

### 南投縣水尾國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	議學講堂：性別平等教育		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	第一、二，每週 1 節，共 2 節
			設計教師	全校教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健體與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元	與學校願景呼應之說明	能理解多元性別，以友善的態度看待不一樣的個人特質。並從相處與分工活動裡學會欣賞自我優點的自信以及欣賞他人優點的友善態度。	
設計理念	學校是一個大家庭，從家庭進入到小學可能遇到到很多不同的人、事、物，如何融洽與他人相處便很重要。由老師帶著學生認識異性與彼此，了解什麼是相處之間應該注意的事項，與異性、同學相處應該用什麼態度，這都是養成良好人格的第一步。「分工合作」不分男女，不管家事、掃地工作，男生女生都應該要做，讓小朋友從小養成家庭分工的觀念，幫忙家人，家庭也會更和諧。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健體生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-C2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出與異性相處應注意的事項。</li> <li>2. 能表現關心與尊重異性的態度。</li> <li>3. 了解家事分工是全家人共同的責任。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	相處與分工/2節	<p>生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>健體 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>生活D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分享和同學相處的合宜行為，並了解身體界線。</li> <li>2.能以良好的態度與同學、異性和諧相處。</li> <li>3.能分擔家事，扮演好自己的角色。</li> </ol>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片</li> <li>2. 討論那些情形是和同學相處時，不合宜的行為。</li> <li>3. 討論同學、異性之間相處應該要用什麼態度最恰當。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師準備了許多情境卡，以抽籤的方式，抽到哪個情境，隨機請同學上來模擬。</li> <li>2. 其他人判斷上來模擬的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出與同學、異性相處注意的事項。</li> <li>2.能說出回家後要開始分擔哪些家事。</li> </ol>	<p>教材自編</p> <p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Youtube 影片</li> <li>2. 資訊設備</li> <li>3. 籤筒</li> <li>4. 簡報</li> </ol>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二		<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>			<p>同學應對的恰不恰當。</p> <p>3. 如不恰當，一起做討論。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 請小朋友畫出所認知的「家」的圖象，再想想像什麼？家裡的成員有哪些？</p> <p>2. 老師舉例家裡有哪些家事，請小朋友補充，都誰做？</p> <p>3. 了解家庭裡有很多工作，彼此要關心合作、兩性平等。</p>		

### 南投縣水尾國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	議學講堂：我的安全導航		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	第十四週，共 1 節
			設計教師	低年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健體與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元	與學校願景呼應之說明	覺察步行環境可能發生的危機種類 <b>多元</b> ，透過課程安排，協助學生建立 <b>自信</b> ，以 <b>友善</b> 的態度處理問題。	
設計理念	透過課程讓學生體認校園環境及周遭亦有危險的存在，學會辨識社區道路環境中的常見危險狀況，增進學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱 核心素養 具體內涵	<b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健體生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健體的問題。 <b>生活-E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	認識學校和社區的步行環境及常見的危險狀況與應注意事項。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十四	安全導航地圖與實踐/1 節	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健體 2b-I-1 接受健體的生活規範。</p> <p>交 A-I-1 危險路口與路段的環境特徵。</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 能繪製從家門口到校門的個人化安全上學地圖。</p> <p>2. 認同並接受交通守法規範。</p> <p>3. 能透過角色扮演展現正確的防衛性行走行為。</p>	<p>【活動一】通學路徑大解密</p> <p>1. 地圖繪製：學生畫出「家門到校門」的路線圖。</p> <p>2. 風險標示：在圖上標註「危險路口」、「安全穿越點」及可求助的「愛心商店」。</p> <p>3. 規範宣誓：根據地圖制定自己的「安全行走守則」。</p> <p>【活動二】安全情境急轉彎</p> <p>1. 情境模擬：分組抽籤模擬路徑中的突發狀況，例如： (1)在沒有紅綠燈的小巷口如何「停看聽」？ (2)下雨天穿雨衣行走時，如何確保視線與聽覺不受阻？- (3)如果通學路上遇到路口施工，該如何繞道才安全？2.</p>	<p>1. 完成一份標註清楚的家校安全地圖。</p> <p>2. 地圖包含至少 2 處危險預警標示。</p> <p>3. 在角色扮演中展現正確的防衛性行走。</p> <p>4. 能口述遇到困難時的求助對象。</p>	<p>1. 通學安全導航</p> <p>2. 顏色辨識貼紙 (紅、綠、黃)</p> <p>3. Google Map 街景輔助教學</p> <p>4. 角色扮演情境任務卡</p> <p>5. 安全演練道具 (反光背心、雨衣、球)</p> <p>6. 地板模擬標線膠帶</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					實作展演：學生上台演示正確的防衛動作與決定。		

### 南投縣水尾國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	議學講堂：性別平等教育		年級/班級	中年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	第一、二、十四週，每週 1 節，共 3 節
			設計教師	全校教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健體與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元	與學校願景呼應之說明	能理解多元性別與職業之間的關連，以友善的態度看待不一樣的成功經驗。並從職業對對碰活動裡學會欣賞自我優點的自信以及欣賞他人優點的友善態度。	
設計理念	中年級學生在性別平等觀念上還在建立的階段，先讓學生自我檢視自己對於性別平等的概念，並透過解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象，引導學生覺察自己對於性別角色的刻板印象，進而理解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。學生認識不同工作中不同性別者的成就與貢獻；進一步提到目前世界上有許多的領導人為女性，與以往政治場域中男性居多有所不同，讓學生破除對性別的刻板印象，了解個性、能力與性別，三者間無絕對關連性，且能互相欣賞與尊重與不同自己性別的對方。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎	領綱 核心素養 具體內涵	<b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健體生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健體的問題。 <b>綜-E-B1</b>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
課程目標	1.破除性別刻板印象。 2.了解行業不受性別的限制。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	職業對對碰/3 節	綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1.能覺察職業與特長之間的關係，培養正向看待的態度。 2.能破除性別角色刻板現象，理解職業與性別沒有絕對的關係。 3.能認識自己、肯定自己，選擇自己喜歡的工作並展現合宜的生活方式。	<b>【活動一】</b> 1. 教師引導學生思考各種不同的職業。 2. 引導學生進行分組討論：工作有男女之別嗎？哪些工作是比較適合男生做的？ <b>【活動二】</b> 1. 觀看影片：戴姿穎.梅克爾 2. 教師提問：選擇職業時會根據什麼而選？興趣、能力、專長... <b>【活動三】</b>	1.能說出職業與特長之間的關係。 2.能破除職業與性別角色的刻板印象。 3.能說出自己的優點並肯定自己。	<b>教材自編教學資源</b> 1. 字卡 2. 簡報 3. Youtube 影片 4. 資訊設備 5. 平板電腦
二		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  人 E5 欣賞、包容個別差異並	綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十四		<p>尊重自己與他人的權利。</p> <p>家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訪問家人職業</li> <li>2. 擬定訪問題目</li> <li>3. 訪問家人</li> <li>4. 上台分享</li> </ol>		

### 南投縣水尾國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	議學講堂：性別平等教育		年級/班級	高年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	第一、二、十四週，每週 1 節，共 3 節
			設計教師	全校教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健體與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信、友善、多元	與學校願景呼應之說明	能理解多元性別與職業之間的關連，以友善的態度看待不一樣的成功經驗。並從行行出狀元活動裡學會欣賞自我優點的自信以及欣賞他人優點的友善態度。	
設計理念	高年級，是一個探索階段，找到自己的興趣很重要。藉由成功人物故事的分享，知道職業與性別是沒有絕對的關係，生涯發展是可以突破性別的限制。藉由這個課程，希望能夠帶領學生試著思考自己未來想從事的職業，不要受任何限制，並學習如何為了目標訂定具體計畫，如何在日常實踐，並在課堂分享。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱 核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健體生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	1.從各種職業成功人物的探討中了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2.藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 3.想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	未來不是夢/3節	健體 2b-III-3 擁有執行健體生活行動的信心與效能感。	健體 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1.覺察成功人士訂定目標及解決困難的策略與決心。 2.能想像未來的自己，初探自己的生涯規畫並悅納自己的一切。 3.能訂定自己的生涯計畫並擁有執行計畫的信心。	<b>【活動一】</b> 1. 播放影片:就是要這young。(騎馬 2. 教師提問：影片中的主角為了進入比賽付出了什麼努力，如何實踐?他先天上比一般人少了什麼?如何克服? <b>【活動二】</b> 1. 請學生思考未來最想從事的行業。 2. 分析想從事的行業需要哪五種能力。 <b>【活動三】</b>	1.能說出成功人士的成功之道。 2.能說出自己的生涯規劃。 3.能訂定生涯計畫。	<b>教材自編教學資源</b> 1. Youtube 影片 2. 簡報 3. 資訊設備 4. 平板電腦
二		綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日	健體 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十四		<p>常生活的問題。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>涯 E7 認識自我的人格特質。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以每個能力為基礎，寫下如何加強，並訂定計畫。</li> <li>2. 上台分享自己的想法，並說出如何實現。</li> </ol>		