

南投縣水尾國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	書：讀寫樂陶然	年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 21 節
		設計教師	四年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>閱讀寫作為學生發展其他認知知能重要的基礎和工具，本校學生雖因位居鄉村，相對文化和閱讀資源偏弱，但身邊周遭自然環境卻蘊藏豐富的生態資源。因此，藉由文本的閱讀與討論，及對學校自然環境的探索觀察，希望透過提問對文本能更深入的了解，促發學生對身邊人物與環境（記敘文記景）的觀察和寫作的興趣與能力，提升其自主學習能力和閱讀素養，並促進學生對環境事物的關懷意識。</p>		
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識及瞭解閱讀和圖書資源與工具。 2.藉由閱讀策略的引導運用，培養學生進行自主閱讀的能力。 3.運用國語課學習的基本知能，以閱讀、觀察記錄和描述方式表現對周遭景物的理解和情感。 4.透過小組合作學習，樂以與人互動及分享。 5.能熟練記景類記敘文的寫作型態和技巧。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一 ~ 二	圖書館活動真精彩/2 節	國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 戶外 E1 用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	自編 認識埔里鎮立圖書館及其活動種類 自編 實際參與圖書館所舉辦的活動 國語文 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 了解圖書館各樓層的服務功能。 2. 透過網路搜尋圖書館近期舉辦的活動資訊。 3. 參與討論並決定欲參加的活動。 4. 完成參與活動的心得報告，並上台發表。	【活動一】小組蒐集資料 1. 進行小組網路搜尋資料 【活動二】實地參觀 1. 鎮圖參觀及介紹 2. 分配及引導小組討論與分享 3. 歸納回饋 【活動三】小組討論與發表分享 1. 分組討論 2. 提問檢視 3. 發表分享與歸納	1. 能說出圖書館各樓層的功能。 2. 能搜尋圖書館的活動。 3. 能參與討論、發表與聆聽。 4. 能完成心得報告並上台發表。	電腦網路 鎮圖書館摺頁 書面紙 白板筆
三 ~ 五	做一本小書/3 節	國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	自編 分組蒐集並閱讀有關桃花心木資料及文本。 自編 練習檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的閱讀能力。 國語文 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學會檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的能力。 2. 透過討論文本，增進對校園樹木的察覺與感受。 3. 透過閱讀預測、摘要、提問、推論等自主學習策略，增進對文本的理解。	【活動一】蒐集資料 1. 搜尋有關樹的繪本資料 2. 校園森林探索 【活動二】分組討論與擬定架構 1. 小組討論和分享 2. 共同製作心智圖表 【活動三】小書製作與分享 1. 小書製作示範	1. 能檢索資訊。 2. 能參與文本討論 3. 能製作摘要心智圖 4. 小書分享	心智圖空白表 數位電視 A4 影印紙 釘書機 彩色筆 澆水

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
			綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	4. 合作完成小書的文與圖。	2. 小書製作 3. 發表分享		
六 ~ 八	閱讀自然/3 節	國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	國語文 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜合 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 透過閱讀預測、摘要、提問、推論等自主學習策略，增進對文本的理解。 2. 分享在閱讀過程中的收穫與心得。	【活動一】預測活動 1. 繪本：校園的貴客_預測活動 2. 小組討論 3. 提問 4. 教師歸納回饋 【活動二】校園探索活動 1. 校園探索體驗 2. 提問與分享 3. 教師歸納回饋 【活動三】分享活動 1. 摘要探索活動觀察所得 2. 小組討論 3. 分組分享	1. 能積極參與小組討論，預測文本。 2. 能分享閱讀收穫與心得。	數位電視 繪本：校園的貴客 觀察紀錄表
九 ~ 十二	記敘文寫作-時間式記景(遊)：桃花心木林的四季 4/節	國語文 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	國語文 Ba-II-1 記敘文本的結構。 國語文 Bb-II-5 藉由敘述事件與	1. 運用九宮格蒐集、記錄寫作材料。 2. 運用時間式記景方法完成作文架構與草稿。	【活動一】九宮格的介紹 1. 課前搜尋資料 2. 小組討論 3. 資料分享討論 4. 製作九宮格心智圖初稿 5. 提問補充	1. 能完成心智圖 2. 能完成作文架構與草稿 3. 能完成寫作並分享作品	數位電視 補充資料 九宮格心智圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>國語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>描寫景物間接抒情。</p> <p>綜合 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<p>3. 運用時間式記景方法寫作。</p>	<p>【活動二】摘要與寫作</p> <p>1. 小組討論心智圖初稿並修訂完稿</p> <p>2. 提問澄清</p> <p>3. 寫作練習</p> <p>【活動三】九宮格寫作法</p> <p>1. 製作九宮格心智圖初稿</p> <p>2. 提問補充</p> <p>3. 寫作練習~桃花心木林</p> <p>4. 寫作作品分享</p>	<p>4. 能認真聆聽別人的發表並給予回饋。</p>	<p>九宮格心智圖格式寫作紙</p>
十三~十六	<p>記敘文寫作-移步式記景(遊): 我們的校園 4/節</p>	<p>國語文 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>國語文 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>國語文 Bb-II-5 藉由敘述事件與</p>	<p>1. 運用九宮格蒐集、記錄寫作材料。</p> <p>2. 分析並運用移步式記景文章的段落安排方式進行段落安排。</p>	<p>【活動一】範文賞析</p> <p>提供遊記文本，示範並引導學生賞析文本中不同地點的風景描寫。</p> <p>【活動二】範文分析練習</p>	<p>1. 能完成九宮格</p> <p>2. 能進行段落安排</p>	<p>遊記範文</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>國語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜合 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>描寫景物間接抒情。</p> <p>綜合 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<p>3. 運用移步式記景方法完成作文架構與草稿。</p> <p>4. 運用移步式記景方法寫作。</p>	<p>提供移步法遊記文本作業單，引導學生分析文本中不同地點的風景描寫。並將順序和各自的風景描述寫出來</p> <p>【活動三】移步法寫作練習 以我們的校園為題，藉由模仿學習單中遊記的寫作結構，仿作自己的遊記經驗。</p> <p>【活動四】寫作分享</p> <p>1. 組內分享</p> <p>2. 徵詢幾位同學進行全班分享</p>	<p>3. 能完成作文架構與草稿</p> <p>4. 能完成寫作並發表分享</p>	
十七 ~ 二十一	<p>記敘文寫作-綜合式記景(遊): 戶外教學 4/節</p>	<p>國語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜合 2d-II-1</p>	<p>國語文 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>國語文 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>國語文 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>綜合 Bd-II-1</p>	<p>1. 運用九宮格蒐集、記錄寫作材料。</p> <p>2. 運用修辭法寫作(視覺、聽覺、嗅覺摹寫)。</p> <p>3. 運用綜合式記景方法完成作文架構與草稿。</p> <p>4. 運用綜合式記景方法寫作。</p> <p>5. 文章成果發表與回饋</p>	<p>【活動一】範文賞析 提供遊記文本，示範並指出文本中的記景綜合性描寫手法。</p> <p>【活動二】範文分析練習 提供綜合式遊記文本作業單，利用歸納性樹枝圖引導學生分析文本綜合式的風景描寫。並記錄在學習單的樹枝圖中，呈現文章的架構和寫法。</p>	<p>1. 能完成九宮格</p> <p>2. 能進行段落安排</p> <p>3. 能完成作文架構與草稿</p> <p>4. 能完成寫作並發表分享，1 並給予同學回饋。</p>	<p>綜合式遊記 範文</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	生活美感的普遍性與多樣性。		<p>【活動三】移步法寫作練習 以戶外教學為題，利用學習單中遊記的寫作結構，仿作自己的遊記經驗。</p> <p>【活動四】寫作分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組內分享 2. 徵詢幾位同學進行全班分享 		

南投縣水尾國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	書：讀寫樂陶然	年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 20 節
		設計教師	四年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	透過上學期針對閱讀橋梁及讀本閱讀，以及針對記敘文記景物描寫的寫作學習，這學期延續上學期的基礎，針對閱讀進行文本的加長及圖文比例的調整，並加強其閱讀理解策略的自學能力；另外在寫作上也將從記景物的寫作轉為記事的寫作，希能依循學生的發展節奏順性設計，提供其激發興趣及閱讀與寫作的系統學習環境。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 藉由閱讀策略的引導運用，培養學生進行自主閱讀的能力。 2. 透過小組合作學習，樂以與人互動及分享。 3. 運用國語課學習的基本知能，以閱讀、寫作記錄和描述方式表現對事的理解和情感。 4. 能熟練記敘文記事類的寫作型態和技巧。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一 ~ 三	運用圖書館資源 /3 節	國語文 5-II-12 主動參與班級、 學校或社區的閱 讀社群活動。 綜合 2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視 榮譽感，並展現 負責的態度。	國語文 Ca-II-1 各類文本中的飲 食、服飾、交通 工具、名勝古蹟 及休閒娛樂等 文化內涵。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日 常生活問題。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與 態度。	1. 認識索書號並會應 用索書號找書。 2. 利用圖書館的線上 資源。 3. 利用圖書館的線上 資源，尋找指定的 圖書資訊。	【活動一】認識索碼號 1. 介紹索碼號意義 2. 索碼號尋寶遊戲 3. 索碼號實作練習 【活動二】線上有什麼 1. 介紹線上圖書館 2. 線上資源搜尋練習及比 賽 【活動三】線上搜尋 1. 指定圖書資訊，進行分 組搜尋比賽活動 2. 分享與檢討	1. 能說出索 書號的意 義 2. 能使用圖 書館線上 資源 3. 能搜尋指 定圖書	數位網路資源
四 ~ 七	演一本書/4 節	國語文 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 和意見。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝 通態度和技巧。 閱 E7 發展詮 釋、反思、評鑑 文本的能力。	國語文 Ad-II-3 故事、童詩、現 代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切 性。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度 與技巧。	1. 繪製心智圖以增進 對文本的理解。 2. 透過合作學習討 論，增進對文本及 人物的察覺與感 受。 3. 分配並演出段落中 的角色、說出完整 的台詞。	【活動一】故事劇情分析 1. 劇情情節及角色分析 2. 完成情節人物心智圖 【活動二】角色分配及對白 練習 1. 進行角色分析及分配 2. 小組對白練習 【活動三】肢體表現指導 1. 配合劇情要點，指導孩 子肢體的表現 2. 肢體表演練習 【活動四】綜合演出	1. 能繪製情 節人物心 智圖 2. 能積極參 與合作學 習 3. 能認真演 出	1. 攝影設施 2. 情節人物 心智圖 3. 對白劇本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合相關練習進行綜合性演出並進行攝影 2. 分享發表及檢討分析 		
八 ~ 十一	記敘文寫作-順序式記事：下課十分鐘/4 節	<p>國語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>國語文 Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>國語文 Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析、運用順敘式記事文章的段落安排。 2. 運用順敘式記事方法完成作文架構與草稿。 3. 運用順敘式記事方法寫作。 	<p>【活動一】範文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析順敘式記事文章 2. 完成段落結構圖 <p>【活動二】段落架構指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 段落安排及檢視 2. 實作練習 <p>【活動三】寫作練習指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聯想法教學 2. 根據段落架構進行擴散性寫作練習 <p>【活動四】分享活動</p> <p>寫作作品分享發表及檢討分析</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成文章段落結構圖。 2. 能完成作文架構與草稿 3. 能完成作品並發表 	自編
十二 ~ 十五	記敘文寫作-倒敘式記事：我最○○的一天/4 節	<p>國語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>國語文 Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>國語文 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>綜合 Ad-II-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析、運用倒敘式記事文章的段落安排。 2. 運用倒敘式記事方法完成作文架構與草稿。 3. 運用倒敘式記事方法寫作。 	<p>【活動一】範文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析倒敘式記事文章 2. 完成段落結構圖 <p>【活動二】段落架構指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 段落安排及檢視 2. 實作練習 <p>【活動三】寫作練習指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聯想法教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成文章段落結構圖。 2. 能完成作文架構與草稿 3. 能完成作品並發表 	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	情緒的辨識與調適。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。		2. 根據段落架構進行擴散性寫作練習 【活動四】分享活動 寫作作品分享發表及檢討分析		
十六~二十	記敘文寫作-倒敘事記事 我想開一家○○的店/5節	國語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	國語文 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 國語文 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜合 Ac-II-1 工作的意義。 綜合 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 分析、運用綜合式記事文章開頭與結尾及分段依據的段落安排。 2. 運用綜合式記事方法完成作文架構與草稿。 3. 運用綜合式記事方法寫作。	【活動一】範文分析 1. 分析倒敘式記事文章 2. 完成段落結構圖 【活動二】段落架構指導 1. 段落安排及檢視 2. 實作練習 【活動三】寫作練習指導 1. 聯想法教學 2. 根據段落架構進行擴散性寫作練習 【活動四】分享活動 寫作作品分享發表及檢討分析	1. 能完成文章段落結構圖。 2. 能完成作文架構與草稿 3. 能完成作品並發表	自編

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。