**水 尾 國 小 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式**

1. **課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)**

在日常生活中，熟悉常見的名詞對於英語學習至關重要。透過觀察並融入句子描述，不僅能夠強化詞彙記憶，還能夠提升語言表達能力。透過實際的練習有助於加深對於水果用語的印象，同時提升語言技能。

**二、主題說明**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 彈性學習課程類別 | | 統整性(🗹主題□專題□議題)探究課程 | | | **設計者** | 李碧裬 |
| **實施年級** | | **三**年級 | | | **總節數** | 共10節，\_\_400\_\_分鐘 |
| **主題名稱** | | 菽：Tasty ABC | | | | |
| **設計依據** | | | | | | |
| **核心**  **素養** | **總綱** | | E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | |
| **領綱** | | |  | | --- | | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 |   綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理 心，並應用於日常生活。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 英語文、綜合活動 | | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | | |
| **所融入之單元** | | 單元一、單元二 | | | |
| **教材來源** | | | 自編教材 | | | |
| **教學設備/資源** | | | 資訊設備、數位繪本 | | | |
| **各單元~~與~~學習目標** | | | | | | |
| 單元名稱 | | | 學習重點 | | | 學習目標 |
| **單元一**  **常見的水果** | | | **學習表現** | 英語 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英語 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  綜合 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | (英E-A1)  1.能認識課堂所學的水果英語，利用簡易的句子回答老師的問題。(英語2-Ⅱ-6英語 B-Ⅱ-1綜合B a-II-1國E1)  (綜-E-B1)  2.能說出上課習得的英語單字與句型，並與同學相互練習。(英語2-Ⅱ-6英語 6-Ⅱ-3綜合Bb-II-3)  (自-E-C2)  3.能積極參與團體互動，認真分享與回饋。(自然INg-Ⅱ-1綜合2b-II-2) |
| **學習內容** | 英語 Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。  英語 B-Ⅱ-1第二學習階段所學 字詞及句型的生活溝通。  綜合Ba-II-1自我表達的適切性。  綜合 Bb-II-3團體活動的參與態度。  自然科學  INg-Ⅱ-1自然環境中有許多資 源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | |
| **單元二**  **農場上的動物** | | | **學習表現** | 英語 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英語 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  綜合 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | (英E-A1)  1.能認識課堂所學的水果英語，利用簡易的句子回答老師的問題。(英語2-Ⅱ-6英語 B-Ⅱ-1綜合B a-II-1國 E1)  (綜-E-B1)  2.能說出上課習得的英語單字與句型，並與同學相互練習。(英語2-Ⅱ-6英語 6-Ⅱ-3綜合Bb-II-3)  (自-E-C2)  3.能積極參與團體互動，認真分享與回饋。(自然INg-Ⅱ-1綜合2b-II-2) |
| **學習內容** | 英語 Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。  英語 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  綜合 Ba-II-1自我表達的適切性。  綜合 Bb-II-3團體活動的參與態度。  自然科學  INg-Ⅱ-1自然環境中有許多資 源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | |

**教 學 單 元 設 計**

1. **教學設計理念**

|  |
| --- |
| 生活中很多簡單的水果單字，先學習常見的水果用語單字，透過不同的活動練習用英語說出來，並且  能夠藉由觀察，用句子說出學到的單字。 |

**二、教學單元設計**

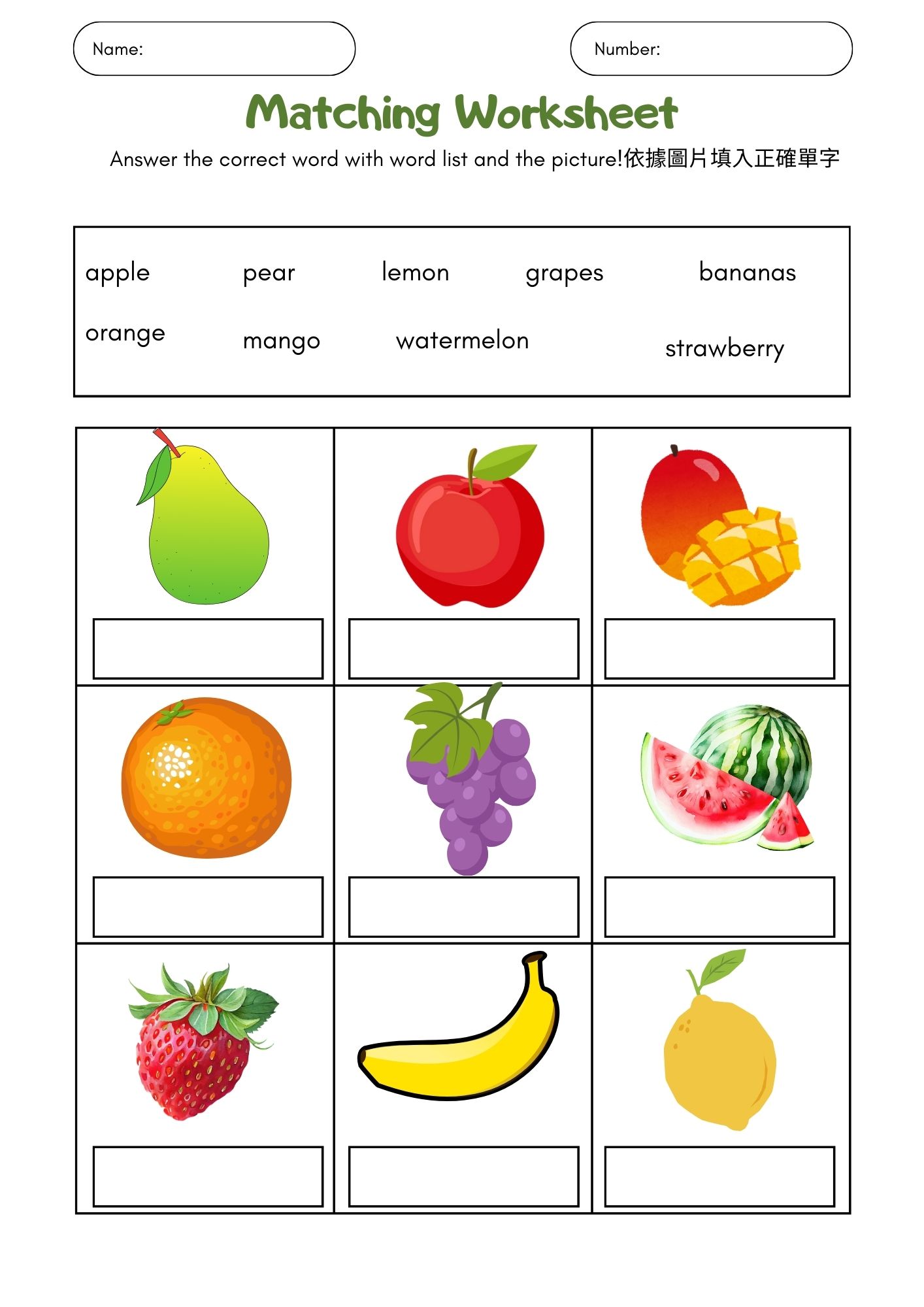
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | |  | | --- | | 彈性 | | | | **設計者** | | | | 李碧裬 | |
| **實施年級** | | 三年級 | | | **總節數** | | | | 共\_\_5\_\_節，\_200\_\_分鐘 | |
| **單元名稱** | | 常見的水果 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 英語 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英語 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  綜合 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | | **核心**  **素養** | | |  |  | | --- | --- | | 總綱:  E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同  理心應用在 生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  領綱:   |  | | --- | | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 |   綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理 心，並應用於日常生活。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | | | |
| **學習內容** | | 英語 Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。  英語 B-Ⅱ-1第二學習階段所學 字詞及句型的生活溝通。  綜合Ba-II-1自我表達的適切性。  綜合 Bb-II-3團體活動的參與態度。  自然科學  INg-Ⅱ-1自然環境中有許多資 源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | | |
| **議題**  **融入** | **學習主題** | | 國際教育 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 英語文、綜合活動 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | 自編教材 | | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 電腦，大屏，數位繪本 | | | | | | | |
| **學生經驗分析** | | | 學生有英語26字母的基礎 | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | | |
| (英-E-A1) 能聽懂並適切地說出課 堂上所學的英語單字與 詞語。(英語 1-Ⅱ-7 英語 2-Ⅱ-3 綜合 Ba-II-1國E1)  (綜-E-B1) 能運用所學的字母拼讀 規則與同儕練習，並遵 守練習的規則。(英語 2-Ⅱ-3 英語 Ab-Ⅱ-4 綜合 2b-II-2)  (綜-E-B1) 能用學到的簡易教室用 語與他人互動，並積極 參與團體活動。(英語 Ac-Ⅱ-1 綜合 2a-II-1 綜 合 Bb-II-3) | | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **時間** | | | **評量方式** | |
| 課程一   1. 老師秀出常見水果圖片apple, orange, banana, pear, mango, grapes, watermelon, lemon。 老師說明單字的發音拼讀方式。念出單字時，學生能正確讀出學到的單字。 2. 將單字圖展示在大屏上，學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的數字時，能指出聽到的數字，並復誦一遍。 3. 老師讓圖卡遮住，然後一次露出一小角，T:What fruit is it?讓學生猜猜看是什麼水果，直到回答出:It’s a …為止。 4. 請學生將學到的單字念給其他每一位同學聽，最後念給老師聽。 5. 角色扮演: 每個小組選擇一位代表，讓他們扮演店員和顧客的角色，進行水果購買對話練習。   課程二   1. 介紹水果的顏色和形狀，如「蘋果是紅色的，圓形的」、「香蕉是黃色的，長形的」等。 2. 讓學生嘗試描述其他水果的特點和顏色。 3. 讓學生分組，每組出一個代表，輪流描述一種水果，其他學生猜是哪種水果。 4. 水果接龍，讓學生依序說出學過的單字，說過的不能重複。 5. 歌曲：兒童水果英語歌曲https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4 6. 老師詢問What fruit do you like?學生能說出I like …並能用句子說出自己喜歡的水果。   7.兩人一組，與同學互相練習，再換組員繼續進行問答練  習。老師問1號What do you like? 1號回答I like…  之後，轉頭問2號What do you like?如此接力問答方  式問完。  8.老師隨機抽問What does he like?讓學生用He / She  likes…回答。完整的句子說出同學喜歡的食物。  課程三   1. 英語繪本欣賞: Fruit Salad學生跟著唸繪本內容   2.從繪本中的內容老師提問What does the elephant like? (He likes apples.) What do they like?(They like salad.)讓學生進行問答練習。  課程四  1.完成水果學習單。  2.上台唸出學習單中所有水果單字。 | | | | | | | **40**  **40**  **40**  **20**  **30**  **30** | | | 【口頭評量】  能說出學到的單字，依評定量表(附件1)  【口頭評量】  能說水果的顏色跟形狀，依評定量表(附件1)  【口頭評量】  能跟著音樂唱出歌曲，依評定量表(附件1)  【實作評量】  能完成學習單(附件2)  【口頭評量】  分享學習單，依據學習單評定量表(附件3) | |
| **參考資料：（若有請列出）**  1.兒童水果英語歌https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4  2. Fruit Salad英語繪本欣賞: https://www.youtube.com/watch?v=ugRfb1LIm0w | | | | | | | | | | | |
| **學生回饋** | | | | **教師省思** | | | | | | | |
| 有些單字比較難，在多次練習後雖然會念了，到下次上課又忘記了。有些學生不大開口說，需要老師要求才開口。 | | | | 學生對於新學學習的單字，需要重複的練習，因此老師利用不同的活動，例如：同儕互相練習、歌曲、閱讀繪本等方式，讓學生更容易熟悉。 | | | | | | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附件1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Presentation發表評定量表 | | | | | | | | |
| Criteria No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Pronunciation(30) | | | | | | | | |
| 全部發音清晰、正確(30) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有發音不清楚或不正確(27) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 大多發音不清楚不正確(24) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 發音幾乎不清楚或不正確(21) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Loudness(25) | | | | | | | | |
| 全部發音大聲(25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 後方學生無法聽到聲音(22) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 前方學生聽不到聲音(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 站在旁邊仍聽不清生音(13) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tone(20) | | | | | | | | |
| 全部語調正確(20) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有語調不清楚或不正確(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 大多語調不清楚不正確(15) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 幾乎語調不正確(13) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fluency(25) | | | | | | | | |
| 全部口述正確流暢(25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有停頓或說錯字(22) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 經常停頓或說錯字(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 需要協助才能順利完成口述(13) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total Score |  |  |  |  |  |  |  |  |

附件2

附件3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Worksheet | | | | | | | | |
| Criteria No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Writing (20) | | | | | | | | |
| 字體工整，無拼寫錯誤(20) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 字體工整，少許拼寫錯誤(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 字體不工整，不少拼寫錯誤(16) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 字體潦草，大多拼寫錯誤(14) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Drawing(25) | | | | | | | | |
| 繪圖仔細，符合文句敘述(25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 繪圖仔細，大部分符合文句(23) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 繪圖不清楚，不能呈現敘述內容(19) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 沒有繪圖或繪圖與敘述不符(14) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| pronunciation(30) | | | | | | | | |
| 全部發音清晰、正確(30) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有發音不清楚或不正確(27) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 大多發音不清楚不正確(23) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 發音幾乎不清楚或不正確(20) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fluency(25) | | | | | | | | |
| 全部口述正確流暢(25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有停頓或說錯字(22) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 經常停頓或說錯字(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 需要協助才能順利完成口述(13) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total Score |  |  |  |  |  |  |  |  |

**教 學 單 元 設 計**

**一、教學設計理念**

|  |
| --- |
| 生活中很多簡單的動物單字，先學習常見的動物用語單字，透過不同的活動練習用英語說出來，並且  能夠藉由觀察，用句子說出學到的單字。 |

**二、教學單元設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | |  | | --- | | 彈性 | | | | **設計者** | | | | 李碧裬 | |
| **實施年級** | | 三年級 | | | **總節數** | | | | 共\_\_5\_\_節，\_200\_\_分鐘 | |
| **單元名稱** | | 農場上的動物 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 英語 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英語 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  綜合 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | | **核心**  **素養** | | |  |  | | --- | --- | | 總綱:  E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同  理心應用在 生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  領綱:   |  | | --- | | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 |   綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理 心，並應用於日常生活。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | | | |
| **學習內容** | | 英語 Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。  英語 B-Ⅱ-1第二學習階段所學 字詞及句型的生活溝通。  綜合Ba-II-1自我表達的適切性。  綜合 Bb-II-3團體活動的參與態度。  自然科學  INg-Ⅱ-1自然環境中有許多資 源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | | |
| **議題**  **融入** | **學習主題** | | 國際教育 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 英語文、綜合活動 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | 自編教材 | | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 電腦，大屏、圖卡、數位繪本、影片 | | | | | | | |
| **學生經驗分析** | | | 學生學過英語簡單對話 | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | | |
| (英E-A1)1.能學會動物英語並正確表達單字與簡易的句型。(英語 2-Ⅱ-6英語 B-Ⅱ-1綜合 Ba-II-1國 E1)  (綜-E-B1)2.積極投入課程，運用上課學到的字詞或句子用來跟同學進行對答練習。(英語 2-Ⅱ-6綜合Bb-II-3)  (自-E-C2)3.透過英語認識動物，覺察人類與自然的息息相關。(自然INg-Ⅱ-1綜合2b-II-2英語6-Ⅱ-3國E1) | | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **時間** | | | **評量方式** | |
| 課程一   1. 老師秀出圖片chicken, cow, duck, pig, goat, sheep, rooster念出單字時，學生能正確讀出學到的單字。 2. 將單字圖展示在大屏上，學生分兩組並編號，叫到號碼的學生到前面，在聽到老師念出來的數字時，能指出聽到的數字，並復誦一遍。 3. 老師讓圖卡遮住，然後一次露出一小角，T:What animal is it?讓學生猜猜看是什麼動物，直到回答出:It’s a …為止。 4. 請學生將學到的單字念給其他每一位同學聽，最後念給老師聽。   課程二   1. 動物接龍，讓學生依序說出學過的單字，說過的不能重複。 2. 我比你猜: 每個小組選擇一位代表，讓他們模仿動物   的樣子讓其他人猜。老師詢問What animal is it? 讓學生說出It’s a …能說出看到的動物名稱。   1. 兩人一組，與同學互相提問回答，再換組員繼續進行   問答練習。   1. 老師介紹不同動物的叫聲，讓學生練習模仿。由學生選擇一種動物，老師說出這個動物時，選到的人要發出這個動物的叫聲。 2. 閱讀英語影片: ANIMALS ON THE FARM -WHAT IS IT   AND WHAT IS IT DOING? 網址：https://www.youtube.com/watch?v=zXEq-QO3xTg先看完繪本，接著老師帶著學生跟著唸內容。   1. 依據繪本內容，老師提問What is it? What’s it   doing? 讓學生回答。  課程三   1. 分組競賽:學生分兩組，老師將圖卡貼在黑板上，一個學   生將全部單字念完，接著下一個學生念，直到整組學生念完，看哪一組先完成。   1. 老師指著動物圖卡詢問第一個學生What is it?讓學生   回答It’s a …接著學生依序問答下去。   1. 老師播放歌曲:The Animals On The Farm 學生跟著音樂一起唱，輪流唱。唱完後，學生說出歌曲中學到的句子。https://www.youtube.com/watch?v=zXEq-QO3xTg   課程四  1.學生設計出自己的農場，畫出裡面會有哪些動物。  2.上台跟同學介紹自己的農場。 | | | | | | | **40**  **40**  **40**  **40**  **40** | | | 【口頭評量】  能說出本單元學到的單字，依評定量表(附件1)  【口頭評量】  能說出本單元學到的句子，依評定量表(附件1)  口頭評量】  能跟著唸出影片中的內容，依評定量表(附件1)  【口頭評量】  能跟著音樂唱出歌曲，依評定量表(附件1)  【實作評量】  能完成學習單(附件2)  【口頭評量】  分享學習單，依據學習單評分量表(附件3) | |
| **參考資料：（若有請列出）**  ANIMALS ON THE FARM 影片https://www.youtube.com/watch?v=hewioIU4a64  The Animals On The Farm歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=zXEq-QO3xTg | | | | | | | | | | | |
| **學生回饋** | | | | **教師省思** | | | | | | | |
| 有些單字比較難，在多次練習後雖然會念了，到下次上課又忘記了。有些學生不大開口說，需要老師要求才開口。 | | | | 學生對於新學學習的單字，需要重複的練習，因此老師利用不同的活動，例如：同儕互相練習、歌曲、閱讀繪本等方式，讓學生更容易熟悉。 | | | | | | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附件1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Presentation發表評定量表 | | | | | | | | |
| Criteria No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Pronunciation(30) | | | | | | | | |
| 全部發音清晰、正確(30) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有發音不清楚或不正確(27) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 大多發音不清楚不正確(24) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 發音幾乎不清楚或不正確(21) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Loudness(25) | | | | | | | | |
| 全部發音大聲(25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 後方學生無法聽到聲音(22) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 前方學生聽不到聲音(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 站在旁邊仍聽不清生音(13) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tone(20) | | | | | | | | |
| 全部語調正確(20) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有語調不清楚或不正確(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 大多語調不清楚不正確(15) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 幾乎語調不正確(13) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fluency(25) | | | | | | | | |
| 全部口述正確流暢(25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有停頓或說錯字(22) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 經常停頓或說錯字(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 需要協助才能順利完成口述(13) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total Score |  |  |  |  |  |  |  |  |

附件2 My Farm

Name:

畫下自己的農場

|  |
| --- |
|  |

附件3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Worksheet | | | | | | | | |
| Criteria No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Writing (20) | | | | | | | | |
| 字體工整，無拼寫錯誤(20) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 字體工整，少許拼寫錯誤(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 字體不工整，不少拼寫錯誤(16) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 字體潦草，大多拼寫錯誤(14) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Drawing(25) | | | | | | | | |
| 繪圖仔細，符合文句敘述(25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 繪圖仔細，大部分符合文句(23) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 繪圖不清楚，不能呈現敘述內容(19) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 沒有繪圖或繪圖與敘述不符(14) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| pronunciation(30) | | | | | | | | |
| 全部發音清晰、正確(30) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有發音不清楚或不正確(27) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 大多發音不清楚不正確(23) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 發音幾乎不清楚或不正確(20) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fluency(25) | | | | | | | | |
| 全部口述正確流暢(25) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 偶有停頓或說錯字(22) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 經常停頓或說錯字(18) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 需要協助才能順利完成口述(13) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total Score |  |  |  |  |  |  |  |  |