

五、課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				■		結合本校課程願景「培養積極自信、多元展能、溫暖友善的水尾囡仔」，符合本校課程發展方向，具適切性及理想性。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				■		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				■		結合部定及「書、菽、數、樹」校訂課程，搭配學校人力、空間、社區資源等整體規劃實施，並符合法律規定教育議題實施規劃。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				■		
		3. 邏輯關聯	3. 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				■		學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				■		依據學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料，本校申請教師專業學習社群及5G智慧學習示範學校計畫，並承辦全縣學習扶助有效教學策略工作坊，除了精進共備觀議課能力，亦邀請學者專家到校，帶領全校教師進行數學領域素養導向教學課程設計，提升教師教學專業及數位科技應用能力；申請十二年國教前導學校型塑學校課程
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。				■		

									總體架構。規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
領域 / 科目課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					■		各年級、各領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					■		同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則，學習重點可再加深加廣。
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					■		強調橫向聯繫及縱向連結，核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					■		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					■		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					■		強調橫向聯繫及縱向連結，核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應，確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				■		規劃與設計過程具專業參與性，經由領域小組教學研究會、年段會議之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				■		
		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				■		各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				■		
	彈性學習課程	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				■		以「培養積極自信、多元展能、溫暖友善的水尾团仔」為課程願景發展之「書、菽、數、樹」校訂課程，符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				■		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				■		
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				■		課程與學生未來學習成效及社區發展特色緊密結合，可以讓特色學習課程永續發展。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				■		
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				■		每學期透過課發會、課程評鑑、相關會議針對課程實施予以檢討，漸進式發展，能符合學生之需求。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				■		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				■		無新住民語文師資
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				■		本校於107、108學年度申請前導學校之導入學校，跟著縣內其他前導學校一起學習。校內成立教師專業發展社群，妥善規劃教師進修研習，邀請專家學者到校演講，鼓勵老師參加教師專業認證（本校已有五位教師取得初階、進階認證，增進教學技能，提升學生學習成效。另，校長、教導主任及總務主任已參加十二年國教總綱研習並通過種子講師認證及國語文領綱研習並通過認證。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				■		全校教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				■		學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢，於新生家長座談會、聯合班親會，及家長會等會議宣導課程計畫之實施與重要性。

各課程實施情形	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				■	各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				■	已規劃妥善場地與設備
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				■	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如期末辦理多語言闖關活動、多元展能成果發表會、服務學習、英語學習護照及閱讀護照等措施。
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				■	教師依課程計畫之規劃進行教學，精熟學習重點及達成領域與彈性學習課程目標。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				■	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				■	教師能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整，鼓勵學生多元發展，適性育才。每學期期初辦理領域課程共備研習、召開各領域會議及年段領域，就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				■	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				■		透過自我評鑑機制，檢視學習結果表現，達成課綱訂定之本教育階段核心素養，精熟各學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				■		
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				■		
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					■	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象，並且學生與家長也都能感受到教育成效。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					■	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象，並且學生與家長也都能感受到教育成效。	
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					■	學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，如全縣學力檢測、全縣語文競賽、藝文成果發表會、山野教育成果等皆符合預期教育成效，展現適性教育特質。	

評鑑結果之應用情形	<input type="checkbox"/> 修正學校課程計畫，說明：_____。
	<input checked="" type="checkbox"/> 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：授課教師的人力資源是彈性學習課程的一大挑戰。透過校內、外學科專家教師在領域教學研究會帶動教師有效討論的氛圍以促進專業參與。為實踐課程目標，鼓勵教師持續增能，並時時從學生的視角出發，了解學生需求，提供學生最好的學習。安排暑假返校備課時間，進行素養導向教學設計與評量相關研

習。。

■增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：於教師晨會或聯合班親會等相關會議向教師及家長說明檢核之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

■回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：提供檢核發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教導處參酌檢核發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

1.教導處於新學年度規劃「有效教學策略」及「班級經營與衝突管理」、「SEL社會情緒學習」、「素養導向教學設計與評量」、「數位教學」等專業成長研習，符應教師專業成長需求。

2.因應AI時代的來臨，教師專業除了展現於課程與教學之外，評量設計更是必備的能力。建立本校定期評量設計五階段流程，提升教師多元評量專業的知能。

(1)立重點：領域會議確立各單元的學習重點。

(2)設比例：設定整卷架構、題型與內容比例。

(3)試設計：命題者依單元進度初擬評量內容。

(4)同審修：領域或年段會議共審修評量內容。

(5)共檢討：試後檢討答題情形提出教學方案。

3.領域會議每學期至少召開一次會議，討論教學內容、方法、進度、素養導向評量方式、難易度等。

■安排補救教學或學習輔導，說明：

1.各項學力檢測、學習扶助科技化評量後，召開領域會議分析學生篩選及成長的學習落點並研提改善策略。針對學習落後之學生，教導處與該任課老師共同討論與設計適合的課程內容或學習策略，並於課中進行輔導及差異化教學。

2.無法通過學習扶助測驗者，由教導處規劃實施學習扶助課程。

■激勵教師進行課程及教學創新，說明：對課程與教學創新有卓越績效之教師，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____。

其他，說明：_____。

承辦人：

教導主任：

校長：

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	部定課程：六年級數學領域（圓面積與扇形面積）								
評鑑層面	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準	素養導向			教學實施			素養達成		
	5.2			17.2			19.1		
	邏輯關聯			評量回饋			持續進展		
	7.1			18.2			20.1		
資料來源	課發會	學生	領域教師 觀課教師 外聘學者	課發會	學生	領域教師 觀課教師 外聘學者	課發會	學生	領域教師 觀課教師 外聘學者
工具與資料	評鑑檢核表	評量結果	教師回饋	評鑑檢核表	評量結果	教師回饋	評鑑檢核表	評量結果	教師回饋
實施時間	113.10-11月	113.10-11月	113.10-11月	113.11-12月	113.11-12月	113.11-12月	113.11-12月	113.11-12月	113.11-12月
資料蒐集者	課發會	教師	教師	課發會	教師	教師	課發會	教師	教師
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.5	1.連結學生的先備知識 2.由於複合圖形包含比較複雜的幾何概念，無法準確判斷小孩子是否能完成任務，導致設計任務數量時有些難以決定，給多了可能無法完成。 3.決定兩個小組給不同的圖形任務。	1.輔導員建議將兩組不同的圖形並列於大屏幕上，孩子可以在做完自己的題目後也看到別組的題目(圖形)，可以在聽同學報告之前先有概念。 2.如果課前自主學習的問題答題狀況不佳必須視情況增加釐清迷思概念的時間。
課程實施	4.6	1.學生先行解題的時候有許多種解法與答案，透過小	1.課堂設計的任務時間進行尚可，孩子能完成解題任務。

		<p>組討論逐一釐清解題策略，同儕發揮極大效果。</p> <p>2.發現學生不必使用附件的紙板也可以分析圖形。</p> <p>3.發現平時給孩子說明過的觀念有些孩子確實記住了，例如面積單位平方公分是因為公分乘以公分。</p>	<p>2.最後的統整結論時間不足，無法給小朋友整理出透過小圖片的話計幫助分析圖形的方式，擬在後續課堂中補上。</p>
<p>課程效果</p>	<p>4.6</p>	<p>1.學生回饋多為緊張但頗有收穫，甚至有孩子希望自己被抽種上台，可以練膽子，主要是因為有討論有共識及答案，雖然害怕發言卻不怕因說錯而尷尬。</p> <p>2.多數觀課老師都有正向的肯定與回饋，肯定本單元教學相當成功。</p>	<p>1.針對同學即便緊張也希望自己有機會上台報告，老師會給予更多機會發表。</p> <p>2.感謝部分觀課教師給予的回饋，作為之後交受相關單元時改進的方向。</p>

(三)前一學年度 學校校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	校訂課程-統整性主題課程-(讀寫樂陶然-單元四景物描寫)								
評鑑層面	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準	素養導向 5.1 5.2 發展過程 4.2			教學實施 17.1 17.2 評量回饋 18.1			素養達成 19.1 持續進展 20		
資料來源	課發會	學生	教師	課發會	學生	教師	課發會	學生	教師
工具與資料	共備教案	評量結果	教師回饋	共備教案	評量結果	教師回饋	共備教案	評量結果	教師回饋
實施時間	113.09	113.09	113.09	113.10	113.10	113.10	113.10	113.10	113.10
資料蒐集者	課發會	教師	教師	課發會	教師	教師	課發會	教師	教師
備註									

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.3	1.寫作教學設計完備 2.依據學生先備知識進行規劃，能延續寫作能量	1.設計時預想學生的反應有點吃力 2.感謝同儕的建議很好的給設計者互補，讓設計更臻完善。 3.希望之後再進行相關課程設計時能舉一反三
課程實施	4.5	1.教師對課程內容嫻熟，教學進行流暢 2.學生反應如預期	1.孩子思考的速度不一，有時候需要等待 2.讓每個孩子都跟上教師的教學並有好的表現確實是門學問
課程效果	4.6	1.學習寫作不再只是枯燥乏味的寫，非常有趣 2.無論哪一個程度的孩子都有自己符應程度的作品	1.學生大多反應良好，也能有產出，但個別問題仍需後續花時間解決 2.寫作學習要倚仗學生日常生活積累的背景知識作為後盾，但部分孩子顯然刺激不足。

(五) 全校前一學年度 總體課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4	<p>1.滾動修調 SWOT 分析，做為學校課程發展之重要依據。</p> <p>2.各年級各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，適合學生學習需要。</p> <p>3.各年級各領域及彈性學習課程之教學節數及總節數規劃符合課綱規定。</p> <p>4.課程規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。</p>	<p>1.積極發展學校特色主題課程，並融入課程和學校活動當中。</p> <p>2.自編教材之設計，期待在各學習階段之間，強化其素養內涵的累加性和延續性。</p>
課程實施	4.25	<p>1.增加教師協作與學習，利用專業資源提升教師能力。</p> <p>2.鼓勵教師持續增能並落實以學生為中心的教學理念。</p> <p>3.教學需符合素養導向目標。</p>	<p>1.透過校內、外學科專家教師在領域教學研究會帶動教師有效討論的氛圍以促進專業參與。</p> <p>2.授課教師的人力資源是彈性學習課程的一大挑戰。為實踐課程目標，鼓勵教師持續增能，並時時從學生的視角出發，了解學生需求，提供學生最好的學習。</p> <p>3.安排暑假返校備課時間，進行素養導向教學設計與評量相關研習。</p>
課程效果	5	<p>學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。</p>	<p>各項學力檢測、學習扶助科技化評量後，召開領域會議分析學生篩選及成長的學習落點並研提改善策略。針對學習落後之學生，能於課中進行輔導及差異化教學，以減少學習落差。</p>

(六) 全校前一學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法

待改善問題	改善策略或方法
教師專業增能	<p>授課教師的人力資源是彈性學習課程的一大挑戰。透過校內、外學科專家教師在領域教學研究會帶動教師有效討論的氛圍以促進專業參與。為實踐課程目標，鼓勵教師持續增能，並</p>

	<p>時時從學生的視角出發，了解學生需求，提供學生最好的學習。安排暑假返校備課時間，進行素養導向教學設計與評量相關研習。</p>
<p>教師及家長對課程品質之理解及重視待增強</p>	<p>於教師晨會或聯合班親會等相關會議向教師及家長說明檢核之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。</p>
<p>傾聽教師成長需求並提升教師多元評量專業知能</p>	<p>提供檢核發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教導處參酌檢核發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。</p> <p>1.教導處於新學年度規劃「有效教學策略」及「班級經營與衝突管理」、「SEL社會情緒學習」、「素養導向教學設計與評量」、「數位教學」等專業成長研習，符應教師專業成長需求。</p> <p>2.因應AI時代的來臨，教師專業除了展現於課程與教學之外，評量設計更是必備的能力。建立本校定期評量設計五階段流程，提升教師多元評量專業的知能。</p> <p>(1)立重點：領域會議確立各單元的學習重點。 (2)設比例：設定整卷架構、題型與內容比例。 (3)試設計：命題者依單元進度初擬評量內容。 (4)同審修：領域或年段會議共審修評量內容。 (5)共檢討：試後檢討答題情形提出教學方案。</p> <p>3.領域會議每學期至少召開一次會議，討論教學內容、方法、進度、素養導向評量方式、難易度等。</p>
<p>提升教師診斷學生學習難點提供適性個別輔導之能力</p>	<p>1.各項學力檢測、學習扶助科技化評量後，召開領域會議分析學生篩選及成長的學習落點並研提改善策略。針對學習落後之學生，教導處與該任課老師共同討論與設計適合的課程內容或學習策略，並於課中進行輔導及差異化教學。</p> <p>2.無法通過學習扶助測驗者，由教導處規劃實施學習扶助課程。</p>

承辦人： 

教導主任： 

校長： 