

南投縣 水尾國小 主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

本課程設計以培養孩子的閱讀力為出發點，從認識共讀站、圖書館，網路資訊安全問題到議論文寫作教學，循序漸進的開啟學生的閱讀能量，養成孩子的閱讀習慣，建立閱讀檔案，增益寫作能力，期望培育出愛讀書愛寫作的水尾小孩。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	六年級教師
實施年級		六年級		總節數	共 21 節，__840__分鐘
主題名稱		書：悅閱樂寫			
設計依據					
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。			
與其他領域/科目的連結		國語、綜合活動			
議題融入	實質內涵	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
	所融入之單元	第一、二、三單元			
教材來源		自編			
教學設備/資源		報紙社論、社區共讀站、電腦數位設備、大屏電視、平板			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 介紹社區共讀站 3 節		學習表現	國語 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	(國-E-B2)1. 運用資訊設備製作並介紹圖書館(共讀站)的各類資源。(綜合 Bc-Ⅲ-3 國語 5-Ⅲ-12) (國-E-B2)2. 利用科技與網路檢索並獲得資訊，藉由介紹共讀站的發表活動展示文本閱讀的文化內涵。(國語 5-Ⅲ-12 國語 Ca-Ⅲ-2 閱	

			E5) (綜-E-B1)3. 透過團體協同與合作的方式，解決問題完成任務。(綜合 2b-III-1 綜合 Bc-III-3)
	學習內容	國語 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	
單元二 小小圖書館員 3 節	學習表現	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	(國-E-B2)1. 學習與應用圖書館室的資源，體驗一日圖書館員，對圖書館有更多認識，培養喜愛閱讀的態度。(國語 5-III-12 閱 E12 國語 Be-III-3) (綜-E-B1)2. 藉由體驗的過程，增進對圖書館工作人員的同理心，適切的體認與表現自己，完成任務。(綜合 2b-III-1 綜合 Ba-III-2) (綜-E-B1)3. 透過小組討論與資料彙整後，共同創作並完成圖書館員意象圖。(綜合 2b-III-1 國語 Be-III-3)
	學習內容	國語 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	
單元三 閱讀評論資料與筆記 2 節	學習表現	國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	(國-E-A2)1. 熟悉摘要策略，針對自己的寫作舉證之需求進行篇章主旨與大意的分析與判讀。(國語 5-III-6 國語 Bd-III-2 國語 Ad-III-2 綜合 Bc-III-1 綜合 2c-III-1) (國-E-A2)2. 運用提問、推論的策略，製作閱讀筆記，發展整合資訊的能力。(國語 5-III-8 閱 E5)
	學習內容	國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國語 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	
單元四 議論文分段寫作-為何型議論文 13 節	學習表現	國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國語 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 國語 6-III-6 練習各種寫作技巧。 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	(國-E-A2)1. 掌握寫作內容，以論據及正確的論述方式達到說服與批判的目的。(國語 6-III-3 國語 Bd-III-1) (國-E-A2)2. 使用舉例法為自己的議論文增加說服力。(國語 6-III-6 國語 Bd-III-2) (國-E-A2)3. 認識議論文的結構，學習並規劃議論文分段寫作計畫，並確實執行。

		<p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>(國語 Bd-III-3 綜合 Ab-III-1 綜合 1b-III-1)</p> <p>(綜-E-B1)4. 透過小組共作，適切表現自己在團隊中的角色，透過討論解決彼此間的歧異，合作擬定第一篇議論文寫作設計，並完成文章寫作。(綜合 2b-III-1 國語 6-III-3 綜合 Ab-III-1 綜合 Bb-III-2)</p>
	學習內容	<p>國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國語 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>國語 Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>(綜-E-B1)5. 經由小組共作的寫作經驗，發展出自己的寫作規劃與設計，應獨立完成兩篇議論文的寫作。(綜合 1b-III-1 綜合 Ab-III-1 國語 6-III-5)</p> <p>(綜-E-B1)6. 整理並發表自己的作品，並且聆聽同學的發表，適時給予回饋。(國語 2-III-2 國語 2-III-3 綜合 2b-III-1 綜合 Ab-III-1)</p>

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元課程設計欲培養學生團隊合作與溝通能力。學習資料整理與數位編輯技能。培養公開表達與簡報設計的能力與社區參與與服務的精神。

二、教學單元設計

主題	書：悅閱樂寫		設計者	六年級教師	
實施年級	六年級		總節數	共__3__節，120 分鐘	
單元名稱	一、介紹社區共讀站				
設計依據					
學習重點	學習表現	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	核心素養	總綱 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
	學習內容	國語 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		領綱 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	
議題融入	學習主題	閱讀教育			
	實質內涵	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			
教材來源		自編			
教學設備/資源		資訊設備、共讀站			
學生經驗分析		學生已有圖書館相關經驗			
學習目標					
(國-E-B2)1. 運用資訊設備製作並介紹圖書館(共讀站)的各類資源。(綜合 Bc-III-3 國語 5-III-12) (國-E-B2)2. 利用科技與網路檢索並獲得資訊，藉由介紹共讀站的發表活動展示文本閱讀的文化內涵。(國語 5-III-12 國語 Ca-III-2 閱 E5) (綜-E-B1)3. 透過團體協同與合作的方式，解決問題完成任務。(綜合 2b-III-1 綜合 Bc-III-3)					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	

<p>活動一：引起動機與手冊內容規劃（共讀站是什麼？我們可以做什麼？）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 導入影片欣賞（介紹其他學校或社區的共讀站） ○ 教師引導討論「我們社區的共讀站有什麼特色？我們可以設計怎樣的手冊？」 ○ 小組討論與手冊內容草擬（使分工表：文字、圖片、版面、編輯） ○ 各組簡要分享規劃方向 ● 教學重點： <ul style="list-style-type: none"> ○ 認識共讀站功能與意義 ○ 小組討論與初步內容構思 ● 教師引導問題： <ul style="list-style-type: none"> ○ 你希望學弟妹知道共讀站的哪些內容？ ○ 什麼方式可以讓手冊更吸引人？ <p>活動二：簡報製作與呈現練習（從心智圖到 PPT）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 介紹簡報設計流程與心智圖工具（如：MindMup、手繪） ○ 小組分工製作簡報（內容可根據第一節擬定內容擴充） ○ 組內輪流練習發表內容與口說順序 ● 教學重點： <ul style="list-style-type: none"> ○ 簡報架構設計：主題、段落、圖片、亮點 ○ 公開表達的口語技巧與肢體語言 ● 教師引導問題： <ul style="list-style-type: none"> ○ 哪些圖片可以吸引學弟妹的注意？ ○ 每個人要負責哪一段內容呢？ <p>活動三：成果發表與回饋（我們是閱讀推廣小主人）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 25 分鐘：小組輪流發表（面對一至五年級學弟妹與師生觀眾） ○ 10 分鐘：現場觀眾給予口頭與書面回饋 ○ 5 分鐘：教師總結與學生自我回饋（可使用回饋單） ● 教學重點： <ul style="list-style-type: none"> ○ 真實情境中的表達與應對 ○ 從回饋中學習改進與成長 	<p>5</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>口語評量 能清楚說明共讀站的意義與用途</p> <p>實作評量 1. 能運用編輯工具製作手冊與簡報，並有基本設計概念 2. 願意主動參與合作與發表，有自我反思能力</p>
<p>參考資料：（若有請列出）</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

--	--

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元設計帶領學生認識圖書館運作與圖書館員的工作內容，培養學生服務精神與責任感。學習團隊討論與創作合作。並學習表達自我圖像與實習經驗的反思與轉化。

二、教學單元設計

主題	書：悅閱樂寫		設計者	六年級教師	
實施年級	六年級		總節數	共____3____節，__120__分鐘	
單元名稱	二、小小圖書館員				
設計依據					
學習重點	學習表現	國語 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	核心素養	總綱 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
	學習內容	國語 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。		領綱 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	
議題融入	學習主題	閱讀教育			
	實質內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
與其他領域/科目的連結		國語、綜合活動			
教材來源		自編			
教學設備/資源		社區共讀站			
學生經驗分析		學生都有圖書館共讀站使用經驗			
學習目標					
(國-E-B2)1. 學習與應用圖書室的資源，體驗一日圖書館員，對圖書館有更多認識，培養喜愛閱讀的態度。(國語 5-III-12 閱 E12 國語 Be-III-3) (綜-E-B1)2. 藉由體驗的過程，增進對圖書館工作人員的同理心，適切的體認與表現自己，完成任務。(綜合 2b-III-1 綜合 Ba-III-2) (綜-E-B1)3. 透過小組討論與資料彙整後，共同創作並完成圖書館員意象圖。(綜合 2b-III-1 國語 Be-III-3)					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	

<p>活動一：圖書館員的一天—圖書館服務體驗課</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師導入影片（介紹圖書館日常工作）或角色扮演引起動機 ○ 說明六項圖書館工作（整理書籍、借還書、歸位上架、雜誌工具書分類、整潔維護、除溼防霉） ○ 學生輪流實際操作體驗（每小組分區輪值進行工作模擬） ○ 簡單回顧與分享「哪一項工作最有挑戰？為什麼？」 ● 教學重點： <ul style="list-style-type: none"> ○ 圖書館的基本運作認識 ○ 體驗服務過程的細節與態度 ● 教師引導問題： <ul style="list-style-type: none"> ○ 圖書館員為什麼要注意防霉？ ○ 借還書櫃檯除了收書和借書，還有什麼要注意的事？ 	<p>5</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>5</p>	<p>口語評量實作評量</p> <p>能說出圖書館員的工作內容與重要性</p> <p>實作評量</p> <p>能分工合作完成心得整理與意象圖繪製</p> <p>積極參與服務與創作活動，並有自我反思與表達</p>
<p>活動二：我們的經驗是寶藏！實習圖書館員心得交流</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 每位學生書寫個人心得便條（寫下自己的一項學習或收穫） ○ 小組討論每個人的感受與學習重點 ○ 小組共構文字雲或關鍵字牆（以詞彙或圖示表現討論成果） ○ 各組輪流上台簡短說明重點詞彙 ● 教學重點： <ul style="list-style-type: none"> ○ 團隊溝通與歸納彙整的能力 ○ 反思自己的實習學習 ● 教師引導問題： <ul style="list-style-type: none"> ○ 如果讓你再做一次圖書館工作，你會做得更好嗎？哪裡可以改進？ ○ 你學到的不只是做事，還學到了什麼？ 	<p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>5</p>	
<p>活動三：繪出我們的小小圖書館員意象圖</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師示範或欣賞圖像風格（例如漫畫式、圖騰式、概念圖式） ○ 小組合作繪製「水尾共讀站小尖兵」意象圖（可用海報紙、色筆、剪貼） ○ 完成並貼在教室牆面或圖書館布告欄 ○ 學生寫下個人感想貼在圖下（可使用便利貼） ● 教學重點： <ul style="list-style-type: none"> ○ 團隊共創視覺成果 ○ 將抽象概念轉化為具體圖像 ● 教師引導問題： <ul style="list-style-type: none"> ○ 如果你畫的是一個圖書館超人，他有哪些「超能力」？ 	<p>5</p> <p>25</p> <p>5</p> <p>5</p>	

<p>○ 這幅圖要讓別人看得懂你們的努力，應該要畫出什麼？</p>		
<p>參考資料：（若有請列出）</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元設計讓學生學習閱讀並理解評論與社論的內容與立場。學習從文章中擷取重點，進行摘要與紀錄。理解引用資料的基本原則，並能進行提問與討論。

二、教學單元設計

主題	書：悅閱樂寫		設計者	六年級教師	
實施年級	六年級		總節數	共__2__節，__80__分鐘	
單元名稱	三、閱讀評論資料與筆記				
設計依據					
學習重點	學習表現	國語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀 點。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解 決日常生活的問 題。		核心素養	<u>總綱</u> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <u>領綱</u> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與 實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國語 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。			
議題融入	學習主題	閱讀教育			
	實質內涵	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			
與其他領域/科目的連結		國語、綜合活動			
教材來源		自編			
教學設備/資源		報紙社論、平板、大屏電視、作文簿			
學生經驗分析		學生已養成閱讀習慣，也有摘要文章大意的經驗。			
學習目標					
(國-E-A2)1. 熟悉摘要策略，針對自己的寫作舉證之需求進行篇章主旨與大意的分析與判讀。(國語 5-III-6 國語 Bd-III-2 國語 Ad-III-2 綜合 Bc-III-1 綜合 2c-III-1)					
(國-E-A2)2. 運用提問、推論的策略，製作閱讀筆記，發展整合資訊的能力。(國語 5-III-8 閱 E5)					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

活動一：閱讀評論與社論—找出重點與觀點

- **引起動機（5 分鐘）**

教師出示兩則不同立場的評論標題（例如：對同一新聞事件的不同評論），請學生預測作者可能的觀點，並討論「你覺得評論是什麼？」

- **教學活動（30 分鐘）**

1. 小組閱讀一篇適齡評論或社論短文（教師提供材料，可挑選生活相關主題，如校園手機規定、環保行動等）
2. 學生小組合作找出下列內容：
 - 主題是什麼？
 - 作者的主要觀點與立場
 - 支持的理由有哪些？
 - 有無偏頗或值得質疑的地方？
3. 學生嘗試用三句話摘要該文章的內容。

- **整理回饋（5 分鐘）**

教師簡要統整各組的分析，強調評論文的「立場 + 理由 + 例證」基本架構。

- **教師引導問題**

- 你同意這位作者的觀點嗎？為什麼？
- 這篇文章的重點在哪裡？怎麼找到的？

5

30

5

活動二：擷取重點、做筆記、學會提問

- **引起動機（5 分鐘）**

教師展示「錯誤引用」的簡單例子（如斷章取義），討論「引用別人說的話，要注意什麼？」

- **教學活動（30 分鐘）**

1. 教師簡介引用的基本觀念：來源、原意、標示（簡單版本，適合小學生）
2. 學生依上節選讀的文章製作閱讀筆記：
 - 立場與重點
 - 支持的證據（可使用原文引句）
 - 我的提問與看法（練習提出 1~2 個有深度的問題）
3. 小組間交換筆記，互相回應同學提出的提問，進行簡短討論。

- **整理回饋（5 分鐘）**

教師引導學生思考：

- 我學會怎麼整理別人的觀點了嗎？
- 如果我要寫一篇評論，我該注意什麼？

- **教師引導問題：**

- 這段引文真的能支持作者的主張嗎？
- 你覺得這樣的觀點公平嗎？為什麼？

5

30

5

實作評量

1. 能嘗試用三句話摘要該文章的內容
2. 能參與討論

口語評量

1. 能回應同學提出的提問，進行簡短討論
2. 能說出引用別人說的話，要注意什麼？

學生回饋	教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元課程協助孩子辨識議論文中常見的推論過程與無效認證。能理解並套用議論文的基本結構與寫作方法。運用細目表與寫作大綱進行段落設計。創作並發表兩篇具有邏輯與說服力的議論文。給予同儕適切回饋，提升語文表達與聆聽能力。

二、教學單元設計

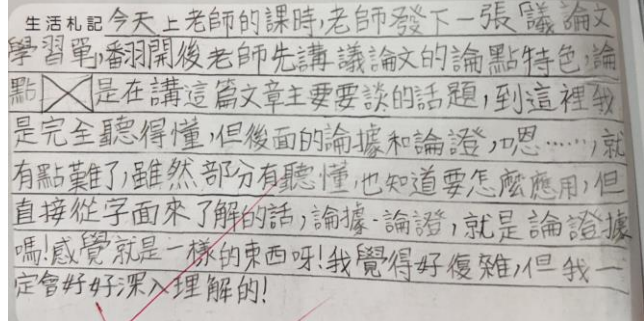
主題		書：悅閱樂寫		設計者	六年級教師
實施年級		六年級		總節數	共__13__節，_520__分鐘
單元名稱		四、議論文分段寫作-為何型議論文			
設計依據					
學習重點	學習表現	國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國語 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 國語 6-III-6 練習各種寫作技巧。 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		核心素養	總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 領綱 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國語 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 國語 Bd-III-3 議論文本的結構。 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。			
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結		國語、綜合活動			
教材來源		自編			
教學設備/資源		大屏電視、平板			
學生經驗分析		學生已有記敘文寫作經驗，也曾經閱讀課文中的說明文及議論文。			

學習目標

- (國-E-A2)1. 掌握寫作內容，以論據及正確的論述方式達到說服與批判的目的。(國語 6-III-3 國語 Bd-III-1)
- (國-E-A2)2. 使用舉例法為自己的議論文增加說服力。(國語 6-III-6 國語 Bd-III-2)
- (國-E-A2)3. 認識議論文的結構，學習並規劃議論文分段寫作計畫，並確實執行。(國語 Bd-III-3 綜合 Ab-III-1 綜合 1b-III-1)
- (綜-E-B1)4. 透過小組共作，適切表現自己在團隊中的角色，透過討論解決彼此間的歧異，合作擬定第一篇議論文寫作設計，並完成文章寫作。(綜合 2b-III-1 國語 6-III-3 綜合 Ab-III-1 綜合 Bb-III-2)
- (綜-E-B1)5. 經由小組共作的寫作經驗，發展出自己的寫作規劃與設計，應獨立完成兩篇議論文的寫作。(綜合 1b-III-1 綜合 Ab-III-1 國語 6-III-5)
- (綜-E-B1)6. 整理並發表自己的作品，並且聆聽同學的發表，適時給予回饋。(國語 2-III-2 國語 2-III-3 綜合 2b-III-1 綜合 Ab-III-1)

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
活動一 議論文的論證邏輯練習—演繹法與歸納法	40	實作評量 1. 能規劃自己的寫作計畫。 2. 能參與小組討論，共同完成寫作設計。 3. 能與同儕共作完成一篇議論文。 4. 能獨立完成另外兩篇議論文的寫作設計並完成另外兩篇議論文寫作。
活動二 常見的錯誤—無效論證	40	
活動三 最有力的證明—名人的例子或佳句	40	
活動四 為何型議論文寫作指導	20	
1. 結構安排： a. 開頭段(說明論點的重要) 引用法開頭的寫作方式 解題法開頭的寫作方式 b. 正(正面的優點、理由論述) c. 反(反面的缺點、理由論述) d. 方法(如何做到) e. 結論(重申論點的重要) 引用法結尾的寫作方式 總結法結尾的寫作方式	20	
2. 製作分段細目表的方式	20	口語評量 1. 能說出論述論據要達到說服的目的能使用的正確方式。 2. 能使用舉例的方式說明論點。 3. 能說出為何型議論文的分段方式。 4. 能跟同儕分享自己的作文，並能聆聽同學的發表並給予回饋。
3. 寫作大綱的擬定	20	
活動五 寫作目標：	20	
a 為何要運動 b 為何要守秩序 c 為何要勤學	20	
1. (共作)依據所學，小組共同設計為何要運動之寫作細目表、分段寫作大綱，並共同討論段落安排與組句，完成為何要運動議論文寫作。	40	
2. (自作)依據所學到的知識與共作經驗，完成為何要守秩		

<p>序、為何要勤學等兩篇議論文寫作。</p> <p>活動六 奇文共賞</p> <p>1. 透過朗讀、說書等方式，選擇其中的一篇議論文進行公開發表，將自己的寫作成果與同學分享。</p> <p>2. 聆聽同儕的分享，適時給予鼓勵與回饋</p>	<p>80</p> <p>120</p> <p>40</p>	
<p>參考資料：（若有請列出）</p> <p>議論文寫作範文</p>		
學生回饋	教師省思	
 <p>生活札記 今天上老師的課時,老師發下一張議論文學習單,翻開後老師先講議論文的論點特色,論點是在講這篇文章主要要談的話題,到這裡我是完全聽得懂,但後面的論據和論證,思……就有點難了,雖然部分有聽懂,也知道要怎麼應用,但直接從字面來了解的話,論據-論證,就是論證據嗎!感覺就是一樣的東西呀!我覺得好複雜,但我一定會好好深入理解的!</p>	<p>議論文教學時，老師自己要對該文類很有把握，才能讓孩子寫出有理有據的作品。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

實作評量 1

學習目標		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現		主動尋找並充分利用多種資源，包括書籍、網絡、同學和老師的幫助等。有效整合和應用資源，達成學習任務。	尋找並利用多種資源，完成學習任務。整合和應用資源較為有效，基本達成學習目標。	利用部分資源來完成學習任務，但不夠全面。整合和應用資源有一定效果，但有時需要外部幫助才能達成學習目標。	尋找和利用資源的能力不足，需依賴他人幫助完成學習任務。整合和應用資源效果不佳，未能達成學習目標。	未達D級
評分指引		能夠主動尋找並充分利用多種資源，包括書籍、網絡、同學和老師的幫助等。能有效整合和應用資源，達成學習任務。	能夠尋找並利用多種資源，完成學習任務。整合和應用資源較為有效，基本達成學習目標。	能夠利用部分資源來完成學習任務，但不夠全面。整合和應用資源有一定效果。	不太能尋找和利用資源，需依賴他人幫助完成學習任務。整合和應用資源效果不佳。	未達D級
評量工具						
分數轉換		95-100	90-95	80-89	70-79	60-69

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

實作評量 2

學習目標		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與 實踐，處理日常生活問題。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
合作	表現描述	與團隊成員之間溝通順暢，合作情形非常好，積極參與並主動貢獻。有效解決問題，達成所有任務目標。	與團隊成員之間溝通良好，合作狀況良好，大多數時候積極參與並有貢獻，能有效解決問題，達成絕大多數任務目標。	與團隊成員之間溝通正常，合作情形一般，有一些時候積極參與並稍有貢獻，能解決主要問題，達成主要任務目標。	與團隊成員之間溝通存在問題，合作情形欠佳，有時候未積極參與並極少貢獻，解決問題的能力有限，僅達成少部分任務目標。	未達D級
評分指引		能與團隊成員順暢溝通，合作情形非常好，積極參與並主動貢獻。能有效解決問題，達成所有任務目標。	能與團隊成員良好溝通，合作狀況良好，大多數時候積極參與並有貢獻 能有效解決問題，達成絕大多數任務目標。	能與團隊成員正常溝通，合作情形一般，有一些時候積極參與並稍有貢獻 能解決主要問題，達成主要任務目標。	與團隊成員溝通時存在問題，合作情形欠佳，有時候未積極參與並極少貢獻 解決問題的能力有限，僅達成少部分任務目標。	未達D級
評量工具						
分數轉換		95-100	90-95	80-89	70-79	60-69

實作評量 3

學習目標		國-E-A1 以文本為依據，創作一段故事續寫。 綜-E-C3 經由小組共作的寫作經驗，發展出自己的寫作規劃與設計，應獨立完成兩篇議论文的寫作。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現		自主解決大部分問題，並在遇到困難時能夠迅速找出解決方案。最終任務完成超出預期目標。	大部分問題能解決，但在遇到困難時需要一些指導。最終任務完成，達到預期目標。	解決一些問題，但在遇到困難時需要較多指導。最終任務完成度基本達到預期目標。	解決問題的能力較缺乏，在遇到困難時需要大量指導。最終任務完成質量不佳，未達到預期目標。	未達D級
評分指引		能夠自主解決大部分問題，並在遇到困難時能夠迅速找出解決方案。超出預期目標。	能夠解決大部分問題，但在遇到困難時需要一些指導。達到預期目標。	能夠解決一些問題，但在遇到困難時需要較多指導。基本達到預期目標。	不太能解決問題，在遇到困難時需要大量指導。未達到預期目標。	未達D級
評量工具						
分數轉換		95-100	90-95	80-89	70-79	60-69

口語評量

學習目標		綜-E-C3 整理並發表自己的作品，並且聆聽同學的發表，適時提問或給予回饋。。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
分享	表現描述	清晰且有條理的說明或分享自己的觀點和想法。積極聆聽，並表現出高度關注和理解。給予同學具體且具建設性的回饋，幫助同學改進。提出有深度的問題或建議，促進討論深入。	清晰說明或分享觀點和想法。能認真聆聽，表現出一定的關注和理解。給予同學具體的回饋，幫助同學改進。偶爾提出有價值的問題或建議，促進討論。	基本說明或分享觀點和想法，但條理不夠清晰。聆聽但注意力偶有分散。能給予回饋，但不夠具體。偶爾提出問題或建議，但深度和價值有限。	說明或分享時，表達存在困難。聆聽時注意力常分散，理解有限。給予同學的回饋很少或不夠具體，不具建設性。很少提出問題或建議，討論參與度低	未達D級
評分指引		能清晰且有條理的說明或分享自己的觀點和想法。能積極聆聽，並表現出高度關注和理解。能給予同學具體且具建設性的回饋，幫助同學改進。能提出有深度的問題或建議，促進討論深入。	能清晰說明或分享觀點和想法。能認真聆聽，表現出一定的關注和理解。給予同學具體的回饋，幫助同學改進。偶爾能提出有價值的問題或建議，促進討論。	基本能說明或分享觀點和想法，但條理不夠清晰。能聆聽但注意力偶有分散。能給予回饋，但不夠具體。偶爾能提出問題或建議，但深度和價值有限。	說明或分享時，表達存在困難。聆聽時注意力常分散，理解有限。給予同學的回饋很少或不夠具體，不具建設性。很少提出問題或建議，討論參與度低	未達D級
評量工具						
分數轉換		95-100	90-95	80-89	70-79	60-69