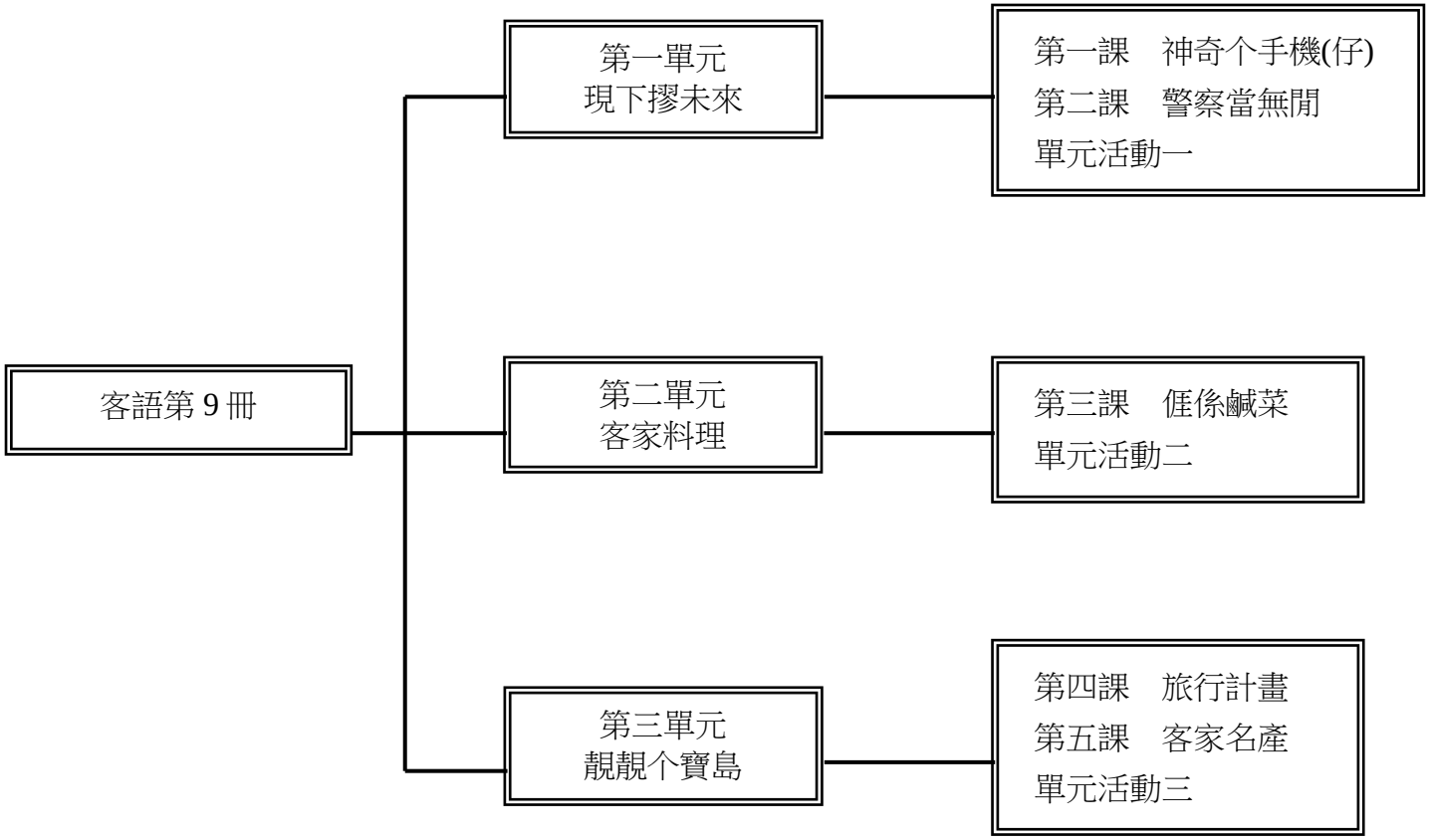
附件 2-5（國中小各年級適用）

# 南投縣水尾國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

| 領域/科目 | 客家語 | 年級/班級 | 五年級，共 1 班 |
|---|---|---|---|
| 教師 | 五年級教學團隊 | 上課週/節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |

一、課程架構圖：



附件 2-5（國中小各年級適用）

二、課程理念：

1. 以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。

2. 有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。

3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。

4. 以主題及單元組織方式進行。

5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。

6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

高年級不但要學習運用客語與人互動，關懷別人，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展兒童的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力、是非判別能力及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。

四、課程目標：

1. 理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。

2. 理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。

3. 透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。

4. 理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。

5. 透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。

6. 理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。

7. 理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。

8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

附件 2-5（國中小各年級適用）

六、學習策略建議：

建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

七、參考資料：


1. 客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2. 海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3. 客家文化論叢　文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4. 客家人與客家文化　文：邱桓興　北京商務印書館　民國八十七年
5. 渡臺悲歌　文：黃榮洛　臺原出版社　民國七十八年
6. 臺灣的客家禮俗　文：陳運棟　臺原出版社　民國八十年
7. 客語語法　文：羅肇錦　臺灣學生書局　民國七十四年
8. 客話正音講義　文：涂春景　南天書局經銷　民國八十九年
9. 客家童謠大家念　文：馮輝岳　武陵出版社　民國八十四年
10. 形象化客家俗語 1200 句　文：涂春景　五南圖書出版公司　民國九十一年


八、課程計畫：

1. 理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。
2. 理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。
3. 透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。
4. 理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。
5. 透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。
6. 理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。
7. 理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。
8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第一週 | 9/01-9/05 | 第一單元現下撠未來 | 第一課神奇个手機(仔) | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。<br>3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。<br>Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。<br>Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。<br>Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ad-Ⅲ-1 客語短文。<br>◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。<br>Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 | 客-E-B1<br>客-E-B2 | 1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。<br>2.理解科技產品的客語說法，並說出正確的客家用語。<br>3.善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 | 第一單元現下撠未來<br>第一課神奇个手機(仔)<br>1.教師詢問學生是否有手機？利用手機來做哪些事情呢？並利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生發表看法，進入本課主題。<br>2.教師介紹本課是描述手機的功能，藉由神奇的手機，了解更多科技文明的產品。<br>3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。<br>4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。<br>5.教師指導學生念唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答 | 【資訊教育】<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 課課文。 | | | | | |
| 第二週 | 9/08-9/12 | 第一單元現下撠未來 | 第一課神奇个手機（仔） | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。<br>3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。<br>Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。<br>Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。<br>Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ad-Ⅲ-1 客語短文。<br>◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。<br>Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 | 客-E-B1<br>客-E-B2 | 1.藉「偓曉得講」讓學生學習本課語詞。<br>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出科技產品的相關語句。<br>3.讓學生能說出完整的句子。<br>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。<br>5.利用客語與他人互動。 | 第一單元現下撠未來<br>第一課神奇个手機（仔）<br>1.教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句子。<br>2.教師隨機念出科技產品的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。<br>3.教師解說句型用法：「若係無……，定著會……」是假設複句，由兩個假設關係的分句組成，前一個分句是假設情境，後一個分句是寫假設情境若發生，會出現的結果。<br>4.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | 【資訊教育】<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。<br>6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的答案寫出來。 | | | | | |
| 第三週 | 9/15-9/19 | 第一單元現下摎未來 | 第一課神奇个手機(仔) | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。<br>Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。<br>Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。<br>Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ad-Ⅲ-1 客語短文。<br>◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。<br>Bb-Ⅲ-2 常用 | 客-E-B1<br>客-E-B2 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用科技產品的客語詞說出句子。<br>2.學生能理解韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。<br>3.聽懂謎語的 | 第一單元現下摎未來<br>第一課神奇个手機(仔)<br>1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。<br>2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。<br>3.教師請全班觀看「音標匪乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」。<br>4.待學生熟念音標 | 1 | 1.教學媒體 | 對話練習<br>紙筆測驗 | 【資訊教育】<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | 3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | 生活應對。 | | 意思，講出謎底。 | 後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。<br>5.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。<br>6.教師詢問學生是否曾經聽過「細細盒仔，本領當大，拿在手項，隨時傳話。」的客家謎語，鼓勵學生先就文意思考這則謎語是什麼意思。<br>7.待學生理解謎語內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。 | | | | | |
| 第四週 | 9/22-9/26 | 第一單元現下摎未來 | 第二課警察當無閒 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。<br>2-Ⅲ-2 能積 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。<br>Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。<br>Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。<br>Ac-Ⅲ-2 客語 | 客-E-A1<br>客-E-B1 | 1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。<br>2.理解職業的客語說法，並說出正確的客家用語。<br>3.體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積 | 第一單元現下摎未來<br>第二課警察當無閒<br>1.教師詢問學生家人的職業。鼓勵學生以客語表達，教師針對學生不足或語意不完整的地方加以補充，接著利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後， | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | 極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。<br>3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | 日常用句。<br>Ad-Ⅲ-1 客語短文。<br>◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。<br>Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。<br>◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。 | | 極向上的態度。 | 請學生發表看法，進入本課主題。<br>2.教師介紹本課是描述警察的工作，藉由警察工作的特殊性質，了解各行各業的專業與特質。<br>3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。<br>4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 | | | | | |
| 第五週 | 9/29-10/03 | 第一單元現下摎未來 | 第二課警察當無閒 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。<br>Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。<br>Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 | 客-E-A1<br>客-E-B1 | 1.藉「俚曉得講」讓學生學習本課語詞。<br>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出職業的相關語句。<br>3.讓學生能說出完整的句 | 第一單元現下摎未來<br>第二課警察當無閒<br>1.教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句子。<br>2.教師隨機念出職業的語詞，請學生說出完整的句子，加強學 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | 客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。<br>3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | Ad-Ⅲ-1 客語短文。<br>◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。<br>Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。<br>◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。 | | 子。<br>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。<br>5.利用客語與他人互動。 | 生對本課語詞的熟悉度。<br>3.教師解說句型用法：「……个頭路實在當適合佢。」頭路是職業、工作的意思。名詞，前後用兩個有因果關係的分句來形容名詞。<br>4.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。<br>5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。<br>6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照音檔內容，把每人想要做的工作圈起來。 | | | | | |
| 第六週 | 10/06-10/10 | 第一單元現下 | 第二課警察當 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。<br>Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。<br>Ab-Ⅲ-2 客語 | 客-E-A1<br>客-E-B1 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用職業的客語詞說出句子。 | 第一單元現下摎未來<br>第二課警察當無閒<br>1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 | 1 | 1.教學媒體 | 對話練習<br>紙筆測驗 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | 掛未來 | 無閒 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。<br>3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | 常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ad-Ⅲ-1 客語短文。<br>◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。<br>Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。<br>◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。 | | 2.學生能理解韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 | 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。<br>3.教師請全班觀看「音標匪乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」。<br>4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。<br>5.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 | | | | | |
| 第七週 | 10/13-10/17 | 第一單元現下掛未來 | 單元活動一 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 | Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。<br>Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。<br>Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。 | 客-E-A1<br>客-E-B1<br>客-E-B2 | 1.透過故事情境，了解東方美人茶的特色。<br>2.聽懂東方美人茶的客語說法，說出正確的客家用語。<br>3.認識臺灣傳 | 第一單元現下掛未來<br>單元活動一<br>1.教師泡一壺東方美人茶，讓學生依序取一小杯嘗嘗。詢問學生：「好食無？係麼个味道？」（好喝嗎？是什麼味道？）讓學生對東方美人茶 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ad-Ⅲ-1 客語短文。<br>◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。<br>Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。<br>Bc-Ⅲ-1 衣食健康。<br>Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 | | 統的茶葉文化。<br>4.培養愛物惜物、善用資源的精神。 | 有初步的了解。<br>2.教師將泡過的茶葉取出，分給學生仔細觀察。詢問學生：「你看著麼个？」（你看到什麼？）帶入單元主題。<br>3.教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解東方美人茶的文化背景。<br>4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。<br>5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。<br>6.教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。 | | | | | |
| 第八週 | 10/20-10/ | 第二單 | 第三課 | 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。 | 客-E-A1<br>客-E-B1 | 1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 | 第二單元客家料理<br>第三課偓係鹹菜<br>1.教師詢問學生，自 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | 24 | 元客家料理 | 偃係鹹菜 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。<br>2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。<br>3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。<br>Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ad-Ⅲ-1 客語短文。<br>◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。<br>Bc-Ⅲ-1 衣食健康。<br>Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。<br>Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。<br>Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 | | 2.理解客家菜的客語說法，並說出正確的客家用語。<br>3.察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 | 己或家人吃過哪些客家菜，這些客家菜有什麼特別的地方。鼓勵學生以客語表達，教師針對學生不足或語意不完整的地方加以補充，並利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生發表看法，進入本課主題。<br>2.教師介紹本課是描述酸菜的醃製過程，藉由醃製的酸菜，了解更多著名的客家菜。<br>3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。<br>4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 | | | | | |
| 第 | 10/ | 第 | 第 | 1-Ⅲ-2 能展 | Aa-Ⅲ-1 客語 | 客-E-A1 | 1.藉「偃曉得 | 第二單元客家料理 | 1 | 1.教學媒 | 口語表達 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 九週 | 27-10/31 | 二單元客家料理 | 三課偓係鹹菜 | 現聆聽客語文的態度。<br>1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。<br>2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。<br>3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | 聲韻調的書寫。<br>Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。<br>Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ad-Ⅲ-1 客語短文。<br>◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。<br>Bc-Ⅲ-1 衣食健康。<br>Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。<br>Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。<br>Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 | 客-E-B1 | 講」讓學生學習本課語詞。<br>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出客家菜的相關語句。<br>3.讓學生能說出完整的句子。<br>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。<br>5.利用客語與他人互動。 | 第三課偓係鹹菜<br>1.教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句子。<br>2.教師隨機念出客家菜的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。<br>3.教師解說句型用法：「……無論……抑係……」意思為「……不論……或者……」，表達兩種可能性，並列複句，由兩個分句並列組合而成，分句之間的關係是平行或相對的。<br>4.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。<br>5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導 | | 體 | 參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 學生操作方式。<br>6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的答案寫出來。 | | | | | |
| 第十週 | 11/03-11/07 | 第二單元客家料理 | 第三課偃係鹹菜 | 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。<br>2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。<br>3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。<br>Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。<br>Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ad-Ⅲ-1 客語短文。<br>◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。<br>Bc-Ⅲ-1 衣食健康。<br>Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。<br>Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。<br>Cc-Ⅲ-1 客家 | 客-E-A1<br>客-E-B1 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家菜的客語詞說出句子。<br>2.學生能理解韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。<br>3.認識客家小炒的材料。 | 第二單元客家料理<br>第三課偃係鹹菜<br>1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。<br>2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。<br>3.教師請全班觀看「音標偃乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」。<br>4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。<br>5.教師播放教學媒體，指導學生完成音 | 1 | 1.教學媒體 | 對話練習<br>紙筆測驗 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | | 飲食服飾。 | | | 標練習。<br>6.教師解說客家人有節儉的美德，充分運用全豬、全雞的所有食材，變成各式桌上的佳肴，因而有四炆四炒的產生。 | | | | | |
| 第十一週 | 11/10-11/14 | 第二單元客家料理 | 單元活動二 | 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。<br>2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。<br>3-Ⅲ-2 能領 | Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。<br>Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ad-Ⅲ-1 客語短文。<br>◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。<br>Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。<br>Bc-Ⅲ-1 衣食健康。<br>Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。<br>Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 | 客-E-A1<br>客-E-B1 | 1.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。<br>2.聽懂好米收冬祭的客語說法，說出正確的客家用語。<br>3.認識客家先民移居花東地區的歷史。<br>4.培養刻苦耐勞、勤奮樸實的精神。 | 第二單元客家料理<br>單元活動二<br>1.教師準備米糕，讓學生嘗嘗味道，並詢問學生：「這係用麼个做出來个？你兜知無？」（這是用什麼做出來的，你們知道嗎？）<br>2.教師準備「臺東好米收冬祭」的圖片或影片，如馬拉松比賽、挑米擔、跳草繩、插秧等活動，跟學生說明，請學生分享到花東遊玩或親身體驗相關活動，帶入本單元主題。<br>3.教師利用教學媒體揭示課文情境圖，引 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | 會客語文作品的文化意涵。 | | | | 導學生觀察圖中景物後回答問題。<br>4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。<br>5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。 | | | | | |
| 第十二週 | 11/17-11/21 | 第三單元靚靚个寶島 | 第四課旅行計畫 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。<br>Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。<br>Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ad-Ⅲ-1 客語短文。<br>◎Ae-Ⅲ-1 客 | 客-E-A1<br>客-E-B1 | 1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。<br>2.理解臺灣各縣市的客語說法，並說出正確的客家用語。<br>3.認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 | 第三單元靚靚个寶島<br>第四課旅行計畫<br>1.教師詢問學生旅行的經驗，曾經去過臺灣哪些地方遊玩？和誰去？看到什麼有趣的事？鼓勵學生上臺分享。<br>2.教師展示臺灣地圖，讓學生指出他所發表風景區的所在位置。<br>3.教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | 客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。<br>3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | 語情意表達。<br>Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。<br>◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。 | | | 學生觀察圖中景物後，請學生發表看法，進入本課主題。<br>4.教師介紹本課是描述臺灣地區的各縣市，藉由各縣市的景點與活動，了解臺灣不同地區的風土民情。<br>5.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。<br>6.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 | | | | | |
| 第十三週 | 11/24-11/28 | 第三單元靚靚个寶島 | 第四課旅行計畫 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。<br>Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。<br>Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。 | 客-E-A1<br>客-E-B1 | 1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。<br>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出臺灣縣市的相關語句。 | 第三單元靚靚个寶島<br>第四課旅行計畫<br>1.教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句子。<br>2.教師隨機念出臺灣 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。<br>3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ad-Ⅲ-1 客語短文。<br>◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。<br>Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。<br>◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。 | | 3.讓學生能說出完整的句子。<br>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。<br>5.利用客語與他人互動。 | 縣市的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。<br>3.教師解說句型用法：「……个……當出名」意思為「……的……很有名」，描述某一個地方的某種特色很特別。<br>4.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。<br>5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。<br>6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的答案寫出來。 | | | | | |
| 第十四週 | 12/01-12/05 | 第三單元靚靚 | 第四課旅行計 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。<br>Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。<br>Ab-Ⅲ-2 客語 | 客-E-A1<br>客-E-B1 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣縣市的客語詞說出句子。 | 第三單元靚靚个寶島<br>第四課旅行計畫店<br>1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 | 1 | 1.教學媒體 | 對話練習<br>紙筆測驗 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | 个寶島 | 畫 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。<br>3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | 常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ad-Ⅲ-1 客語短文。<br>◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。<br>Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。<br>◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。 | | 2.學生能理解韻母「ag」、「ug」、「og」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 | 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。<br>3.教師請全班觀看「音標匪乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ag」、「ug」、「og」。<br>4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。<br>5.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 | | | | | |
| 第十五週 | 12/08-12/12 | 第三單元靚靚个寶島 | 第五課客家名產 | 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。<br>2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。<br>Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。<br>Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 | 客-E-A1<br>客-E-B1 | 1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。<br>2.理解客家名產的客語說法，並說出正確的客家用語。<br>3.開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名 | 第三單元靚靚个寶島<br>第五課客家名產<br>1.教師詢問學生，自己或家人曾經吃過哪些客家特色名產，這些名產的產地位在哪個縣市或旅遊景點，有什麼特別的地方。<br>鼓勵學生以客語表達，教師針對學生不足或語意不完整的地 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | 客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。<br>3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Ad-Ⅲ-1 客語短文。<br>◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。<br>Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。<br>Bc-Ⅲ-1 衣食健康。<br>Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 | | 產。 | 方加以補充，並利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生說一說有哪些名產，進入本課主題。<br>2.教師向學生解說本課是描述不同地區的客家名產，藉由客家名產了解臺灣物產豐富，多樣而美味的客家名產也是做為伴手禮的最佳選擇。<br>3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。<br>4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。<br>5.教師指導學生念唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。 | | | | | |
| 第 | 12/ | 第 | 第 | 1-Ⅲ-2 能展 | Aa-Ⅲ-1 客語 | 客-E-A1 | 1.藉「偃曉得 | 第三單元靚靚个寶島 | 1 | 1.教學媒 | 口語表達 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 十六週 | 15-12/19 | 三單元靚靚个寶島 | 五課客家名產 | 現聆聽客語文的態度。<br>1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。<br>2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。<br>3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | 聲韻調的書寫。<br>Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。<br>Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ad-Ⅲ-1 客語短文。<br>◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。<br>Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。<br>Bc-Ⅲ-1 衣食健康。<br>Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 | 客-E-B1 | 講」讓學生學習本課語詞。<br>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出客家名產的相關語句。<br>3.讓學生能說出完整的句子。<br>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。<br>5.利用客語與他人互動。 | 第五課客家名產<br>1.教師播放教學媒體，教導學生熟悉客家名產的語詞。<br>2.教師請曾經購買或到過這些客家名產產地的學生，上臺分享關於這些名產或產地的資訊或風土民情。<br>3.教師解說句型用法：「……（客家名產）一等（形容詞）……」，用疊字詞來形容某個地方的特產非常出色。<br>4.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。<br>5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。<br>6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的答案圈起來，再講一遍。 | | 體 | 參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | | |
| 第 | 12/ | 第 | 第 | 1-Ⅲ-2 能展 | Aa-Ⅲ-1 客語 | 客-E-A1 | 1.藉「共下來 | 第三單元靚靚个寶島 | 1 | 1.教學媒 | 對話練習 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 十七週 | 22-12/26 | 三單元靚靚个寶島 | 五課客家名產 | 現聆聽客語文的態度。<br>1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。<br>2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。<br>3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | 聲韻調的書寫。<br>Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。<br>Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ad-Ⅲ-1 客語短文。<br>◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。<br>Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。<br>Bc-Ⅲ-1 衣食健康。<br>Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 | 客-E-B1 | 打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家名產的客語詞說出句子。<br>2.學生能理解韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。<br>3.聽懂謎語的意思，講出謎底。 | 第五課客家名產<br>1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。<br>2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。<br>3.教師請全班觀看「音標匪乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」。<br>4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。<br>5.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。<br>6.教師詢問學生是否曾經聽過「青竹絲，戴笠嫲，土狗仔，地下爬。」的客家謎語， | | 體 | 紙筆測驗 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 鼓勵學生先就文意思考這則謎語是什麼意思。<br>7.待學生理解謎語內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。 | | | | | |
| 第十八週 | 12/29-1/02 | 第三單元靚靚个寶島 | 單元活動三 | 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。<br>2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。<br>3-Ⅲ-2 能領 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。<br>Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。<br>Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ad-Ⅲ-1 客語短文。<br>◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。<br>Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。<br>Bc-Ⅲ-1 衣食健康。<br>Cb-Ⅲ-2 客家 | 客-E-A1<br>客-E-B1 | 1.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史。<br>2.聽懂三義木雕的客語說法，說出正確的客家用語。<br>3.了解木雕對三義發展的影響。<br>4.學習愛鄉愛土，認同在地文化。 | 第三單元靚靚个寶島<br>單元活動三<br>1.教師可以展示鴨子、鳥、豬的木雕作品或圖片讓學生欣賞。<br>2.教師請學生聯想在日常生活中，哪些物品常以木頭製成的，如書桌、椅子、衣櫥等，說明本單元介紹苗栗三義地區著名的木雕，帶入主題。<br>3.教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解三義木雕的歷史背景。<br>4.教師利用教學媒體 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | 會客語文作品的文化意涵。 | 族群特色。 | | | 揭示課文情境圖，引導學生觀察圖中景物後，試著用客語說出自己的看法。<br>5.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。<br>6.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 | | | | | |
| 第十九週 | 1/05-1/09 | 童謠 | 掌牛哥仔面黃黃 | 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ad-Ⅲ-2 客語詩歌。<br>◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 | 客-E-A1<br>客-E-B2 | 1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。<br>2.能熟念客家童謠歌詞。<br>3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。 | 童謠<br>掌牛哥仔面黃黃<br>1.教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。<br>2.教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。<br>3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。<br>4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。 | | | | | |
| 第廿週 | 1/12-1/16 | 總複習 | 搞麼个？ | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 | Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 | 客-E-B2 | 1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。<br>2.與同學互相討論並說出正確答題。 | 總複習<br>搞麼个？<br>選球王<br>1.教師請學生觀察課本中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。<br>2.教師搭配教學媒體組，請學生仔細聆聽，完成學習單。<br>3.教師可藉由學習單操作，綜合聽力測驗、音標認讀、洞悉觀察等學習能力，讓學生更加熟悉客語音標。 | 1 | 1.教學媒體 | 課堂問答<br>討論發表<br>紙筆測驗 | | |
| 第廿一週 | 1/19-1/23 | 總複習 | 出任務囉！ | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。<br>4-Ⅲ-1 能區別客語文書寫 | Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。<br>Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 | 客-E-B1 | 1.聽懂教學指令，並完成任務。<br>2.能利用本冊語詞延伸造句並討論。 | 總複習<br>出任務囉！<br>客字佢最會<br>1.教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>遊戲評量 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | 的特徵。 | | | | 2.教師可搭配教學媒體複習各課語詞。<br>3.教師依據課本「出任務囉！」內容，為學生說明活動進行方式。<br>4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容並作答。 | | | | |

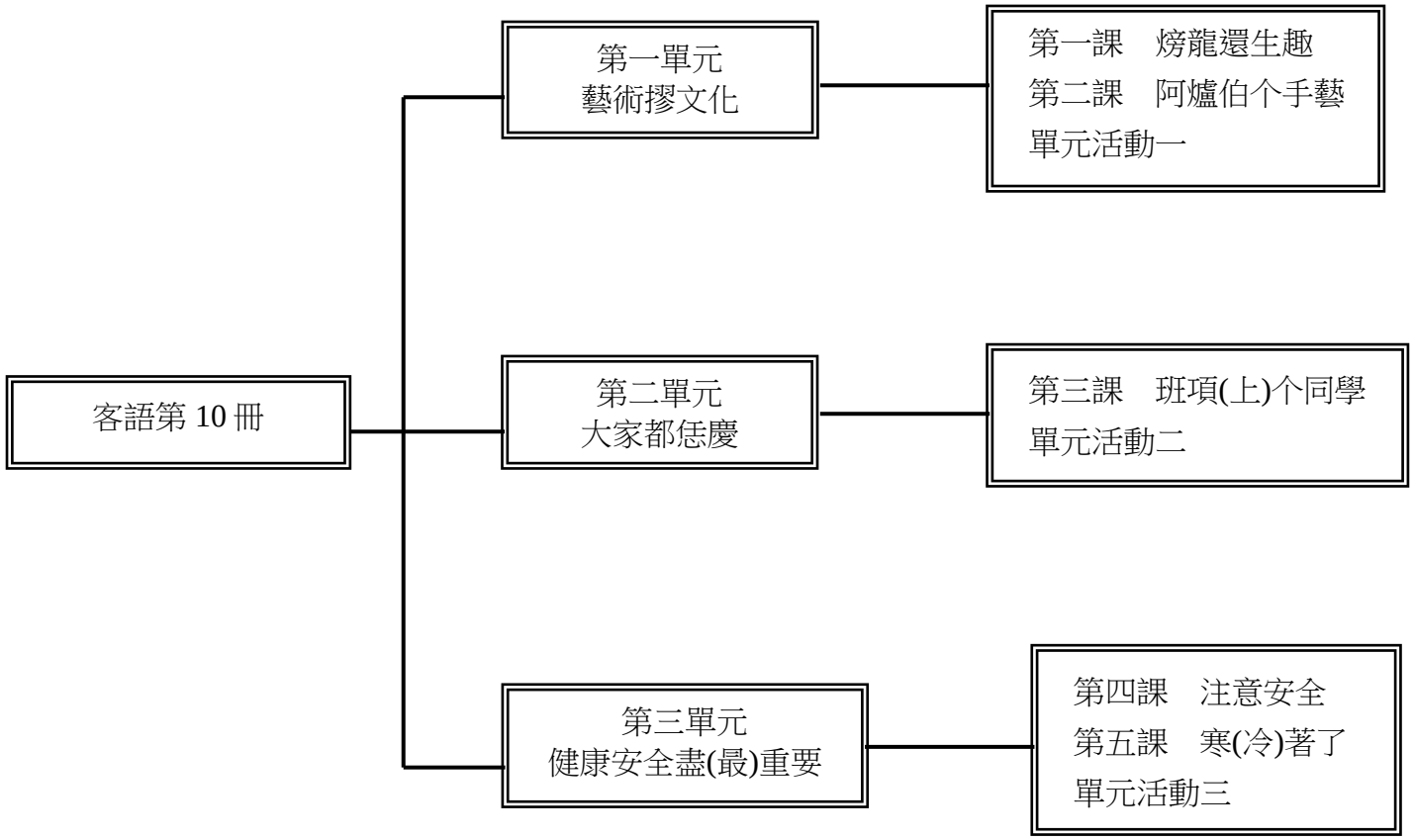
附件 2-5（國中小各年級適用）

# 南投縣水尾國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

| 領域/科目 | 客家語 | 年級/班級 | 五年級，共 1 班 |
|---|---|---|---|
| 教師 | 五年級教學團隊 | 上課週/節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |

一、課程架構圖：



附件 2-5（國中小各年級適用）

二、課程理念：

1. 以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。

2. 有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。

3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。

4. 以主題及單元組織方式進行。

5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。

6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

高年級不但要學習運用客語與人互動，關懷別人，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展兒童的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力、是非判別能力及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。

四、課程目標：

1. 認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。

2. 認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。

3. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。

4. 認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。

5. 透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膾的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。

6. 認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。

7. 認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。

8. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

附件 2-5（國中小各年級適用）

六、學習策略建議：

建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

七、參考資料：


1. 客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2. 海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3. 客家文化論叢　文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4. 客家人與客家文化　文：邱桓興　北京商務印書館　民國八十七年
5. 渡臺悲歌　文：黃榮洛　臺原出版社　民國七十八年
6. 臺灣的客家禮俗　文：陳運棟　臺原出版社　民國八十年
7. 客語語法　文：羅肇錦　臺灣學生書局　民國七十四年
8. 客話正音講義　文：涂春景　南天書局經銷　民國八十九年
9. 客家童謠大家念　文：馮輝岳　武陵出版社　民國八十四年
10. 形象化客家俗語 1200 句　文：涂春景　五南圖書出版公司　民國九十一年


八、課程計畫：

1. 認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。
2. 認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。
3. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。
4. 認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。
5. 透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膾的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。
6. 認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。
7. 認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。
8. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第一週 | 2/09-2/13 | 第一單元藝術撝文化 | 第一課煏龍還生趣 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。 | 客-E-A1<br>客-E-B1<br>客-E-C3 | 1.熟悉本課課文，了解語詞意思及地方特色活動。<br>2.聽懂地方特色活動的客語名稱，並說出正確的客家用語。<br>3.透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 | 第一單元藝術撝文化<br>第一課煏龍還生趣<br>1.教師可先詢問學生在正月半（元宵節）有參加過什麼民俗活動嗎？學生可用國語或客語回答教師的提問。<br>2.教師可提出問題，引導學生思考，例如：你兜有看過龍無？（你們有看過炸龍嗎？）並鼓勵學生盡量以客語發言。<br>3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。<br>4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文，指導學生反覆練習，加深學生對本課課文的印象。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答 | | |
| 第 | 2/1 | 第 | 第 | 1-Ⅲ-1 能識 | Ab-Ⅲ-2 客語 | 客-E-A1 | 1.藉「偃曉得 | 第一單元藝術撝文化 | 1 | 1.教學媒 | 口語表達 | 【環境教 | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 二週 | 6-2/20 | 一單元藝術摎文化 | 一課焪龍還生趣 | 別日常生活對話的訊息。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | 常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。 | 客-E-B1<br>客-E-C3 | 講」讓學生學習本課語詞。<br>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「偃兜愛去（地方）＋（活動）。」<br>3.讓學生能說出完整的句子。<br>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。<br>5.利用客語與他人互動。 | 第一課焪龍還生趣<br>1.教師請學生觀看課本圖片，配合教學媒體，依序講解各個地方特色活動的名稱。<br>2.教師可隨機念出不同地方特色活動的語詞，請學生念出客語說法，藉此矯正學生發音。<br>3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語句式。<br>4.教師可提醒學生在進行此項練習時，要注意每個活動與地區的相對關係，藉由導引的方式，慢慢讓學生看圖完成常用句的練習。<br>5.教師指導學生進行閱讀練習。<br>6.教師依照課本「試看啊」內容，請學生根據短文內容回答問題。 | | 體 | 參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | 育】<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 | |
| 第 | 2/2 | 第 | 第 | 1-Ⅲ-1 能識 | Ab-Ⅲ-2 客語 | 客-E-A1 | 1.藉「共下來 | 第一單元藝術摎文化 | 1 | 1.教學媒 | 對話練習 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 三週 | 3-2/27 | 一單元藝術摎文化 | 一課熇龍還生趣 | 別日常生活對話的訊息。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | 常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。 | 客-E-B1<br>客-E-C3 | 打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用地方特色活動的客語詞說出句子。<br>2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。<br>3.聽懂並說出俗諺的意思，參與討論，表達自己的想法。 | 第一課熇龍還生趣<br>1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。<br>2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。<br>3.教師複習韻母「au」、「ai」、「em」、「en」、「ang」、「ong」、「iam」、「iem」、「iu」、「iung」，藉此帶入音標練習的主題內容。<br>4.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。<br>5.教師領讀「又驚又好，細人仔打紙炮。」全班跟著複誦一次。<br>6.教師運用國、客語解釋俗諺：「又驚又好，細人仔打紙 | | 體 | 紙筆測驗 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 炮。」意指小孩子喜歡玩鞭炮，但又害怕鞭炮爆炸的聲響和威力；用來比喻又害怕又喜歡。 | | | | | |
| 第四週 | 3/02-3/06 | 第一單元藝術撝文化 | 第二課阿爐伯个手藝 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ad-Ⅲ-1 客語短文。<br>◎Ba-Ⅲ-2 社交稱謂。<br>Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。<br>Cc-Ⅲ-3 客家生活工藝。 | 客-E-A2<br>客-E-B1<br>客-E-B3 | 1.熟悉本課課文，了解認識傳統手藝的行業。<br>2.聽懂傳統手藝客語名稱，並說出正確的客語用語。<br>3.了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 | 第一單元藝術撝文化<br>第二課阿爐伯个手藝<br>1.教師請學生分享是否看過傳統竹製器具？例如竹椅或竹籃？老師可以鼓勵學生盡量以客語發言。<br>2.教師依據課文圖示，請學生觀察後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。<br>3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。<br>4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文，指導學生反覆練習，加深學生對本課課文的 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 印象。 | | | | | |
| 第五週 | 3/09-3/13 | 第一單元藝術撚文化 | 第二課阿爐伯个手藝 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ad-Ⅲ-1 客語短文。<br>◎Ba-Ⅲ-2 社交稱謂。<br>Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。<br>Cc-Ⅲ-3 客家生活工藝。 | 客-E-A2<br>客-E-B1<br>客-E-B3 | 1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。<br>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「偃乜愛像（人物）恁樣，學（才藝），學到精。」<br>3.讓學生能說出完整的句子。<br>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。<br>5.利用客語與他人互動。 | 第一單元藝術撚文化<br>第二課阿爐伯个手藝<br>1.教師請學生觀看課本圖片，配合教學媒體，依序講解各個傳統手藝的名稱。<br>2.教師可隨機念出不同的傳統手藝語詞，請學生念出客語說法，藉此矯正學生發音。<br>3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語句式。<br>4.教師藉由導引的方式，讓學生看圖替換語詞，完成常用句的練習。<br>5.教師和學生說明「試看啊」的操作方式，讓學生清楚作答方式與重點，請學生仔細聽題目，將正確的答案依序填入空格中。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |
| 第 | 3/1 | 第 | 第 | 1-Ⅲ-1 能識 | Ab-Ⅲ-2 客語 | 客-E-A2 | 1.藉「共下來 | 第一單元藝術撚文化 | 1 | 1.教學媒 | 對話練習 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 六週 | 6-3/20 | 一單元藝術摎文化 | 二課阿爐伯个手藝 | 別日常生活對話的訊息。<br>1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | 常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ad-Ⅲ-1 客語短文。<br>◎Ba-Ⅲ-2 社交稱謂。<br>Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。<br>Cc-Ⅲ-3 客家生活工藝。 | 客-E-B1<br>客-E-B3 | 打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用傳統手藝的客語詞說出句子。<br>2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。<br>3.聽懂教師指令並能欣賞剪紙的藝術。 | 第二課阿爐伯个手藝<br>1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。<br>2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。<br>3.教師複習韻母「ied」、「ien」、「iam」、「iag」，藉此帶入音標練習的主題內容。<br>4.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。<br>5.教師詢問學生有無剪紙的經驗？你剪的圖案造型是什麼？曾在哪些地方見過漂亮的剪紙呢？感受又是如何？<br>6.教師須準備的東西有：四方形的色紙以及剪刀。教師帶領學生將紙對摺成三角 | | 體 | 紙筆測驗 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 形，一共對摺四次，再用鉛筆畫出想要剪的圖案，可先畫出幾何圖形讓學生試做，圖案宜由淺入深。<br>7.最後用剪刀順著畫出來的線，完成剪紙，打開即是一幅美麗的剪紙藝術。 | | | | | |
| 第七週 | 3/23-3/27 | 第一單元藝術撚文化 | 單元活動一 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。<br>4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。<br>◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。<br>Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。<br>Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。<br>Cc-Ⅲ-3 客家生活工藝。 | 客-E-A1<br>客-E-B1<br>客-E-B2<br>客-E-C3 | 1.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程。<br>2.了解油紙傘對客家人的象徵意義。<br>3.培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 | 第一單元藝術撚文化單元活動一<br>1.教師於課堂可詢問學生：「麼人識看過美濃油紙遮仔？」（誰曾看過美濃油紙傘？）「你兜知油紙遮仔係仰仔(般)做个無？」（你們知道油紙傘是怎麼做的嗎？）請學生依據生活經驗發表意見，並帶入單元主題。<br>2.教師準備美濃油紙傘的相關影片於課堂上播放給學生觀看，以利學生了解油紙傘的製作過程。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 3.教師利用課本情境圖，與學生討論互動。<br>(1)「課文裡肚个一家人愛去哪位？」（課文裡的一家人要去哪裡？）<br>(2)「油紙遮仔愛纏五到線仔，係代表麼个意思呢？」（油紙傘要繞五圈邊線，是代表什麼意思呢？）<br>(3)「遮仔面頂愛膏麼个，正毋會驚雨(水)淋雨(水)涿？」（傘面上要塗什麼，才不怕水打雨淋？）<br>(4)「『遮仔圓圓』、『人字个遮(仔)骨』係代表麼个意思呢？」（「傘圓圓」、「人字的傘骨」是代表什麼意思呢？）<br>4.教師鼓勵學生分享對上述問答的想法，並和大家互動討論， | | | | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 試著用客語回答，將所學的語詞運用在日常表達中。 | | | | | |
| 第八週 | 3/30-4/03 | 第二單元大家都恁慶 | 第三課班項(上)个同學 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。<br>Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ad-Ⅲ-1 客語短文。<br>Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。<br>Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。<br>◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。 | 客-E-A2<br>客-E-B1 | 1.熟悉並本課課文及語詞。<br>2.聽懂並說出客語稱讚詞。<br>3.將本課習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 | 第二單元大家都恁慶第三課班項(上)个同學<br>1.教師詢問學生：「班項(上)个同學，你欣賞麼人呢？佢有麼个優點？做得摎大家分享無？」（班上的同學，你欣賞誰呢？他有什麼優點？可以和大家分享嗎？）<br>2.教師藉由此話題引導，讓學生觀察課文情境圖，說明本課文為介紹班上的同學，慢慢帶入本課主題。<br>3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。<br>4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文，指導學生反覆練習，加深學生對本課課文的印象。 | | | | | |
| 第九週 | 4/06-4/10 | 第二單元大家都恁慶 | 第三課班項(上)个同學 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。<br>Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ad-Ⅲ-1 客語短文。<br>Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。<br>Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。<br>◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。 | 客-E-A2<br>客-E-B1 | 1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。<br>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「（人物）係一個（稱讚詞）个人。」<br>3.讓學生能說出完整的句子。<br>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。<br>5.利用客語與他人互動。 | 第二單元大家都恁慶<br>第三課班項(上)个同學<br>1.教師可先請學生說一說，自己知道的讚美詞有哪些？教師接著問：「客語有哪兜話係用來稱讚對方个？有人做得分享無？（客語有哪些話是用來稱讚對方的？有人可以分享嗎？）<br>2.教師依照「偃曉得講」內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。<br>3.教師可利用教學媒體做認讀練習。教師念出「稱讚个話」的國語，請學生隨即反應念出客語說法，並藉此機會矯正學生發 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E7 知行合一。 | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 音。<br>4.教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語句式。<br>5.教師藉由導引的方式，讓學生看圖替換語詞，完成常用句的練習。<br>6.教師播放教學媒體，解釋圖裡內容，並指導學生做聽力練習，教師行間巡視指導。<br>7.教師依照課本「試看啊」的內容，請學生聽音檔內容，依序將答案填入空格中。 | | | | | |
| 第十週 | 4/13-4/17 | 第二單元大家都恁慶 | 第三課班項(上)个同學 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運 | Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。<br>Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ad-Ⅲ-1 客語短文。<br>Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 | 客-E-A2<br>客-E-B1 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語的稱讚詞說出句子。<br>2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與 | 第二單元大家都恁慶<br>第三課班項(上)个同學<br>1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。<br>2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行 | 1 | 1.教學媒體 | 對話練習<br>紙筆測驗 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | 用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。<br>◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。 | | 例詞。 | 對話練習。<br>3.教師複習韻母「oi」、「ai」、「an」、「on」、「ug」、「og」、「ad」、「od」、「ong」、「ung」，藉此帶入音標練習的主題內容。<br>4.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 | | | | | |
| 第十一週 | 4/20-4/24 | 第二單元大家都恁慶 | 單元活動二 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ad-Ⅲ-1 客語短文。<br>◎Ba-Ⅲ-2 社交稱謂。<br>Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 | 客-E-A1<br>客-E-A2<br>客-E-B1 | 1.認識客家生育禮俗的特色與文化。<br>2.了解做膾的含義與特色。<br>3.感恩長輩對子女的關愛與期望。 | 第二單元大家都恁慶<br>單元活動二<br>1.教師可請學生分享小時候出生，家人有為自己或母親進行哪些禮俗？如坐月子、剃除胎毛、準備油飯餽贈親友、親友贈送金飾銀鍊給新生兒等，教師再說明本單元主題為客家人的生育禮俗，藉此帶入課程。<br>2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | 話。<br>3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。<br>4-Ⅲ-3 能使用客語文字敘寫短文。 | | | | 題。<br>(1)「阿明牯一家人去阿叔屋下做麼个？」（阿明一家人去叔叔家做什麼？）<br>(2)「阿公去河壩脣擇麼个？又有麼个用處呢？」（爺爺去河邊選什麼？又有什麼用途呢？）<br>(3)「阿婆拿石卵在嬰兒(仔)哪位挨圓圈(仔)？」（奶奶拿鵝卵石在嬰兒的哪兒畫圓圈？）<br>(4)「做膽敢有分細俫仔抑係細妹仔？」（做膽有分男生或是女生嗎？）<br>3.教師鼓勵學生分享對上述問答的想法，並和大家互動討論，試著用客語回答，將所學的語詞運用在日常表達中。 | | | | | |
| 第十 | 4/27- | 第三 | 第四 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 | 客-E-A1<br>客-E-B1 | 1.熟悉並念讀本課課文，了 | 第三單元健康安全盡(最)重要 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達<br>參與討論 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 二週 | 5/01 | 單元健康安全盡(最)重要 | 課注意安全 | 話的訊息。<br>1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ad-Ⅲ-1 客語短文。 | | 解語詞的含義。<br>2.聽懂常見傷害的客語詞，並說出正確的客家用語。<br>3.了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 | 第四課注意安全<br>1.教師詢問學生有無戶外運動的經驗，鼓勵學生用客語說出自己的想法。<br>2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生說一說看到哪些圖中景物，由此進入本課主題。<br>3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。<br>4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。<br>5.教師指導學生念唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。 | | | 課堂問答 | | |
| 第十三週 | 5/04-5/08 | 第三單元 | 第四課注 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>1-Ⅲ-2 能展 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 | 客-E-A1<br>客-E-B1 | 1.藉「偓曉得講」讓學生學習本課語詞。<br>2.藉「講看 | 第三單元健康安全盡(最)重要<br>第四課注意安全<br>1.教師可以舉例說明 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | 【安全教育】<br>安 E8 了解校園安全的 | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | 健康安全盡(最)重要 | 意安全 | 現聆聽客語文的態度。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ad-Ⅲ-1 客語短文。 | | 啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「好得（事件1），無斯（事件<br>2）。」<br>3.讓學生能說出完整的句子。<br>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。<br>5.利用客語與他人互動。 | 生活中常見的傷害事件，介紹傷害事件的來源及影響。<br>2.教師請學生分享自己所知道的傷害有哪些，並將其歸納整理在黑板上，讓學生充分了解。<br>3.教師待學生熟念語詞後，引導學生利用語詞造句。例如：「夾著」，可造句「佢昨晡日無細義分拖箱夾著手，緊流血。」（我昨天不小心被抽屜夾到手，一直流血。）<br>4.教師播放教學媒體，並解釋句型用法。<br>5.教師指導學生仿照句型，替換語詞練習造句。<br>6.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 | | | | 意義。 | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 7.教師請學生閱讀短文，將正確的答案填入空格中。 | | | | | |
| 第十四週 | 5/11-5/15 | 第三單元健康安全盡(最)重要 | 第四課注意安全 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ad-Ⅲ-1 客語短文。 | 客-E-A1<br>客-E-B1 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見傷害的客語詞說出句子。<br>2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。<br>3.聽懂並說出俗諺的意思，參與討論，表達自己的想法。 | 第三單元健康安全盡(最)重要<br>第四課注意安全<br>1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。<br>2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。<br>3.教師複習韻母「ug」、「og」、「iab」、「iag」、「in」、「en」、「ong」、「ang」、「en」、「an」、「uan」、「on」，藉此帶入音標練習的主題內容。<br>4.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。<br>5.教師詢問學生是否 | 1 | 1.教學媒體 | 對話練習<br>紙筆測驗 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 聽過客家俗諺「跌斷腳骨顛倒勇。」請學生從字面上思考其可能的含義，並分享想法，藉此帶領學生進入課程主題。<br>6.教師運用國、客語解釋俗諺：「跌斷腳骨顛倒勇。」意指腳骨跌斷了，但不因此挫折，反而更加勇猛；比喻受到打擊時，更要努力向前。 | | | | | |
| 第十五週 | 5/18-5/22 | 第三單元健康安全盡(最)重要 | 第五課寒(冷)著了 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ad-Ⅲ-1 客語短文。<br>Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 | 客-E-A1<br>客-E-A2<br>客-E-B1 | 1.熟悉本課課文，了解如何用客語表達身體病痛。<br>2.聽懂身體病痛的客語名稱，並說出正確的客家用語。<br>3.藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 | 第三單元健康安全盡(最)重要<br>第五課寒(冷)著了<br>1.教師問學生：「係講若(你)身體毋鬆爽，你敢會自家去看病？」（如果你的身體不舒服，你會自己去看病嗎？）請學生用客語自由發言，並請學生發表對看病的感受。<br>2.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | 句寫成的對話。 | | | | 後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。<br>3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。<br>4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文，指導學生反覆練習，加深學生對本課課文的印象。 | | | | | |
| 第十六週 | 5/25-5/29 | 第三單元健康安全盡(最)重要 | 第五課寒(冷)著了 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ad-Ⅲ-1 客語短文。<br>Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 | 客-E-A1<br>客-E-A2<br>客-E-B1 | 1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。<br>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生能造出完整的句子。<br>3.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。<br>4.利用客語與 | 第三單元健康安全盡(最)重要<br>第五課寒(冷)著了<br>1.教師教導學生各式身體病痛的客語詞，並隨機問：「熱天个時節，下晝兩點在公園打球仔，敢怕會仰仔(般)呢？」（夏天時，下午兩點在公園打球，可能會如何呢？）抑或是：「食 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | 3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | | | 他人互動。 | 著無淨俐个水抑係臭餿个牛乳，敢怕會哪位毋鬆爽？」（喝到不乾淨的水或是酸臭的牛奶，可能會哪裡不舒服？）藉此加強學生的口語應對能力。<br>2.教師可播放教學媒體，帶領全班反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。<br>3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語句式，並藉由導引的方式，讓學生完成看圖造句的練習。<br>4.教師和學生討論「試看啊」的操作方式，讓學生清楚作答方式與重點。<br>5.教師播放教學媒體，請學生仔細聽音檔，依序將答案填入空格中。 | | | | | |
| 第 | 6/0 | 第 | 第 | 1-Ⅲ-1 能識 | Ab-Ⅲ-2 客語 | 客-E-A1 | 1.藉「共下來 | 第三單元健康安全盡 | 1 | 1.教學媒 | 對話練習 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 十七週 | 1-6/05 | 三單元健康安全盡(最)重要 | 五課寒(冷)著了 | 別日常生活對話的訊息。<br>1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | 常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ad-Ⅲ-1 客語短文。<br>Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 | 客-E-A2<br>客-E-B1 | 打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體病痛的客語詞說出句子。<br>2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 | (最)重要<br>第五課寒(冷)著了<br>1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。<br>2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。<br>3.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 | | 體 | 紙筆測驗 | | |
| 第十八週 | 6/08-6/12 | 第三單元健康安全盡(最)重要 | 單元活動三 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。<br>Ad-Ⅲ-1 客語短文。<br>Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。 | 客-E-A1<br>客-E-A2<br>客-E-B1 | 1.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程。<br>2.了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵。<br>3.培養學生對鄉土文化的認知。 | 第三單元健康安全盡(最)重要<br>單元活動三<br>1.教師可先播放關於花蓮瑞穗「鼓王爭霸戰」的影片，並從旁講述此活動的由來，讓學生有基本的認識。<br>2.教師可就課本情境圖，與學生討論以下問題： | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | 3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | | | | (1)「這間係麼个廟？佢兜在該做麼个事情？」（這間是什麼廟？他們在那裡做什麼呢？）<br>(2)「這個活動有麼个表演呢？」（這個活動有什麼表演呢？）<br>(3)「講看啊，你兜有打鼓个經驗無？」（說說看，你們有打鼓的經驗嗎？）<br>3.教師可請學生回家與家人討論自家附近的地名，或是曾聽過、看過的客家節慶活動，藉此促進學生學生跟家人有更多討論客家文化的互動。 | | | | | |
| 第十九週 | 6/15-6/19 | 童謠 | 拍拍手，唱唱歌 | 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ad-Ⅲ-2 客語詩歌。<br>◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 | 客-E-A1<br>客-E-B2 | 1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。<br>2.能熟念客家童謠歌詞。<br>3.能熟唱客家 | 童謠<br>拍拍手，唱唱歌<br>1.教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。<br>2.教師可配合教學媒體組，帶領學生一句 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | | | | 童謠歌曲，並體會歌曲意涵。 | 一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。<br>3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。<br>4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。 | | | | | |
| 第廿週 | 6/22-6/26 | 總複習 | 搞麼个？ | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 | 客-E-B1<br>客-E-B2 | 1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。<br>2.與同學互相討論並正確答題。 | 總複習<br>搞麼个？<br>你當優秀<br>1.教師帶領學生複習第三課語詞：「笑面」、「好嘴碼」、「湛斗」、「靚」、「煞猛」、「有禮貌」、「好性體」、「硬磴」。<br>2.教師搭配教學媒體組，依據課本「搞麼个？」內容，向學生講解並指導完成練習。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>討論發表<br>紙筆測驗 | | |

附件 2-5（國中小各年級適用）

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| | | | | 4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | | | | 3.教師請學生將班上同學的優點寫下來，並上臺分享。 | | | | | |
| 第廿一週 | 6/29-7/03 | 總複習 | 出任務囉！ | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。<br>1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。<br>2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。<br>2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。<br>3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。<br>4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。<br>Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。<br>Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 | 客-E-B1<br>客-E-B2 | 1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。<br>2.與同學互相討論並正確答題。 | 總複習<br>出任務囉！<br>安全糾察隊<br>1.教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。<br>2.教師依據課本「出任務囉！」內容，向學生說明活動進行方式，並播放教學媒體，指導完成練習。<br>3.教師可藉由學習單操作及口說練習，綜合語詞運用及表達能力，增進學生客語應用能力。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>討論發表<br>紙筆測驗 | | |