曲，然全班一起唱。</p>	10	
<p>課程六：“Months of the Year” - 認識月份與生日分享</p>	10	
<p>1. 老師展示月份單字，讓學生練習單字的拼讀及發音。然後讓學生倆倆一組，互相念誦12的個月分的單字，唸完就換組員繼續唸，直到跟全班同學都練習完為止。</p>	10	
<p>2. 老師將字卡打散，讓一組學生排出正確順序，再換另一組排列。接著讓學生個別出來排列，也可以計時，讓學生看看自己花多少時間。</p>	10	
<p>3. 遊戲：老師發給字條，每個學生在一張紙上寫一個單字，對折放到箱子中。學生分兩組，左邊那組學生負責問What month is it? 右邊那組的學生則從箱子中抽出紙條，依據紙條中的月份回答，接著左右組交換問答。</p>	10	

4. 請學生記住自己出生的月份，並說出I was born in... 給五位同學聽，並做簡單的紀錄，然後上台介紹自己和五位同學的出生月份。	10	
---	----	--

參考資料：(若有請列出)

Seasons Song 網站:<https://www.youtube.com/watch?v=8Zjpl6fgYSY>

學生回饋	教師省思
<ol style="list-style-type: none"> 1. 很喜歡透過遊戲與歌曲學習英文，覺得輕鬆又有趣。 2. 季節片語很新鮮，能用簡單句子描述四季感覺很有成就感。 3. 喜歡跟同學互相問答與介紹彼此的喜好與生日，覺得有互動性。 4. 唱歌活動讓人印象深刻，學會很多季節相關的單字與片語。 5. 字卡排序和抽字條遊戲刺激又好玩，能幫助記住月份順序。 6 有些句子比較長，剛開始不好說，但練習幾次後越來越流利。 7. 小組輪流朗讀與報告讓大家都參與，也提升自信。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字與片語搭配實際語境（如四季現象）學習效果佳，學生能理解並應用。 2. 較長的片語與句型（如 Here comes... 句型）需搭配動作或圖像幫助記憶與表達。 3. 小組活動與輪換練習設計有效促進學生開口，提升語言運用的信心與流暢度。 4. 季節歌曲搭配歌詞片語學習，有助於學生建立語感並增添課堂趣味。 5. 角色扮演與實際對話練習提升學生互動機會，但需留意個別差異，適時引導。 6. 部分學生對月份拼寫仍不熟練，可加強字母順序與拼音連結的練習活動。 7. 課堂氣氛活潑，學生參與度高，建議未來繼續發展主題式與情境導向教學。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

讓學生學習生活中簡單的常用單字，例如：四季、氣候等。先認識常見的四季，學習用英語句子表達出來。接著認識常見氣候的英語說法，再將兩個結合成句子說出來，以期讓英語生活化。

二、教學單元設計

主題	菽：Little Farmer Big Meal		設計者	六年級教師
實施年級	六年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	二、星期與氣候			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英語 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英語5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜 合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	核心素養	總綱： E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝 通。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧 相處的能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	英語 Ad-III-2 簡易、常用的句型 結構。 英語 Ae-III-1 簡易 歌謠、韻文、短 文、故事及短劇。 英語 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。		
與其他領域/科目的連結		英語文、綜合活動		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		資訊設備		
學生經驗分析		學生有英語會話基礎，認識常用的單字，會使用簡易的句型。		
學習目標				
(英語 E-A1)				
1. 將學過的日常用語，運用在討論中。(英語 2-III-6 英語 Ad-III-2 綜合 Aa-III-1)				
(綜 E-B1)				
2. 將學到的簡易日常用語與同學對話。(英語 5-III-4 英語 B-III-2 綜合 a-III-1 國 E4)				

(綜 E-B1)

3. 跟同學一起閱讀繪本的故事，並一欣賞起歌曲。(英語 3-III-5 英語 Ae-III-1 綜合 2d-III-2)

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>課程一：What Day Is It? 一起認識星期與課表！</p> <ol style="list-style-type: none">老師詢問學生星期的表達方式，讓學生說說看。接著老師秀出星期單字，並帶著學生認識單字的拼讀及發音。學生分組並編號，叫到號碼的學生，老師問What day is today?讓學生回用Today is ...說出老師指出來的單字。兩人一組，彼此練習星期的單字，說完換下一位同學當組員，直到跟所有同學練習完單字。老師播放星期的歌曲Days of the Week Song，讓學生先聽聽看，接著讓學生只唱出星期的部分，等他們熟練旋律之後，再讓他們唱整首歌曲。老師問Monday is the first day of school. What do you do on Monday? Or What classes do you have on Monday? We don't have class on Saturday and Sunday. What do you do on the weekend? 讓學生試著回答。	<p>15</p> <p>10</p> <p>15</p>	<p>【口頭評量】(附錄三)</p> <ol style="list-style-type: none">能說出學到關於星期的提問跟回答。將學過的用語，運用在討論中。能積極參與課堂中的活動並作問答練習。 <p>【實作評量】(附錄二)</p> <ol style="list-style-type: none">能寫下一天的紀錄。 學習單1: My ____ day能將節日依據學到的日期紀錄方式寫。 學習單2: What Day is the Festival This Year?
<p>課程二：Chores and My Week 家事和我的每一天</p> <ol style="list-style-type: none">老師詢問學生家裡的家事有哪些?都如何安排?學生承擔的家事是那些?接著老師展示本節課要學習出的片語 sweep the floor, mop the floor, wipe the floor, vacuum the room, do the laundry, hang clothes, do the dishes, take out the garbage, 老師介紹這些片語並帶著學生練習。學生分兩組並編號，叫到號碼的人，說出老師指出來的片語，其他人跟著說一遍，直至大部分都說得出這些片語。兩人一組，將學到的片語跟組員練習，接著更換不同的組員繼續。老師發下學習單，讓學生記錄每一天的活動或課程, 例如：We have English on Tuesday. We learn the new class. After school, I walk the dog. And I do the dishes after dinner. 老師利用範例讓學生選一天記錄下來所做的活動, 並加上繪圖。	<p>15</p> <p>10</p> <p>15</p>	
<p>課程三：Holidays in the Calendar 特別的日子在哪一天？</p> <ol style="list-style-type: none">讓學生將完成的學習單上台分享，並聆聽他人的分享。老師秀出該年的年曆，並問學生較熟悉的節日是在星期幾？例如：What day is Easter this year? 學生兩人一組完成學習單。老師示範句型The Chinese New Year is February 10th, and in 2024, It falls on Saturday.讓學生輪流說	<p>15</p> <p>10</p> <p>15</p>	

<p>出不同的節日，坐落在哪一躍？星期幾？</p> <p>課程四：Seasons and Weather 季節與天氣大觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師讓學生從上一堂的學習單中，選出五個節日上台報告，並聆聽他人的報告 2. 老師秀出氣候相關單字sunny, cloudy, windy, rainy, snowy, foggy, stormy, dry ,humid,順便複習之前學過的warm, hot, cool, cold帶著學生練習。 3. 學生分組並編號，叫到號碼的學生，老師問How's the weather?讓學生回用It is ...說出老師指出來的單字。 4. 兩人一組，彼此練習所有的單字，說完換下一位同學當組員，直到跟所有同學練習完單字。 5. 老師利用大屏顯現不同的季節與氣候圖，讓學生試著利用學過的句子來回答。T: Can you tell me What season is it? And how's the weather? <p>活動五：The Very Hungry Caterpillar 好餓的毛毛蟲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師從YouTube中播放繪本英語繪本：The Very Hungry Caterpillar https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&t=36s 2. 老師提問，讓學生回答。 例如： Have you ever seen a caterpillar? 你有沒有看過毛毛蟲？ A. Why do you think the caterpillar is so hungry? 你覺得為什麼毛毛蟲會很餓？ B. Does it look happy? 你覺得毛毛蟲看起來開心嗎？ C. What do you think the caterpillar will eat? 你認為毛毛蟲會吃什麼呢？ D. How many things does it eat on Saturday? 毛毛蟲星期六吃了什麼東西？吃了幾樣？ E. How many things does it eat on Sunday? 毛毛蟲星期天吃了什麼東西？吃了幾樣？ F. What happened to the caterpillar? Why did that happen? 毛毛蟲發生了什麼事？為什麼會這樣呢？ G. The caterpillar grew and changed a lot. What did it become? 毛毛蟲長大後改變了很多，它變成了什麼？ H. Did you change when you grew up? 你長大後，跟小時候一樣嗎？有沒有改變？ I. What did you change? 你有哪些改變呢？（例如：外表、想法、興趣、能力） 3. 老師提問，讓學生回答。 4. 老師可以唸一部份，讓學生接續學過的字。學生可以 	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	
---	---	--

跟著閱讀簡單的句子, 較困難的句子, 老師可以唸一部份, 讓學生接續學過的字。		
---	--	--

參考資料：(若有請列出) 網路資料

The Very Hungry Caterpillar繪本:<https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&t=36s>

學生回饋	教師省思
<ol style="list-style-type: none"> 1. 以前常搞不清楚英文星期的順序, 現在比較清楚了, 還會拼寫。 2. 唱 Days of the Week 的歌很好玩, 旋律很洗腦, 邊唱邊記單字。 3. 我們輪流說 Today is... 雖然一開始很緊張, 但慢慢就習慣了, 也更敢開口說英文。。 4. 家事與每一天這堂課讓我學到很多家事的英文, 像是 sweep the floor 和 do the dishes 5. 畫自己的生活圖感覺像用英文寫日記, 很有趣也很實用。 6. 因為家裡真的有做這些事, 覺得用英文來說自己做的事情很有成就感。 7. 查節日在哪一天像在玩偵探遊戲, 蠻有趣的。 8. 我第一次知道英文裡也可以說農曆年的日期, 原來英文也可以這樣表達。 9. 用 It falls on... 的句子說節日, 有一種在報新聞的感覺, 覺得自己很厲害。 10. 季節與天氣觀察課程中, 學到很多天氣的英文單字, 有些是我第一次聽到的。 11. 看圖片說出季節和天氣, 像在用英文玩猜謎, 很有趣。 12. 我們輪流練習說 How' s the weather? 開始會用完整句子回應了。 13. 英語繪本: The Very Hungry Caterpillar, 這本書我以前看過中文版, 現在用英文看覺得像全新的故事。 14. 老師問的問題讓我想到很多, 我也試著用英文回答自己的想法。 15. 跟著唸英文句子像在讀一本書, 很有挑戰但也很有趣。 	<p>教學策略面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合歌曲、故事與圖像, 對語言記憶與理解效果顯著。 2. 差異化分組練習提升參與度, 未來可依程度調整互動方式。 3. 範例引導需更清晰, 協助學生掌握句型結構。 <p>教材與活動面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 年曆與生活結合貼近學生經驗, 有助提升真實語境運用。 2. 學習單可保留填寫空間並加入創意繪圖或句型延伸題。 3. 活動時間需控制, 以避免學生分心或練習過度重複。 <p>學生學習面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對繪本及歌曲學習接受度高, 建議未來課程持續導入。 2. 部分學生語言表達尚不穩定, 需強化句構練習與口語演練。 3. 鼓勵學生主動分享生活經驗, 有助語言與情感連結。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

Seasons Song 歌詞

Here we go, oh, oh (*2)

Here we go, oh, oh (Here we go, oh, oh) *2

Here we go, oh, oh. Seasons of the year (*4)

(*2) Here comes the spring with the rain pouring down
Here comes the spring with the flowers in the ground
Here comes the spring with the rainbow in the sky
Here comes the spring to bring new life

Here we go, oh, oh. Seasons of the year (*4)

(*2) Here comes the summer with the heat from the sun
Here comes the summer with the kids having fun
Here comes the summer with the warm breeze
Here comes the summer with the trees so green

Here we go, oh, oh. Seasons of the year (*4)

(*2) Here comes the fall with the leaves changing color
Here comes the fall with the climate getting cooler
Here comes the fall with the leaves falling down
Here comes the fall with the wind blowing loud

Here we go, oh, oh. Seasons of the year (*4)

(*2) Here comes the winter with the ice and the snow
Here comes the winter with the freezing cold
Here comes the winter with the days getting shorter
Here comes the winter with the nights getting longer

Here we go, oh, oh. Seasons of the year (*8)

My _____ day(填入星期)

The picture of my _____ day

--

Word bank

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday,
Friday, Saturday, sweep the floor, mop the floor, wipe the
floor,
vacuum the room, do the laundry, hang clothes, do the
dishes, take out the garbage

What Day is the Festival this year?

	Festival 節日	月份	星期
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

說說看，例如：

The Chinese New Year is February 10th, and in 2024, It falls on Saturday.

Q & A 問答評定量表								
Criteria No.	1	2	3	4	5	6	7	8
pronunciation(25)								
全部發音清晰、正確(25)								
偶有發音不清楚或不正確(22)								
大多發音不清楚不正確(19)								
發音幾乎不清楚或不正確(15)								
Fluency(25)								
全部口述正確流暢(25)								
偶有停頓或說錯字(22)								
經常停頓或說錯字(19)								
需要協助才能順利完成(15)								
Ask Question(25)								
所問的問句全部正確(25)								
所問的問句偶有錯誤(23)								
問問題時不確定，有些許錯誤(20)								
要老師協助才能問出問句(15)								
Answer(25)								
回答全部完整正確(25)								
大部分回答正確，偶有不完整(22)								
回答過於簡略又不完整(20)								
需要協助才能回答(15)								
Total Score								

Guided-writing 引導寫作評定量表								
Criteria No.	1	2	3	4	5	6	7	8
Hand-Writing & Spelling(20)								
字體工整，無拼寫錯誤(20)								
字體工整，少許拼寫錯誤(18)								
字體不工整，不少拼寫錯誤(16)								
字體潦草，大多拼寫錯誤(14)								
Drawing(25)								
繪圖仔細，符合文句敘述(25)								
繪圖仔細，大部分符合文句(23)								
繪圖不清楚，不能呈現敘述內容(19)								
沒有繪圖或繪圖與敘述不符(14)								
pronunciation(30)								
全部發音清晰、正確(30)								
偶有發音不清楚或不正確(27)								
大多發音不清楚不正確(23)								
發音幾乎不清楚或不正確(20)								
Fluency(25)								
全部口述正確流暢(25)								
偶有停頓或說錯字(22)								
經常停頓或說錯字(18)								
需要協助才能順利完成口述(13)								
Total Score								

Presentation 發表評定量表								
Criteria No.	1	2	3	4	5	6	7	8
Pronunciation(30)								
全部發音清晰、正確(30)								
偶有發音不清楚或不正確(27)								
大多發音不清楚不正確(24)								
發音幾乎不清楚或不正確(21)								
Loudness(25)								
全部發音足夠大聲(25)								
後方學生無法聽到聲音(22)								
前方學生聽不到聲音(18)								
站在旁邊仍聽不清聲音(13)								
Tone(20)								
全部語調正確(20)								
偶有語調不清楚或不正確(18)								
大多語調不清楚不正確(15)								
幾乎語調不正確(13)								
Fluency(25)								
全部口述正確流暢(25)								
偶有停頓或說錯字(22)								
經常停頓或說錯字(18)								
需要協助才能順利完成口述(13)								
Total Score								

教學單元設計格式

一、教學設計理念

本課程以水尾地區在地農業文化為基礎，結合學生熟悉的生活背景，設計一套從「親土」到「惜食」的食農教育課程，強調讓孩子從實際體驗中建立對土地的感情與責任。水尾作為埔里近郊的農業區，孩子們雖不一定親手種植過，但自小耳濡目染父母務農的辛勤身影，對土地與農事並不陌生。因此，課程從認識在地作物開始，引導學生實際種植與照顧植物，並在過程中面對挑戰、解決問題，進而體會「粒粒皆辛苦」的真實意涵。

課程後段更安排走入農場、下田體驗，使學生有別於日常所見，從不同的角度觀察與反思農業與自然的關係。在這樣的體驗中，學生不僅學習到農事技術，更發展出對環境的敏感度與對家鄉的認同感。透過親身經歷種植的不易，孩子更能理解農藥對環境造成的傷害，進而產生對友善耕作與環境保護的自覺與行動意願。

二、教學單元設計

主題	菽：Little Farmer Big Meal		設計者	六年級教師	
實施年級	六年級		總節數	共 6 節，240 分鐘	
單元名稱	三、無農藥種植				
設計依據					
學習重點	學習表現	自然 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 自然 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜合 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	核心素養	總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 領綱 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
	學習內容	自然 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 自然 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。			
議題融入	學習主題	《田裡長大的我們：認識土地、敬重自然的行動課》			
	實質內涵	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
與其他領域/科目的連結		自然科學、綜合			

教材來源	自編		
教學設備/資源	校園屋頂農場、種子、拍照與簡報製作等資訊設備		
學生經驗分析	校園屋頂農場、文本:白唐爺爺、種子、拍照與簡報製作等資訊設備		
學習目標			
(自-E-C1)1.理解文本所要傳達的概念,知道人類使用農藥的行為對生態與環境造成的影響。(自然 po-III-1 自然 INe-III-12 綜合 Cd-III-2 環 E5)			
(綜-E-C2)2.理解小組活動中探討的問題對環境造成的各種危機與衝擊,並能針對討論的內容提出見解。(自然 pc-III-1 綜合 Ca-III-1)			
(自-E-C1)3.從種植活動中,更加認識植物與環境的相互依存、共生共榮,學習友善環境的方式。(自然 INe-III-13 綜合 3d-III-1)			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
活動一、文本閱讀 1.閱讀水尾國小特色教育繪本:白唐爺爺 2.農藥是什麼?它們是如何被使用的? 3.人類為什麼會使用農藥?它們有什麼好處? 4.農藥使用過多可能會對生態環境造成什麼樣的影響? 5.我們應該如何平衡保護農作物和保護生態環境之間的關係? 6.歸納統整上述回饋的分享。		20	口頭評量(認知與表達能力) 1.能清楚表達農藥對環境造成的影響。 2.能說出一項以上無毒農業的實踐方式(如:種植輪作、使用天然驅蟲法等)。 3.能結合課堂學習與觀察提出具體的解決方案。 4.能與同儕討論並修正或補充自己的想法。
活動二、食農作物的重要性和特徵 1.引入故事和圖片:介紹一些有關農藥對環境造成的危害的故事和圖片。 2.例子分享:分享身邊使用農藥的例子。可以講述在家庭或社區中使用農藥的情況,並描述可能帶來的影響和問題。 3.問題討論:如果停止使用農藥可能會面對的問題與改變。農作物生長、農民收入、食物供應和生態平衡等方面可能出現的變化,並提出可能的解決方案。		20	5.能有條理地發表小組共識與行動計畫。
活動三、小組活動 1.紀錄討論內容:紀錄前一節課中小組討論的內容。 2.無毒農業心智圖繪製:利用前一節課討論的內容,繪製無毒農業心智圖。		50	行為觀察(完成種植活動) 1.能正確執行種植流程(如備土、播種、澆水)。 2.能遵守操作規則,保持環境整潔與安全。 3.能主動參與分工合作,完成小組任務。 4.能細心照顧植物,定期觀察與記錄。 5.能對植物表現出關懷態度,理解其成長需求與環境連結。
活動四、小組活動 1.心智圖分享:每個小組分享他們繪製的無毒農業心智圖。並且解釋他們的設計理念、提出的解決方案以及對無毒農業的看法。 2.結論和行動計劃:總結對農藥對環境的危害和無毒農業的討論,以及討論如何應用無毒農業的理念,並提出行動計劃。		50	
活動五、種植體驗		50	

1. 提問：你認為在花園中種植是怎樣的體驗？ 2. 親自體驗種植的過程。準備土壤、種植種子、澆水等基本步驟。 3. 分享種植的過程和遇到的困難。 4. 記錄種植過程和觀察。 活動六、種植體驗 1. 分享種植體驗和觀察。 2. 觀察自己種植的植物，並比較不同植物的特徵。分組共同製作關於植物生長的海報或簡報。 3. 歸納統整上述回饋的分享。	50	
---	----	--

參考資料：(若有請列出)

「教育部環境教育資源網」、「國民健康署營養教育資源」及「農業易遊網」

學生回饋

學習面向	學生回饋語句 (彙整)
認知層面 (學到了什麼)	「我學到農藥會污染水和土地，對動物也不好。」 「可以用自然的方法保護植物，不一定要用農藥。」
情意層面 (感受與情緒)	「種菜原來很辛苦，以後吃飯要更珍惜。」 「看到植物長出來真的很感動，我有好好照顧它們。」
行動層面 (我以後想怎麼做)	「我想在家也種一些植物，試試不用農藥。」 「我會提醒家人不要噴太多殺蟲劑，也可以試試用天然方法。」

教師省思

本次課程從閱讀繪本《白唐爺爺》開始，將學生熟悉的地方故事作為切入點，成功引發他們對農村生活與農業議題的興趣。隨著課程推進，學生透過圖片、討論與實例分享逐漸建立起對農藥使用現況與影響的初步認知，並開始嘗試以更全面的角度思考「人類如何在保護作物與保護環境之間取得平衡」。

課程中段，學生透過小組合作繪製無毒農業心智圖，不僅能整理知識，更展現出討論與表達的能力。許多孩子能從生活經驗出發，提出創意又實際的想法，這讓我意識到：當我們賦予學生空間與信任，他們的思考能量會遠比想像中更豐富而深刻。

進入實作階段，孩子們親手備土、播種、澆水，初次與泥土長時間相處，有些人感到新奇，也有人覺得辛苦。但當他們看到自己種下的植物逐漸長出嫩芽時，那份驕傲與喜悅是任何課本都給不出的體驗。在這過程中，他們不僅培養了耐心與責任感，更透過觀察與紀錄的習慣，強化了對生命與環境的關懷。

這次課程讓我深刻體會到：素養導向不只是知識與技能的教學，而是讓孩子在生活中學會尊重、思考與行動。未來我會持續設計更多貼近孩子生活、結合土地與環境教育的課程，讓學習回到人的本質，從心出發。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

一、教學設計理念

本課程設計以水尾地區的生活背景為基礎，結合在地農業特色，強調從孩子的生活經驗出發，引導學生透過親身參與農事，深化對土地與家鄉的認同。水尾為埔里的近郊，孩子們自小便在泥地中奔跑、幫忙家務，耳濡目染父母日出而作、日落而息的生活節奏，雖不見得具備實際種植經驗，卻對農事並不陌生。課程以實際種植作物為核心，讓學生從播種、照顧到收成，全程參與其中，體驗務農過程的辛苦與挑戰，並在問題出現時學習解決，培養觀察、思辨與行動的能力。透過這樣的體驗，學生不僅能理解「粒粒皆辛苦」的意涵，也能更真切地感受自然與人的互動關係。最後，我們將帶領孩子走進農場，進一步認識與家庭農事不同的耕作方式，開拓他們的視野，激發他們對土地的情感與責任感。藉由這樣親土親人的學習歷程，學生將從心出發，認識環境、關懷家鄉，進而理解農藥對自然的影響，培養環境保護與永續發展的意識。整體課程以實作體驗為軸，融合情感教育與環境教育，讓學習不只停留於課堂，更深植於孩子的生活與心中。

二、教學單元設計

主題		菽：Little Farmer Big Meal		設計者		六年級教師	
實施年級		六年級		總節數		共 4 節，160 分鐘	
單元名稱		四、農場體驗					
設計依據							
學習重點	學習表現	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			核心素養	總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	學習內容	自然 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。自然 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。				領綱 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
議題融入	學習主題	農場小腳印：踏查自然的每一步					

	實質 內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好		
與其他領域/ 科目的連結		自然科學、綜合、健康與體育		
教材來源		自編		
教學設備/資源		1. 訪查提問表 2. 小組工作分配表 3. 平板電腦 4. 學區內的自然農場。		
學生經驗分析		透過親身參與農事活動，學生不僅認識無毒農業對環境的影響，更在合作討論中發展出面對問題的思考能力與對永續生活的初步理解。		
學習目標				
(綜-E-C1)1. 從日常經驗與檢索資料中，覺察經濟作物栽培過程的相關問題。(自然 po-III-1 自然 INf-III-4)				
(自-E-C1)2. 透過進入水田的活動，與環境產生互動，體驗並珍惜環境給予人類的甜美果實。(綜合 3d-III-1 綜合 Cd-III-4 戶 E2)				
(綜-E-C1)3. 從農場友善種植的方式認識生物生存與環境之間的正向關聯，進而決心執行環境保護行動。(綜合 Cd-III-3、自然 INd-III-6)				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	
活動一、資料搜尋 1. 如果你們可以去一個農場，你們最想看到什麼？ 2. 展示農場的圖片，你看到了什麼？ 3. 他們生活的環境是怎樣的？ 4. 歸納統整上述回饋的分享		40	口語評量 1. 能說出經濟作物栽培面臨的問題。 2. 能說出環境與生物對人類的貢獻與影響。 3. 能透過同儕分享，說出小學生在環境保護上的具體行動。	
活動二、參訪 1. 觀察農場中各種動物和作物 2. 分享它們的特徵和生態		50		
活動三、參訪 1. 親自參與農場的活動 2. 從泥地裡獲得的知識:與農場主人的 Q&A。		50	行為觀察 1. 能積極參與農場體驗活動，投入操作與觀察過程	
活動四、分享在農場參訪中的心得和收穫		20		
參考資料：(若有請列出) 自然科教科書、環境教育資源網				
學生回饋				
學習面向		學生回饋語句（彙整）		
認知層面 （學到了什麼）		「原來農場裡不只種菜，還有養雞、養魚，要照顧很多東西。」 「植物需要特定的陽光、水和土壤，才能健康長		

	大。」 「農藥會傷害土地，友善耕作對環境比較好。」
情意層面 (感受與想法)	「第一次真正下田工作，雖然很熱但很有趣。」 「我覺得農夫真的很辛苦，我要珍惜每一餐飯。」 「看著自己種的菜長大，覺得有成就感也很開心。」
行動層面 (我以後想怎麼做)	「我想在家陽台也試著種一些菜。」 「希望以後大家能少用農藥，讓環境更健康。」 「我想和家人一起去參觀別的農場，學更多種植方法。」

教師省思

這次帶領六年級學生進行農場參訪與種植體驗，讓我再次感受到，當學習離開教室、深入土地，孩子們的反應與理解將變得截然不同。從課前的資料搜尋與圖片觀察開始，學生們對農場的想像多來自課本或生活片段，但當實際走入農場、親眼看見一株株植物與一隻隻動物的日常，原本抽象的「環境教育」與「食物來源」便立刻鮮活起來。

觀察過程中，學生們不只看到農作物，也主動提出許多有深度的問題，例如：農藥使用會不會讓水變髒？如果不噴藥，菜會不會被吃光？這些發問展現出他們不只是「看見」，而是真正在思考。尤其在與農場主的 Q&A 對談中，他們聽見農民如何在收入與環境之間掙扎，更進一步理解「友善耕作」的價值並非理想主義，而是生活中的實踐選擇。

在實際下田體驗時，學生從開始的不安與嫌麻煩，到後來爭相照顧植物、蹲在田埂邊觀察種子發芽的樣子，這樣的轉變讓我深感欣慰。許多人在分享心得時提到「原來一盤青菜這麼辛苦」、「以後會更珍惜飯菜」，這也正是我希望這堂課能給他們的，不只是知識，而是一份貼近生活、從心出發的學習感動。

這次課程提醒我：教學的場域不該只限於教室，真實世界的體驗，是學生培養素養與價值觀的最佳途徑。未來我會持續設計更多結合在地、關懷土地與行動實踐的課程，讓孩子透過「走進生活」，真正走進學習的核心。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 口語評量標準與評分指引

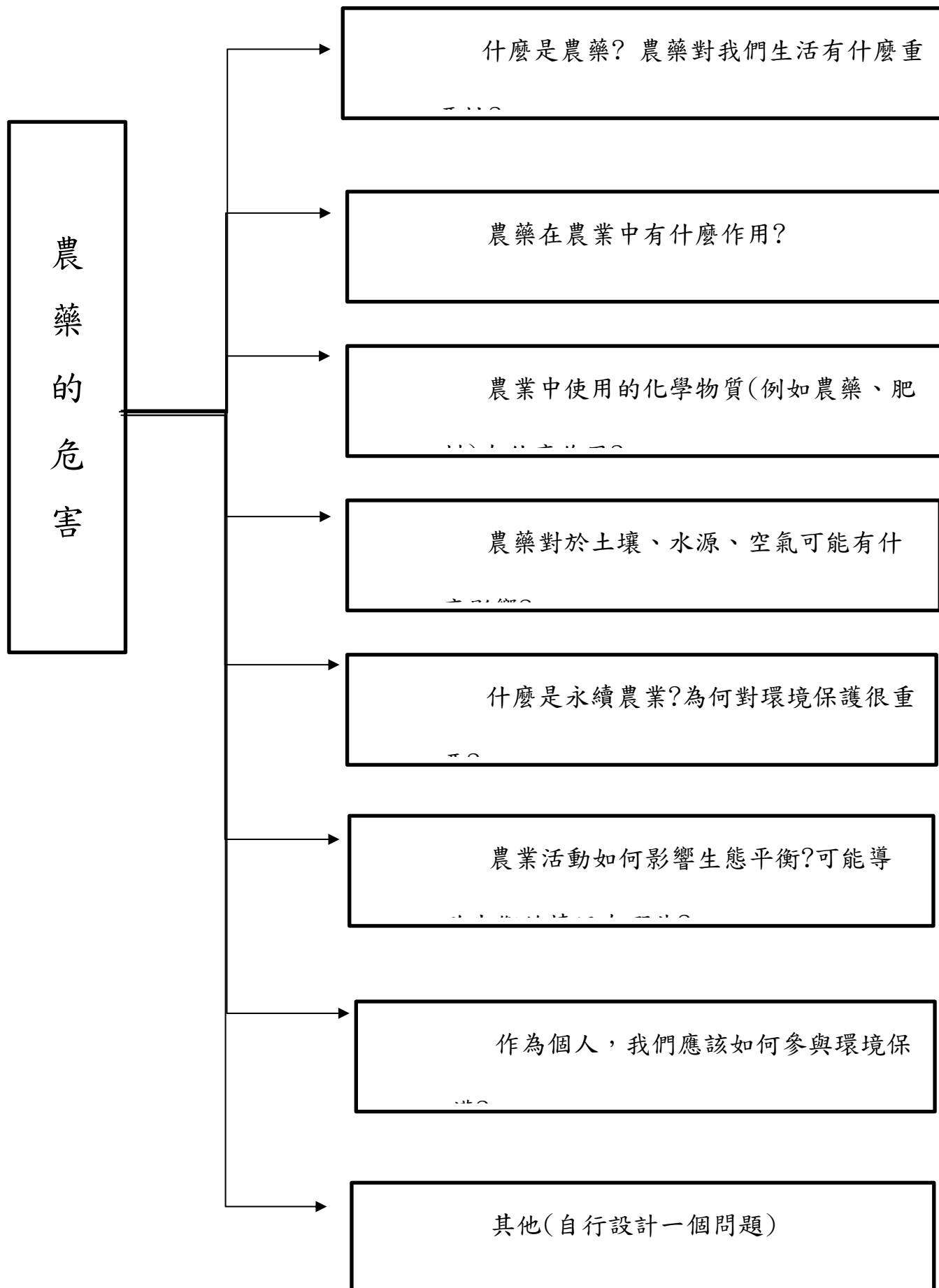
學習目標		1. 能清楚說明主題概念與個人觀點（如農藥影響、無毒農業）。 2. 能有條理地分享活動過程、觀察結果與討論成果。 3. 能進行反思並提出具體想法或行動建議。				
口語評量標準檢核表						
主題	表現描述 發表與分享	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		流利自然，表達清晰，用詞準確，有豐富的詞彙和句型變化。	說話流暢，表達清晰，用詞正確，偶爾出現小錯誤但不影響理解。	能夠表達主要觀點，說話基本流暢，但有時會出現語法或詞彙錯誤	表達含糊，語法錯誤較多，導致理解困難。	未達D級
評分指引		能流利的表達，用詞準確，有豐富的詞彙和句型變化。	能流暢的說話，表達清晰，用詞正確。	說話基本流暢能表達觀點，可能出現語法或詞彙錯誤。	無法清晰表達，有時語法錯誤，導致理解困難。	未達D級
評量工具		評量標準檢核表				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(二) 實作評量標準與評分指引

學習目標		1. 能正確執行種植或操作步驟，並確實記錄過程與觀察結果。 2. 能依據任務要求製作心智圖、簡報或海報，具結構與主題明確性。 3. 能主動參與活動並與他人合作完成小組任務。				
實作評量標準檢核表						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作		完美執行任務，展示出色的技能和理解，創造性和創新性十分突出。	執行任務良好，展示良好的技能和理解，偶爾有小錯誤但不影響整體表現。	完成任務，展示基本技能和理解，但可能存在一些明顯的缺陷或錯誤。	嘗試執行任務，但缺乏必要的技能和理解，表現不太理想。	未達D級
評分指引		能完美執行任務，展示出色的技能和理解，具備創造性和創新性。	能良好的執行任務展示良好的技能和理解。	能完成任務展示基本技能和理解，可能存在一些明顯的缺陷或錯誤。	能嘗試執行任務，但表現不太理想。	未達D級
評量工具		評量標準檢核表				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。



學習單

班級： 座號： 姓名：

一、寫下這學期希望種植的作物？（種植期間為幾月，建議選擇葉菜類較快能收成）

二、種植時間及方法？

	範例：莧菜	1.	2.	3.
種植 時間	3-8 月			
土壤 要求	適應力強，但 整地需精心深 翻，打散塊狀 土壤。			
如何 育苗	種子泡水 4-5 小時後混合沙 土攪拌均勻， 直接撒在地 面，覆土 0.5cm, 2-3 天 即發芽，苗長 2-3 片即可間 苗			
平時 管理	保持土壤溼 潤，夏季需大 量澆水			

繪製無毒農業心智圖

班級： 座號： 姓名：

製作無毒農業心智圖的步驟如下：

1. 確定中心主題
2. 列出主要分支：圍繞著無毒農業，列出幾個主要的分支，如「種植方法」、「作物保護」、「環境影響」、「健康效益」等。
3. 建立關聯：通過線條或箭頭連接不同的分支，顯示它們之間的關聯性和依賴關係。.
4. 檢查和修正：檢查心智圖的完整性和邏輯性，確保每個分支都清晰明確
5. 完成心智圖。