

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

對所有事物都充滿著好奇心的一年級，不但好動也喜歡模仿，雖然識字不多卻有著豐富的想像力，從繪畫中就可以看到孩子的創意。教師透過繪本的圖象幫助孩子記憶，適度引導孩子理解語意以達到有效學習，訓練孩子自由運用文字和詞語通順的說出繪本的內容，開啟孩子特有的潛能與創意。讓孩子養成親近圖書館（社區共讀站）的習慣與態度，遵守進入圖書館（社區共讀站）的禮貌與閱覽規則，培養孩子成為會使用圖書館（社區共讀站）的小讀者。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	一年級教師
實施年級	一年級	總節數	共 21 節， <u>840</u> 分鐘
主題名稱	書：悅讀樂享		
設計依據			
核心素養	總綱	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程	
議題融入	實質內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
	所融入之單元	單元一、單元二、單元三、單元四	
教材來源		自編	
教學設備/資源		學校平面圖、圖畫紙、圖書館(共讀站)、厚質紙、彩色紙、剪刀、膠水、畫筆、繪本、熊愛閱讀—閱讀護照、樹葉	

各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 社區共讀站在哪兒？	學習表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 英參 1-I-1 能聽辨字母名。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	(生活-E-C1)1. 專心聆聽老師說明社區共讀站成立的目的，並以簡單的句型，流利的表達自己聽到的訊息，並能說出共讀站的位置。(語文 1-I-1、語文 2-I-1、生活 D-I-3 英參 Ab-I-1) (生活-E-C1)2. 跟同學討論共讀站怎麼去，並與同學一起實際去社區共讀站看一看。(語文 5-I-8) (國-E-B1)3. 遵守社區共讀站的相關規定，練習使用共讀站。(生活 6-I-3) (國-E-B1)4. 完成任務:用語意完整的句子跟家人介紹社區共讀站。(生活 F-I-1、生活 7-I-4 英參 1-I-2)
	學習內容	語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 英參 Aa-I-1 字母名稱。	
單元二 寶貝書的家	學習表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣 語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	(生活-E-C1)1. 專心聆聽老師的說明，帶著自製的書籤尋找適合自己閱讀的文本，享受閱讀樂趣。(語文 1-I-1、語文 3-I-4、語文 Aa-I-5) (生活-E-C2)2. 與老師同學一起安靜閱讀標註注音符號之文本，以簡單的句型與他人分享閱讀的內容及心得。(語文 3-I-4、語文 5-I-9、生活 E-I-2) (生活-E-C2)3. 遵守規範，檢視自己的行為是否正確，將書放回原位並取回書籤，完成任務。(生活 E-I-3、生活 F-I-1、生活 6-I-3)
	學習內容	語文 Aa-I-5 標註注音符號的各類文本 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習	
單元三 繪本好好看	學習表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本	(生活-E-C1)1. 專心、安靜的閱讀文本，讀懂文本的文句及內容，並用簡單的句型，正確的發音，語意完整的重述文本的內容。(語文 5-I-3、語文 Ac-I-2 英參

		<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法主題的文本閱讀</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>Ab-I-1)</p> <p>(國-E-B1)2. 從閱讀的文本中，感受生活與環境之美，用口說與繪畫的方式表達內心的感受。(生活 1-I-1、語文 2-I-1、語文 Ca-I-1 英參 1-I-2)</p> <p>(生活-E-C2)3. 勇於表達自己的收穫，分享最喜歡的故事與繪畫內容，同時養成聆聽別人發言時該有的素養，樂於給發言者回饋。(生活 D-I-3、語文 1-I-1、生活 F-I-1、生活 E-I-3、閱 E14)</p>
	學習內容	<p>語文 Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p> <p>英參 Ab-I-1 音韻覺識。</p>	
單元四 我會說故事	學習表現	<p>語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣</p> <p>語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>(生活-E-C1)1. 閱讀標有注音符號的文本，理解故事的訊息，簡單的繪製閱讀記錄。(語文 3-I-4、語文 Aa-I-5、語文 1-I-3)</p> <p>(國-E-B1)2. 說故事時，以正確的發音、簡單的句型及文句應有的語氣適切的表達故事內容。</p> <p>(語文 2-I-1、英參 Ac-I-2、語文 Ac-I-3)</p> <p>(生活-E-C2)3. 小組透過討論決定文本，在閱讀之後安排角色與台詞進行表演，期間務必遵守小組討論的規範，共同達成任務。(語文 5-I-6、生活 F-I-1、閱 E7、英參 2-I-5)</p>
	學習內容	<p>語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本</p> <p>語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p>	

教學單元設計

一、教學設計理念

讓孩子養成親近圖書館(社區共讀站)的習慣與態度，遵守進入圖書館(社區共讀站)的禮貌與閱覽規則，培養孩子成為會使用圖書館(社區共讀站)的小讀者。

二、教學單元設計

主題	書：悅讀樂享		設計者	一年級教師
實施年級	一年級		總節數	共 3 節， 120 分鐘
單元名稱	一、社區共讀站在哪兒？			
設計依據				
學習重點	學習表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 英參 1-I-1 能聽辨字母名。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 英參 Aa-I-1 字母名稱。		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
議題融入	學習主題	閱讀的歷程、閱讀的情境脈絡		
	實質內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程		
教材來源		自編		
教學設備/資源		學校平面圖、圖書館(共讀站)		
學生經驗分析		對學校環境陌生且尚無使用社區共讀站的經驗		

學習目標	
------	--

- (生活-E-C1)1. 專心聆聽老師說明社區共讀站成立的目的，並以簡單的句型，流利的表達自己聽到的訊息，並能說出共讀站的位置。(語文 1-I-1、語文 2-I-1、生活 D-I-3 英參 Ab-I-1)
- (生活-E-C1)2. 跟同學討論共讀站怎麼去，並與同學一起實際去社區共讀站看一看。(語文 5-I-8)
- (國-E-B1)3. 遵守社區共讀站的相關規定，練習使用共讀站。(生活 6-I-3)
- (國-E-B1)4. 完成任務：用語意完整的句子跟家人介紹社區共讀站。(生活 F-I-1、生活 7-I-4 英參 1-I-2)

教學活動設計	
--------	--

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節課：介紹本校社區共讀站 1. 社區共讀站是什麼？ - 引導學生討論他們對社區共讀站的認知。 - 說明社區共讀站是一個存放書籍、雜誌和其他資源的地方，供大家閱讀和借閱。 2. 社區共讀站的功能： - 說明社區共讀站是提供閱讀、學習和研究的場所。 - 強調社區共讀站是一個安靜的空間，讓大家專心閱讀和學習。 3. 社區共讀站的使用規則： - 說明社區共讀站的規定及注意事項。	 15 15 10	【口語評量】 1. 能用說出共讀站成立的目的以及位置。 2. 能說出平面圖中共讀站的英語配置字母。 3. 能說出共讀站的規定並願意遵守。 4. 能跟家人介紹共讀站。 本教案口語評量標準見附錄一，實作評量規準見附錄二。
第二節課：尋找書籍 1. 社區共讀站的位置： -教師用英語字母標示學校平面圖，帶領學生從教室到社區共讀站要怎麼走，知道社區共讀站的位置。 2. 導覽社區共讀站： - 帶領學生參觀社區共讀站，介紹各個區域和服務。 - 示範如何使用圖書館條碼和借、還書流程。 3. 社區共讀站的書架： - 教導學生如何辨認不同類別的書籍。 - 讓學生實際去書架上找尋不同主題的書籍。	 8 15 17	【實作評量】 1. 能跟同學一起拜訪共讀站。 2. 能依據老師的指導，實際去書架上找尋不同主題的書籍。
第三節課：閱讀活動 1. 閱讀時間： - 在社區共讀站中安排一段閱讀時間，讓學生選擇自己感興趣的書籍閱讀。 2. 分享時間： - 請學生分享他們閱讀的書籍或故事，並描述他們的	 25 15	【實作評量】 能選擇自己感興趣的書籍並閱讀。 【口語評量】 能分享閱讀到的書籍或故事，並描

<p>喜好和感受。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生用簡單的句子分享，如「我喜歡這本書因為...」或「我覺得這個故事很有趣，因為...」。 - 指導學生回家用語意完整的句子向家長介紹學校社區共讀站。 		<p>述喜好和感受。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>孩童喜歡學校社區共讀站的閱讀空間，導師每次只要帶孩子到學校的社區共讀站，他們都感到既新奇又開心，因為這個空間很溫馨舒適，一進去就看到書架上有那麼多書，大家都感到很興奮就會引發強烈的閱讀興趣。</p>	<p>孩童需要導師的帶領與陪伴，沉浸在閱讀的氛圍中感受閱讀的樂趣才会有耐心去閱讀完一本書，就不會隨意走動的去不斷更換下一本書了。教師感受到學生樂意親近學校社區共讀站，並且開心的翻閱架上的書籍，真是一件好事。</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

讓孩子養成親近圖書館(社區共讀站)的習慣與態度，遵守進入圖書館(社區共讀站)的禮貌與閱覽規則，培養孩子成為會使用圖書館(社區共讀站)的小讀者。

二、教學單元設計

主題		書：悅讀樂享	設計者	一年級教師
實施年級		一年級	總節數	共 3 節， 120 分鐘
單元名稱		二、寶貝書的家		
設計依據				
學習重點	學習表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣 語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
議題融入	學習主題	閱讀的歷程、閱讀的情境脈絡		
	實質內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程		
教材來源		自編		
教學設備/資源		厚質紙、彩色紙、剪刀、膠水、畫筆、圖書館(社區共讀站)		
學生經驗分析		未識書籤功能與用法，亦無使用之經驗		

學習目標	
------	--

(生活-E-C1)1. 專心聆聽老師的說明，帶著自製的書籤尋找適合自己閱讀的文本，享受閱讀樂趣。(語文 1-I-1、語文 3-I-4、語文 Aa-I-5)

(生活-E-C2)2. 與老師同學一起安靜閱讀標註注音符號之文本，以簡單的句型與他人分享閱讀的內容及心得。(語文 3-I-4、語文 5-I-9、生活 E-I-2)

(生活-E-C2)3. 遵守規範，檢視自己的行為是否正確，將書放回原位並取回書籤，完成任務。(生活 E-I-3、生活 F-I-1、生活 6-I-3)

教學活動設計		
--------	--	--

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節課：認識書籤 1. 介紹書籤： <ul style="list-style-type: none"> - 展示不同材質的書籤，包括紙質、塑料、織物等。 - 讓孩子說一說，他們覺得書籤有哪些作用，說一說自己的理由。 - 舉例說明書籤的作用，例如標記閱讀位置、保護書頁等。 2. 解釋使用方法： <ul style="list-style-type: none"> - 示範如何正確放置書籤： 將小書籤夾在書頁之間，確保不會損壞書頁，大書籤插在取下書的位置。 - 強調書籤應該放置在書的邊緣，以免損壞書頁或阻礙閱讀。 - 自己試試看。 	<div>25</div> <div>15</div>	<p>【口語評量】 能說出自己覺得書籤有哪些作用，並說明理由。</p> <p>【實作評量】 能不損壞書頁，將小書籤夾在書頁之間。</p>
第二節課：製作書籤 1. 製作書籤： <ul style="list-style-type: none"> - 提供學生製作書籤的材料，例如厚質紙、彩色紙、剪刀、膠水、畫筆等。 - 讓學生自由發揮創意，製作兩張一大一小屬於自己的書籤。 2. 分享書籤： <ul style="list-style-type: none"> - 邀請學生分享他們製作的書籤，並解釋他們的設計理念。 - 讓學生互相交換書籤，彼此欣賞和學習。 	<div>30</div> <div>10</div>	<p>【實作評量】 能專心聽老師說明，製作並正確使用大、小書籤。</p> <p>【口語評量】 能分享自己製作的書籤，並解釋设计理念。</p>
第三節課：閱讀、分享和歸還 1. 自由閱讀時間： <ul style="list-style-type: none"> - 讓學生自由選擇一本書，閱讀一段時間，取書的同時，在該位置放置大書籤，以確認取書的位置。 2. 分享閱讀體驗： <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生分享閱讀的書籍或感受體驗。 	<div>24</div>	<p>【實作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能挑選喜歡的書，取下圖書時放置大書籤。 2. 能安靜閱讀，正確使用小書籤。 3. 能遵守規範，放回圖書並取回大書籤。

<ul style="list-style-type: none">- 讓學生互相推薦書籍，或分享對書籍的和收穫。 <p>3. 歸還圖書：</p> <ul style="list-style-type: none">- 教導學生如何正確將書籍放回原來的位置。	14	
	2	
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
孩子在欣賞不同種類的書籤介紹後，會不斷地讚嘆因而激發想要手作的欲望，大家都展現出躍躍欲試、等不及動手做的態度。	教師看到學生製作了各式各樣、獨一無二的個人書籤後，對於閱讀就更感興趣，也能更主動去親近書本，讓教師有更大動力去設計新的課程，帶領學生不斷深入探索各類書籍。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

對所有事物都充滿著好奇心的一年級，不但好動也喜歡模仿，雖然識字不多卻有著豐富的想像力，從繪畫中就可以看到孩子的創意。教師透過繪本的圖象幫助孩子記憶，適度引導孩子理解語意以達到有效學習，訓練孩子自由運用文字和詞語通順的說出繪本的內容，開啟孩子特有的潛能與創意。

二、教學單元設計

主題		書：悅讀樂享		設計者		一年級教師	
實施年級		一年級		總節數		共 9 節， 360 分鐘	
單元名稱		三、繪本好好看					
設計依據							
學習重點	學習表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法主題的文本閱讀 英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
	學習內容	語文 Ac-I-2 簡單的基本句型 語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。					
議題融入	學習主題	閱讀的歷程、閱讀的情境脈絡					
	實質內涵	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。					
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程					
教材來源		自編					
教學設備/資源		繪本、圖畫紙、畫筆、樹葉					

學生經驗分析		學生之前多為聽家長或幼兒園老師說故事	
學習目標			
(生活-E-C1)1. 專心、安靜的閱讀文本，讀懂文本的文句及內容，並用簡單的句型，正確的發音，語意完整的重述文本的內容。(語文 5-I-3、語文 Ac-I-2 英參 Ab-I-1)			
(國-E-B1)2. 從閱讀的文本中，感受生活與環境之美，用口說與繪畫的方式表達內心的感受。(生活 1-I-1、語文 2-I-1、語文 Ca-I-1 英參 1-I-2)			
(生活-E-C2)3. 勇於表達自己的收穫，分享最喜歡的故事與繪畫內容，同時養成聆聽別人發言時該有的素養，樂於給發言者回饋。(生活 D-I-3、語文 1-I-1、生活 F-I-1、生活 E-I-3、閱 E14)			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一本書：《愛讀書的樹》			【口語評量】
第一節課：引言和故事概要			1. 能說出對書籍的期待。
- 引導學生觀察封面和書名，提出對書籍的期待。		5	2. 能用自己的話說出故事大意。
- 朗讀故事，引導學生理解故事大意。		25	
- 討論主要角色和情節。		10	
第二節課：品德教育和創意活動			【口語評量】
- 討論故事中的價值觀念，如友誼和慷慨。		15	能完整表達閱讀完後的心得與收穫。
- 製作手工藝品，剪紙樹，以紀念故事中的主題。		25	【實作評量】
			能依照主題，製作剪紙樹。
第二本書：《小種籽》（雙語繪本）			
第三節課：閱讀理解和討論			【實作評量】
- 安靜閱讀繪本前面幾章的內容。		20	1. 能參與分組討論，說出每個角色的行為和動機。
- 分組討論每個角色的行為和動機。		15	2. 能模仿主角的行為，討論如何與他人分享。
- 引導學生預測下一步的情節。		5	
- 教師用英語朗讀繪本。			
第四節課：表演和創意活動			
- 用戲劇形式展現，演繹故事情節。		20	
- 模仿主角的行為，討論如何與他人分享和合作。		20	
第三本書：《種子笑哈哈》			【口語評量】
第五節課：故事分析和角色討論			1. 能用自己的話說出故事大意。
- 安靜閱讀繪本內容。		20	2. 能說出角色的特點與貢獻。
- 引導學生理解故事的主題和含義。		10	
- 分組討論每個角色的特點和貢獻。		10	
第六節課：圖畫欣賞和創意活動			【實作評量】
- 欣賞繪本的插圖，討論圖畫如何襯托故事。		15	1. 能參與分組討論，說出圖畫如何襯托故事。
- 完成與故事相關的繪畫活動，畫一張屬於孩子們自己的快樂種子。		25	2. 能創作一張屬於自己的快樂種子。

第四本書：《聽！葉子的聲音》 第七節課：自然和科學探索 <ul style="list-style-type: none"> - 安靜閱讀繪本內容。 - 討論故事中的自然元素，如樹木和葉子。 - 進行戶外活動，觀察樹木和聆聽自然聲音。 第八節課：回顧和評價 <ul style="list-style-type: none"> - 回顧整本故事，強調主要學到的內容或觀點或分享觀察的結果、心得。 - 讓學生分享對這本書的喜好和感受，鼓勵學生表達自己的觀點。 總結活動 第九節課：討論和分享 <ul style="list-style-type: none"> - 用繪畫表達和呈現以上四本繪本中最喜歡的故事的主題和情節。 - 請學生就他們的繪畫作品進行簡短的口頭表達，描述他們的創作過程和想法。 		20 10 10 20 20 25 15	【口語評量】 能說出故事中的自然元素。 【口語評量】 分享對書本的喜好和感受，並表達自己的觀點。 【實作評量】 能用繪畫表達最喜歡的故事的主題和情節。 【口語評量】 能描述自己的創作過程和想法。
參考資料：（若有請列出）			
學生回饋		教師省思	
學生學習注音符號與拼讀之後，發現能從拼讀中漸漸讀懂書中的每個句子，因此有了成就感與自信，漸漸從原本被動的閱讀者，慢慢轉變為主動的閱讀者，過程中大家每天都在進步。		一年級學生對於注音符號的拼讀，總是會有不順利的時候，過程中不斷面臨挑戰與挫敗，此時非常需要老師與家長的陪伴與鼓勵，唯有在失敗後永不放棄的不斷練習，漸漸能拼讀繪本的內容，就不再畏懼了。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過繪本的圖象幫助孩子記憶，適度引導孩子理解語意以達到有效學習，訓練孩子自由運用文字和詞語通順的說出繪本的內容，開啟孩子特有的潛能與創意。

二、教學單元設計

主題		書：悅讀樂享	設計者	一年級教師
實施年級		一年級	總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱		四、我會說故事		
設計依據				
學習重點	學習表現	語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣 語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習		
議題融入	學習主題	閱讀的歷程、閱讀的情境脈絡		
	實質內涵	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程		
教材來源		自編		
教學設備/資源		繪本、熊愛閱讀—閱讀護照		
學生經驗分析		完整說出一個故事和全班一起進行故事表演都是學生的第一次進行的活動		
學習目標				

- (**生活-E-C1**)1. 閱讀標有注音符號的文本，理解故事的訊息，簡單的繪製閱讀記錄。(語文 3-I-4、語文 Aa-I-5、語文 1-I-3)
- (**國-E-B1**)2. 說故事時，以正確的發音、簡單的句型及文句應有的語氣適切的表達故事內容。(語文 2-I-1、英參 Ac-I-2、語文 Ac-I-3)
- (**生活-E-C2**)3. 小組透過討論決定文本，在閱讀之後安排角色與台詞進行表演，期間務必遵守小組討論的規範，共同達成任務。(語文 5-I-6、生活 F-I-1、閱 E7、英參 2-I-5)

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節課：選書與閱讀 1. 選擇書籍： - 讓每位學生在社區共讀站選擇一本感興趣的繪本。 2. 閱讀活動： - 進行寧靜閱讀	8 32	【實作評量】 能在社區共讀站選擇一本自己感興趣的繪本並進行閱讀。
第二節課：介紹熊愛閱讀閱讀護照，完成與分享 1. 介紹閱讀紀錄表格： - 展示閱讀紀錄表格的樣本，解釋每一個欄位的含義，如：書名、作者、閱讀日期、書中佳句、心得等。 2. 完成閱讀紀錄表格並分享： - 分發閱讀紀錄表格給學生，並完成閱讀紀錄表格。 - 學生分享他們的閱讀體驗和心得。	10 20 10	熊愛閱讀閱讀護照表格及評分規準見【附錄三、四】 【紙筆評量】 能完成簡單的閱讀記錄。
第三節課：探索故事內容 1. 討論閱讀策略： - 提供並討論各種方法，讓學生能夠使用不同的閱讀策略來記住故事細節。 2. 進行多次閱讀： - 請學生選擇一本書籍。 - 多次閱讀同一本書籍，以幫助學生能夠理解所選書籍的故事內容。 - 鼓勵學生運用不同的閱讀策略記住故事細節，並回家先練習說故事給家人聽。	15 4 20 1	【實作評量】 能參與討論，提出不同的閱讀策略來記住故事細節。
第四節課：小小演說家 1. 教師示範： - 老師示範如何使用肢體語言和口說語音變化來表達故事的生動性。例如，模仿角色的聲音和動作。 2. 學生實作： - 學生能夠在台上使用肢體語言和口說語音變化並完整表達故事的情感和情節。 - 台下同學應尊重他人發言。	5 35	【實作評量】 能使用肢體語言和口說語音變化並完整表達故事的情感和情節。

1. 引入與故事選擇：

2. 閱讀故事內容：

- ### 3. 角色分配：

- ### 第六節課：故事討論與角色表演

1. 故事討論：

- ## 2. 角色表演：

- 進行故事演出，完成角色表演的第二階段任務。
- 鼓勵學生運用肢體動作與表情，展示他們的表演能力和對故事的理解。

3. 鼓勵和反饋：

- 請學生互相給予積極的鼓勵和建議。
- 請學生發表對任務的感覺和想法。

【實作評量】

1. 能積極參與討論，完成選一本故事書的任務。
2. 能確實準備自己的角色，背熟台詞。

10

15

【口語評量】

能說出自己對故事中不同角色的看法和感受。

15

【實作評量】

能運用肢體動作與表情，展示表演能力和對故事的理解。

10

【口語評量】

能發表對任務的感覺和想法。

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

運用演戲、表演這樣的學習活動，孩童非常喜愛，對學生來說是在玩遊戲，像這樣用寓教於樂的方式，學生能更用心、認真的閱讀書本。

教師省思

為了使學生能夠持續著對閱讀的熱情，教師必須營造輕鬆、活潑的閱讀氛圍，設計有趣且吸引孩子目光的活動內容，讓孩童願意全心全意專注地跟著教師繼續往下一步邁進。

註：本表單參考國教院研究計畫軍隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話					
口語評量標準檢核表							
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
發表與分享		流利自然，表達清晰，用詞準確，有豐富的詞彙和句型變化。	說話流暢，表達清晰，用詞正確，偶爾出現小錯誤但不影響理解。	能夠表達主要觀點，說話基本流暢，但有時會出現語法或詞彙錯誤	表達含糊，語法錯誤較多，導致理解困難。	未達 D 級	
評分指引		能流利的表達，用詞準確，有豐富的詞彙和句型變化。	能流暢的說話，表達清晰，用詞正確。	說話基本流暢能表達觀點，可能出現語法或詞彙錯誤。	無法清晰表達，有時語法錯誤，導致理解困難。	未達 D 級	
評量工具		評量標準檢核表					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務					
實作評量標準檢核表							
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
實作		完美執行任務，展示出色的技能和理解，創造性和創新性十分突出。	執行任務良好，展示良好的技能和理解，偶爾有小錯誤但不影響整體表現。	完成任務，展示基本技能和理解，但可能存在一些明顯的缺陷或錯誤。	嘗試執行任務，但缺乏必要的技能和理解，表現不太理想。	未達 D 級	
評分指引		能完美執行任務，展示出色的技能和理解，具備創造性和創新性。	能良好的執行任務展示良好的技能和理解。	能完成任務展示基本技能和理解，可能存在一些明顯的缺陷或錯誤。	能嘗試執行任務，但表現不太理想。	未達 D 級	
評量工具		評量標準檢核表					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄三

<p>28</p>  <p>閱讀日期： 師長簽名：</p>	<p>書名：</p> <p>作者：</p> <p>心得：（至少 20 字以上）</p>
<p>29</p>  <p>閱讀日期： 師長簽名：</p>	<p>書名：</p> <p>作者：</p> <p>心得：（至少 20 字以上）</p>
<p>30</p>  <p>閱讀日期： 師長簽名：</p>	<p>書名：</p> <p>作者：</p> <p>心得：（至少 20 字以上）</p>

<p>31</p>  <p>閱讀日期： 師長簽名：</p>	<p>書名：</p> <p>作者：</p> <p>心得：（至少 20 字以上）</p>
<p>32</p>  <p>閱讀日期： 師長簽名：</p>	<p>書名：</p> <p>作者：</p> <p>心得：（至少 20 字以上）</p>
<p>33</p>  <p>閱讀日期： 師長簽名：</p>	<p>書名：</p> <p>作者：</p> <p>心得：（至少 20 字以上）</p>

附錄四

學習目標		語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。					
實作評量標準檢核表							
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
實作		字 體 清 晰 美 觀，全部內容 都很完整，沒 有遺漏。	字 體 基 本 清 晰 整齊，大部分內 容完整，只有一 項遺漏或缺失。	字體不太整齊， 部分內容擠在 一起，有兩個項 目內容缺漏。	字體混亂，難以 閱讀，有三個項 目內容缺漏。	未達 D 級	
評分指引		呈現清晰美 觀，全部內容 都很完整，沒 有遺漏的閱讀 紀錄。	字體基本清晰 整齊，大部分 內容完整的閱 讀紀錄。	字體不太整 齊，有兩個項 目內容缺漏的 閱讀紀錄。	字體混亂，有 三個項目內容 缺漏的閱讀紀 錄。	未達 D 級	
評量工具		評量標準檢核表					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	