**南投縣水尾國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 菽：Tasty ABC | | 年級/班級 | | 三年甲班 |
| 彈性學習課程  類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，11週，共11節 |
| 設計教師 | | 英語教師 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　■英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育■國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 多元、自信、友善 | 與學校願景呼應之說明 | 課程安排讓學生理解到語言是多元的，能夠在日常中活中展現語言表達的自信。並在學習過程中，以友善的團隊合作達到學習的目的。 | | |
| 設計理念 | 教學理念融合互動、合作和問題導向。透過實際操作和小組合作，引導學生探索數學世界的美妙。我們鼓勵學生提出問題、分享想法，通過討論和解決問題來深化對數學的理解。每個學生都能找到自己的學習方式和節奏，在尊重個體差異的同時，實現全面發展。 | | | | |
| 總綱核心素養  具體內涵 | E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策  略，強化個人英語文能力。  綜-E-B1  覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | |
| 課程目標 | 1.能夠用英語進行數字數數，並利用數字說出簡單的句子。  2.能夠用英語說出肢體動作，並利用動作字彙說出簡單的句子。  3.能夠用英語說出食物的單字，並將學過的單字，利用句型說出自己或同學的喜好。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  或參考領綱。 | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一  四  週 | 大家來數數/4節 | 英語1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  英語2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  綜合2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  綜合2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  | | | 英語Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則。  英語 Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。  綜合 Ba-II-1自我表達的適切性。  綜合 Bb-II-3團體活動的參與態度。 | (英-E-A1)  能聽懂並適切地說出課堂上所學的英語單字與詞語。(英語1-Ⅱ-7英語2-Ⅱ-3綜合 Ba-II-1國 E1國 E1)  (綜-E-B1)  能運用所學的字母拼讀規則與同儕練習，並遵守練習的規則。(英語2-Ⅱ-3英語Ab-Ⅱ-4綜合2b-II-2)  (綜-E-B1)  能用學到的簡易教室用語與他人互動，並積極參與團體活動。(英語 Ac-Ⅱ-1綜合2a-II-1綜合 Bb-II-3) | 課程一   1. 老師展示1-10的數字卡，並說明1-10單字的發音拼讀方式。 2. 數字逐一讓學生練習1-10。 3. 將字卡貼於黑板，學生在聽到老師念出來的數字時，能指出聽到的數字，並復誦一遍。 4. 老師帶領全部的學生Let’s count from 1-10.依序從1數到10反覆練習。 5. 接著學生兩人ㄧ組，一個數1-10給組員聽，接著交換。 6. 1-10學習單。   課程二   1. 老師展示11-15的數字卡，並指導。 2. 接著老師讓學生互相練習。 3. 學生數字接力。 4. 學生兩人ㄧ組練習。 5. 書寫1-15。   課程三   1. 複習1-15。 2. 學生排列1-15。 3. 老師指導數字16-20。 4. 學生練習1-20。   課程四  1.分組競賽1-20。  2.排列數字1-20。  3.數字1-20拍手遊戲。  4.數字學習單。 | 【實作評量】  數字連連看學習單(附件1)  【實作評量】  數字書寫於作業簿上。  【實作評量】  1-20數字學習單(附件2) | 自編教材  資訊設備 |
| 五  七  週 | 我會這樣做/3節 | 英語 1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  英語 1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  英語 2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  綜合2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  綜合 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | 英語 Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。  英語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字 詞及句型的生活溝通。  綜合Ba-II-1自我表達的適切性。  綜合Bb-II-3團體活動的參與態度。 | (英-E-A1)  1.能聽懂動作用語，並適切的表現。(英語1-Ⅱ-7英語Ac-Ⅱ-1綜合Ba-II-1國 E1)  (綜-E-B1)  2.能參與遊戲並正確反應。(英語1-Ⅱ-10英語 B-Ⅱ-1綜合2b-II-2)  (綜-E-B1)  3.能利所學的用語與他人互動，並積極參與團體活動。(綜合2a-II-1綜合 Bb-II-3) | 課程一   1. 老師透過做動作來展示本捷所學單字，讓學生猜參看。 2. 指導單字的拼讀發音規則。 3. 分組念出老師指道出的單字。 4. 兩兩一組作練習。 5. 你比我猜：單字練習。   課程二   1. 老師展示What you can do ?讓學生用I can …回答。 2. 學生分組用句型回答老師指的單字。 3. 你比我猜：句型練習 4. 遊戲：抽紙條回答問句。   課程三   1. SONG: What Can You Do Song?   網址：https://www.youtube.com/watch?v=qI7nYvVXudo。   1. 聽歌曲做動作。 2. 學習單：學生兩人一組互相問答，What can you do ? I can…在學習單上寫下同學的名字跟回答，   4.學習單發表。 | 【口頭評量】  能說出本單元學到的單字，依評定量表(附件3)  【口頭評量】  能說出本單元學到的句型，依評定量表(附件3)  【實作評量】  能完成學習單(附件1)  分享學習單，依據學習單評分量表(附件2) | 自編教材  資訊設備 |
| 八  十一  週 | 喜歡的食物/4節 | 英語 1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  英語 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  綜合 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | 英語 Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。  英語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字 詞及句型的生活溝通。  綜合Ba-II-1自我表達的適切性。  綜合Bb-II-3團體活動的參與態度。 | (英-E-A1)  1.學會辨識食物單字及唸讀正確的發音。(英語 1-Ⅱ-10英語英語Ac-Ⅱ-1綜合Ba-II-1國 E1)  (綜-E-B1)  2.運用上課學的食物字詞或相關句子與他人互動，進行問答練習。(英語2-Ⅱ-6、B-Ⅱ-1綜合Bb-II-3)  (綜-E-B1)  3.積極參與課程，與同學進行分組練習。(綜合2b-II-2英語 B-Ⅱ-1) | 課程一  1. 老師秀出本單元要學習  的食物圖片，讓學生說說  看是什麼?問學生比較喜  歡哪一個?  2. 認識，ice cream,  donut, juice, popcorn,  pizza, banana 的拼讀及  發音。   1. 生兩任一組，聽到老師   念的單字，學生指出正確的單字。   1. 兩人一組，依單字順序   唸給對方聽。  課程二  1.老師詢問What do you  like? 讓學生說出自己喜  歡的食物。I like…  2. 兩人一組，與同學互相  提問回答，再換組員繼續  進行問答練習。  3.遊戲：抽單字條，用句型  說出本捷克學過的單字。  課程三   1. 老師問1號What do you like?1號回答I like…之後，轉頭問2號What do you like?如此接力問答方式問完。 2. 老師隨機抽問What does NO.1 like?讓學生用He / She likes…回答。完整的句子說出同學喜歡的食物。 3. 老師將寫在黑板的單字隨機編號，學生依據自己的號碼回答喜歡的食物。   課程四  1.老師播放 Do you Like  Broccoli Ice Cream 歌  曲，讓學生跟著一起唱。  網站: https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk  2. 老師發下學習單，學生  兩人一組互相用句型問答  練習，問答完畢之後，再  畫圖。  3.將完成的學習單到前面唸  出來，並聆聽他人的發  表。 | 【口頭評量】  能說出本單元學到的單字，依評定量表(附件3)  【口頭評量】  能說出本單元學到的句型，依評定量表(附件3)  【口頭評量】  能透過活動說出本單元學到的問答練習，依評定量表(附件3)  【實作評量】  能完成學習單(附件1)  分享學習單，依據學習單評分量表(附件2) | 自編教材  資訊設備 |

**南投縣水尾國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 菽：Tasty ABC | | 年級/班級 | | 三年甲班 |
| 彈性學習課程  類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，10週，共10節 |
| 設計教師 | | 英語教師 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　■英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　■自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育■國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 多元、自信、友善 | 與學校願景呼應之說明 | 課程安排讓學生理解到語言是多元的，能夠在日常中活中展現語言表達的自信。並在學習過程中，以友善的團隊合作達到學習的目的。 | | |
| 設計理念 | 在日常生活中，熟悉常見的名詞對於英語學習至關重要。透過觀察並融入句子描述，不僅能夠強化詞彙記憶，還能夠提升語言表達能力。透過實際的練習有助於加深對於水果用語的印象，同時提升語言技能。 | | | | |
| 總綱核心素養  具體內涵 | E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策  略，強化個人英語文能力。  綜-E-B1  覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  自-E-C2  透過探索科學的合作學習，培養與  同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | |
| 課程目標 | 1.能夠用英語說出常見的水果，並利用單字說出簡單的句子。  2.能夠用句子說出喜歡的植物或水果。  3.能夠用英語說出動物的單字，並利用單字說出簡單的句子。  4.能夠用句子說出喜歡的動物。  5.能夠閱讀相關英語繪本。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  或參考領綱。 | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一  五  週 | 常見的水果/5節 | 英語 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英語 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  綜合 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | 英語 Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。  英語 B-Ⅱ-1第二學習階段所學 字詞及句型的生活溝通。  綜合Ba-II-1自我表達的適切性。  綜合 Bb-II-3團體活動的參與態度。  自然科學  INg-Ⅱ-1自然環境中有許多資 源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | (英E-A1)  1.能認識課堂所學的水果英語，利用簡易的句子回答老師的問題。(英語2-Ⅱ-6英語 B-Ⅱ-1綜合B a-II-1國 E1)  (綜-E-B1)  2.能說出上課習得的英語單字與句型，並與同學相互練習。(英語2-Ⅱ-6英語 6-Ⅱ-3綜合Bb-II-3)  (自-E-C2)  3.能積極參與團體互動，認真分享與回饋。(自然INg-Ⅱ-1綜合2b-II-2) | 課程一   1. 老師秀出常見水果圖片apple, orange, banana, pear, mango, grapes, watermelon, lemon。 老師說明單字的發音拼讀方式。 2. 學生分兩組並編號，能指出聽到的數字，並復誦一遍。 3. 老師讓圖卡遮住，然後一次露出一小角，讓學生猜猜看是什麼水果，並回答。 4. 學生分組練習。 5. 角色扮演:扮演店員和顧客的角色，進行水果購買對話練習。   課程二   1. 介紹水果的顏色和形狀。 2. 讓學生嘗試描述其他水果的特點和顏色。 3. 讓學生分組，輪流描述一種水果。 4. 水果接龍，讓學生依序說出學過的單字，說過的不能重複。 5. 歌曲：兒童水果英語歌https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4 6. 老師詢問What fruit do you like?學生能說出自己喜歡的水果。   7.兩人一組，與同學互相練  習問答。  8.老師隨機抽問What does  he like?讓學生完整的句子說出同學喜歡的食物。    課程三  英語繪本欣賞: Fruit Salad 網址：<https://www.youtube.com/watch?v=ugRfb1LIm0w>  學生跟著唸繪本內容  及老師的提問從繪本中的內容老師。  課程四  完成水果學習單，並唸出所有水果單字。 | 【口頭評量】  1能說出本單元學到的單字，依評定量表(附件1)  【口頭評量】  能說水果的顏色跟形狀，依評定量表(附件1)  【口頭評量】  能跟著音樂唱出歌曲，依評定量表(附件1)  【實作評量】  能完成學習單(附件2)  【口頭評量】  分享學習單，依據學習單評分量表(附件3) | 自編教材  資訊設備  數位繪本 |
| 六  十  週 | 農場上的動物/5節 | 英語 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英語 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  綜合 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | 英語 Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。  英語 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  綜合 Ba-II-1自我表達的適切性。  綜合 Bb-II-3團體活動的參與態度。  自然科學  INg-Ⅱ-1自然環境中有許多資 源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | (英E-A1)  1.能學會動物英語並正確表達單字與簡易的句型。(英語 2-Ⅱ-6英語 B-Ⅱ-1綜合 Ba-II-1國 E1)  (綜-E-B1)  2.積極投入課程，運用上課學到的字詞或句子用來跟同學進行對答練習。(英語 2-Ⅱ-6綜合Bb-II-3)  (自-E-C2)  3.透過英語認識動物，覺察人類與自然的息息相關。(自然INg-Ⅱ-1綜合2b-II-2英語6-Ⅱ-3國E1) | 課程一   1. 老師秀出圖片chicken, cow, duck, pig, goat, sheep, rooster念出單字時，學生能正確讀出學到的單字。 2. 學生分指出聽到的數字，並復誦一遍。 3. 老師讓圖卡遮住，然後一次露出一小角，問問題讓學生回答。 4. 學生兩兩練習學到的單字。   課程二   1. 動物接龍，讓學生依序說出學過的單字。 2. 我比你猜: 說出看到的動物名稱。   3. 兩兩一組，與同學互相  提問回答。  4.老師介紹不同動物的叫  聲，讓學生練習模仿。   1. 閱讀英語影片: ANIMALS ON THE FARM -WHAT IS IT AND WHAT IS IT DOING?   網址: https://www.youtube.com/watch?v=hewioIU4a64   1. 依據繪本內容，老師提問讓學生回答。   課程三   1. 分組競賽:學生分兩組，將全部單字念完，看哪一組先完成。 2. 老師指著動物圖卡詢問第一個學生What is it?讓學生回答。 3. 老師播放歌曲:The Animals On The Farm   https://www.youtube.com/watch?v=zXEq-QO3xTg學生跟著音樂一起唱，輪流唱。唱完後，學生說出歌曲中學到的句子。  課程四  1.學習單:設計出自己的農  場。  2.上台分享我的農場。 | 【口頭評量】  能說出本單元學到的單字，依評定量表(附件1)  【口頭評量】  能說出本單元學到的句子，依評定量表(附件1)  口頭評量】  能跟著唸出影片中的內容，依評定量表(附件1)  【口頭評量】  能跟著音樂唱出歌曲，依評定量表(附件1)  【實作評量】  能完成學習單(附件2)  【口頭評量】  分享學習單，依據學習單評分量表(附件3) | 自編教材  資訊設備  數位繪本 |